



## Analisi del compito (AC) ---EPB Pacchetto In Breve---

### Componenti del pacchetto in breve EPB

Queste istruzioni generali vi supporteranno nell'uso della seguente pratica basata su evidenze sperimentali: (EBP: evidence-based-practice) l'analisi del compito (AC). La panoramica riguardante questa pratica sperimentale di analisi del compito include i seguenti componenti:

1. **Quadro generale:** un sommario veloce di caratteristiche salienti della pratica, inclusi cos'è, con chi può essere utilizzata, con quali abilità è stata usata, e impostazioni per l'istruzione.
2. **Evidenze di efficacia:** descrive i criteri NPDC necessari per includere la AC come una pratica basata su evidenze sperimentali esponendo gli studi specifici.
3. **Guida passo dopo passo:** usa la guida pratica della AC come linea generale per pianificare, utilizzare e monitorare l'analisi delle attività. Ogni passaggio include una breve descrizione come promemoria utile durante il processo di apprendimento.
4. **Checklist per l'implementazione:** usa una checklist per determinare se la pratica viene realizzata seguendo gli obiettivi prefissati
5. **Modello per il controllo dei progressi:** necessario per raccogliere e analizzare i dati per determinare se l'allievo con ASD sta facendo progressi
6. **Suggerimenti per professionisti:** utili come una risorsa supplementare per fornire informazioni di base sulla pratica ai professionisti che lavorano con studenti con ASD.
7. **Guida al genitore:** usa questa guida per aiutare i genitori o altri familiari a comprendere le informazioni di base sulle pratiche utilizzate con i loro ragazzi.
8. **Risorse aggiuntive:** usale per imparare di più sulla pratica.
9. **Norme CEC:** una lista di norme CEC che si applicano alla TA nello specifico.
10. **Riferimenti bibliografici:** una lista di riferimenti specifici inerenti la AC.

### RIFERIMENTO BIBLIOGRAFICO

Sam, A., & AFIRM Team. (2015). *Task analysis*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Recuperate da <http://afirm.fpg.unc.edu/task-analysis>

Questa breve  
panoramica ti  
supporterà nell'uso  
di questa pratica  
sperimentale: Analisi  
del compito (AC)

Per maggiori  
informazioni  
visita  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

### Che cos'è l'Analisi del compito?

Gli studenti con ASD spesso faticano ad assimilare nuove abilità o comportamenti, specialmente quando sono complessi o consistono di molteplici passaggi. L'analisi del compito permette di scomporre in passaggi e insegnarli in sequenza. I comportamenti complessi sono tutti quei comportamenti o abilità che si compongono di più passaggi, come allacciarsi le scarpe, fare la spesa, scrivere un saggio, o cucinare. Una volta che i comportamenti complessi vengono scomposti in parti più piccole, i membri del gruppo lavorano con lo studente per insegnarle progressivamente. Quando lo studente apprenderà le componenti individuali, diventerà più indipendente nell'uso di tale abilità o comportamento.

### Evidenze sperimentali (EBP: Evidence-base-practice)

Sulla base di recenti articoli, l'analisi del compito può essere definito un intervento basato sull'evidenza con 6 studi di ricerca su caso singolo. Questa pratica si rivela efficace con studenti dalla scuola primaria (6 – 11 anni) alla scuola secondaria di primo grado (12 – 14 anni). Gli studi inclusi nel report 2014 PBE descrivono in dettaglio come l'analisi del compito possa essere usata efficacemente per indirizzare i seguenti risultati: comunicazione, attenzione congiunta, abilità motorie, comportamenti adattativi, competenze sociali e scolastiche.

### Come viene utilizzata l'analisi del compito?

L'analisi del compito può essere utilizzata da una varietà di professionisti, come insegnanti, educatori, terapisti, assistenti alle autonomie, psicomotricisti e logopedisti. Anche i genitori e i membri della famiglia possono usare questa tipologia di interventi a casa.

**Per maggiori  
informazioni  
visita**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

## --- Ricerche sull'evidenza di efficacia dell'Analisi del Compito ---

Il [National Professional Development Center \(NPDC\) on Autism Spectrum Disorder](#) ha adottato i seguenti criteri per determinare se una pratica sia evidence-based. (cioè basata sulle evidenze di ricerca). Il report sulle PBE fornisce maggiori informazioni riguardo al processo con cui sono state esaminate le diverse ricerche prese in esame (Wong et al., 2014).

L'efficacia deve essere stabilita prendendo in considerazione ricerche di alta qualità pubblicate su giornali scientifici, che hanno superato una revisione fra pari che facciano ricorso a :

- Studi randomizzati o quasi-sperimentali (due studi sperimentali ad alta qualità o studi quasi sperimentali)
- Studi su caso singolo (tre diversi esaminatori o i gruppi di ricerca devono avere condotto 5 studi su caso singolo di alta qualità).
- Combinazione di differenti evidenze scientifiche [(una ricerca ad alta qualità con gruppo randomizzato o quasi sperimentale e tre studi ad alta qualità su caso singolo condotti da almeno tre diversi esaminatori o da gruppi di ricerca differenti (sia negli studi che coinvolgono gruppi di soggetti che su casi singoli)].

### QUADRO GENERALE

L'analisi del compito (AC) è una pratica usata per insegnare abilità mirate e comportamento attesi. L'analisi del compito può essere definito un intervento basato sull'evidenza con 6 studi di ricerca su caso singolo. Questa pratica si rivela efficace con studenti dalla scuola primaria (6 – 11 anni) alla scuola secondaria di primo grado (12 – 14 anni). Gli studi inclusi nel report 2014 PBE descrivono in dettaglio come l'analisi del compito possa essere usata efficacemente per indirizzare i seguenti risultati: comunicazione, attenzione congiunta, abilità motorie, comportamenti adattativi, competenze sociali e scolastiche.

Nella tabella sottostante, sono mostrati in base all'età dei partecipanti i risultati ottenuti attraverso l'impiego dell'Analisi del Compito.

Interventi precoci (0-2 anni)	Scuola dell'Infanzia (3-5 anni)	Scuola Primaria (6-11 anni)	Scuola Secondaria di primo grado (12-14 anni)	Scuola secondaria di Secondo grado (15-22 anni)
Nessun studio	Nessun studio	Sociale		Nessun studio
		Comunicazione	Comunicazione	
			Attenzione congiunta	
		Abilità Motorie		
		Comportamenti Adattativi		
			Competenze Scolastiche	
Nessun studio	Nessun studio			Nessun studio

### **Interventi precoci (0-2 anni)**

Nessuno studio

### **Scuola dell'infanzia (3-5 anni)**

Nessuno studio

### **Scuola primaria (6-11 anni)**

Morse, T. E., & Schuster, J. W. (2000). Teaching elementary students with moderate intellectual disabilities how to shop for groceries. *Exceptional Children*, 66(2), 273-288.

Parker, D., & Kamps, D. (2011). Effects of task analysis and self-monitoring for children with autism in multiple social settings. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 26(3), 131-142. doi: 10.1177/1088357610376945

Tekin-Iftar, E., & Birkan, B. (2010). Small group instruction for students with autism: General case Training and observational learning. *The Journal of Special Education*, 44(1), 50-63. doi: 10.1177/0022466908325219

Yilmaz, I., Birkan, B., Konukman, F., & Erkan, M. (2005). Using a constant time delay procedure to teach aquatic play skills to children with autism. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 40(2), 171-182.

Yilmaz, I., Konukman, F., Birkan, B., Ozen, A., Yanardagù, M., & Camursoy, I. (2010). Effects of constant time delay procedure on the Halliwick's method of swimming rotation skills for children with autism. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 124.

### **Scuola secondaria di primo grado (12-14 anni)**

Browder, D. M., Trela, K., & Jimenez, B. (2007). Training teachers to follow a task analysis to engage middle school students with moderate and severe developmental disabilities in grade-appropriate literature. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 22(4), 206-219. doi: 10.1177/10883576070220040301

### **Scuola secondaria di secondo grado (15-22 anni)**

Nessuno studio



## Analisi del compito (AC) ---Guida passo dopo passo---

### PRIMA DI INIZIARE...

È importante dedicarsi a ciascuno dei punti seguenti così da accertarsi che l'EBP selezionato sia quello adatto alle esigenze di apprendimento del vostro studente.

Avete scoperto più informazioni riguardo a...?

- Identificazione del comportamento
- Raccolta dei dati essenziali attraverso l'osservazione diretta
- Stabilito un obiettivo o un risultato che denoti chiaramente quando il comportamento si manifesterà, qual è l'abilità da raggiungere, e come il gruppo di lavoro saprà quando l'abilità sarà acquisita

Se la risposta a una di queste domande è negativa, rivedere il processo di selezione di un EBP.

Questa guida pratica delinea come pianificare, utilizzare, e controllare la pratica dell'analisi del compito.

Si tenga in considerazione il fatto che le tre procedure dell'analisi del compito sono:

- concatenamento in avanti,
- concatenamento all'indietro,
- presentazione del compito complessivo

Mentre ogni procedura è diversa, la guida pratica è applicabile universalmente. Quando caratteristiche uniche sono legate a specifiche procedure, le identificheremo attraverso esempi o avvertimenti.

Per maggiori informazioni visita:  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

# Ora sei pronto per iniziare...

## Primo Passaggio: Pianificare l'analisi del compito (AC)

Il passaggio della pianificazione spiega come identificare le componenti dell'abilità mirata o del comportamento da raggiungere, selezionare una procedura di analisi del compito appropriata, e determinare i metodi per l'insegnamento dei vari passi dell'AC.

### 1.1 Determinare se lo studente ha i prerequisiti per apprendere l'abilità/comportamento

Verificare i dati raccolti per determinare se lo studente ha le caratteristiche necessarie per raggiungere l'obiettivo preposto. Se lo studente non ha le capacità richieste, queste dovranno essere aggiunte ai passaggi dell'analisi del compito oppure insegnate prima di iniziare con l'analisi del compito.

### 1.2 Identifica i componenti dell'abilità mirata/comportamento

Scomponi l'obiettivo in più parti:

- osservare lo svolgimento dell'abilità/comportamento da parte di una persona capace di completare il compito. Man mano che la persona agisce, scriversi i vari passaggi.
- chiedere a un esperto nell'abilità/comportamento di registrare ogni passo
- completa il compito tu stesso e registrare ogni passo

### 1.3 Controlla se l'abilità/comportamento è stato analizzato nella sua totalità

Verificare l'attendibilità dei passaggi individuati, svolgendo nuovamente l'abilità/comportamento e seguendo ciascun passaggio. Accertatevi che:

- ogni passaggio consista di un comportamento singolo;
- i passaggi siano gestibili per lo studente;
- i passaggi siano descritti accuratamente assecondando le necessità dello studente.

### 1.4 Selezionare una procedura di analisi del compito adeguata

I membri del team decideranno quale procedura utilizzare per concatenare i vari passaggi: concatenamento in avanti, concatenamento all'indietro, o presentazione del compito complessivo.

### 1.5 Selezionare i metodi adatti per insegnare i passaggi dell'analisi del compito

Per insegnare i singoli passaggi stabiliti, i membri del team dovranno selezionare pratiche aggiuntive sperimentali. Il suggerimento, l'attesa e il rinforzo sono usati comunemente per insegnare i passaggi più semplici.

### 1.6 Preparare del materiale per presentare i passaggi

Considera i punti di forza e di debolezza dello studente con ASD nel determinare come gli si dovrebbero proporre i passaggi.

I passaggi possono essere presentati attraverso immagini, testi o video.

## Secondo Passaggio: Uso dell'analisi del compito (AC)

Questo passaggio descrive il processo d'uso di ognuna delle procedure relative all'analisi del compito.

### 2.1 Segui i singoli passaggi con il concatenamento all'indietro

Quando il concatenamento all'indietro è utilizzato per insegnare un compito o comportamento, i passaggi identificati nell'analisi del compito saranno insegnati al contrario, iniziando dall'ultimo passaggio. Utilizza le indicazioni spiegate di seguito:

- fornire assistenza allo studente nel completare i passaggi inizialmente identificati
- suggerire allo studente l'esecuzione del passaggio finale. Ricorda di scegliere la procedura di suggerimento (dal minimo al massimo suggerimento, assistenza graduale, o suggerimento simultaneo) che possa assistere al meglio lo studente nella comprensione nel compito. Inoltre, utilizza un supporto visivo se lo ritieni appropriato.
- rinforza lo studente per completare il passaggio finale
- quando il passaggio finale viene padroneggiato, si aggiungono i precedenti uno alla volta.  
*Usare il diagramma di [Guida Graduata](#) per guidare la tua risposta ai tentativi dello studente.*  
*Usare il diagramma dal [Minore al Maggiore Suggerimento](#) per guidare la tua risposta alle prove dello studente.*  
*Usare il diagramma di [Suggerimento Simultaneo](#) per guidare la tua risposta ai tentativi dello studente.*

### 2.2 Segui i singoli passaggi con il concatenamento in avanti

Quando si utilizza il concatenamento in avanti, un adulto inizia insegnando il primo passaggio del concatenamento. Man mano che ogni passaggio viene padroneggiato, si insegna il prossimo passo. Segui i passi qui descritti:

- suggerisci allo studente di effettuare il primo passo identificato nell'analisi del compito. Utilizza la procedura di suggerimento selezionata (dal minimo al massimo suggerimento, assistenza graduale, o suggerimento simultaneo). Assicurati di utilizzare tutto il materiale di supporto necessario, come filmati per la modellazione o indicazioni visive che possano aiutare lo studente nell'effettuare l'abilità o il comportamento.
- quando lo studente completa il passaggio, rinforza lo studente lodandolo.
- dopo che il primo passaggio viene completato, guida lo studente nei passaggi successivi.
- quando il primo passaggio viene appreso, aggiungi i passi successivi uno alla volta.

### 2.3 Segui i singoli passaggi con la presentazione del compito complessivo

Con la presentazione del compito complessivo, allo studente viene insegnato il compito completo, includendo ogni singolo passaggio finché viene appreso nella sua totalità. Segui i passi qui descritti:

- utilizza la procedura di aiuto selezionata (dal minimo al massimo suggerimento, assistenza graduale, o suggerimento simultaneo) e supporti visivi o filmati per assistere lo studente nell'esecuzione di ogni passaggio
- rinforza lo studente nel completare ogni passaggio. Assicurati di utilizzare il rinforzo più efficace per il passaggio finale quando l'intera abilità o comportamento viene appreso.
- riduci progressivamente i rinforzi.

## Terzo Passaggio: Monitorare l'analisi del compito

Il processo seguente descrive come l'uso dell'analisi del compito possa essere controllata e come adattare la pianificazione

### 3.1 Raccogli dati sul comportamento

Raccogli i dati sulle abilità e comportamenti posti come obiettivo. Assicurati di includere il supporto necessario per ogni passaggio identificato nell'analisi del compito.

Usa la scheda [Controllo dei Progressi](#) per raccogliere dati.

### 3.2 Determina i prossimi passaggi basandoti sui progressi dello studente

Se lo studente con ASD mostra di aver fatto progressi con l'analisi del compito, allora puoi continua a utilizzare questa pratica. Valuta se utilizzare l'analisi del compito per l'apprendimento di ulteriori abilità o comportamenti.

Se lo studente non mostra progressi, poniti le seguenti domande:

- l'abilità o comportamento che ti sei posto come obiettivo è ben definito?
- l'abilità o comportamento che ti sei posto come obiettivo è misurabile e osservabile?
- lo studente aveva i prerequisiti richiesti per imparare?
- Il compito è stato analizzato completamente?
- hai scelto un metodo di insegnamento appropriato per insegnare i singoli passaggi?
- l'analisi del compito è stata usata con precisione basandosi sulla checklist di esecuzione?
- lo studente è stato stimolato ad eseguire ogni singolo passo?

Se tutto ciò è stato eseguito correttamente e lo studente con ASD continua a non mostrare progressi, considera di utilizzare una pratica differente.

# Analisi del compito (AC)

## --- Checklist per l'implementazione ---

### Prima di iniziare:

- Hai identificato il comportamento?
- Hai raccolto informazioni attraverso l'osservazione diretta?
- Hai stabilito l'obiettivo o l'esito che definiscono quando il comportamento è stato appreso, qual è l'abilità scelta, e come il team può valutare quando l'abilità è appresa?

Se la risposta ad una di queste domande è negativa, consulta la sezione "Selezione EBP"



Osservazione	1	2	3	4
Data				
Iniziali dell'osservatore				
<b>Passaggio 1: Pianificazione</b>				
1.1 Determinare se lo studente ha le l'attitudine necessaria per imparare l'abilità o comportamento				
1.2 Identificare i componenti dell'abilità/comportamento stabilito come obiettivo				
1.3 Controllare se l'abilità/comportamento è stato analizzato nella sua totalità				
1.4 Selezionare una procedura di AC adeguata				
1.5 Selezionare i metodi adatti per insegnare i passaggi della AC				
1.6 Preparare del materiale per presentare i passaggi				
<b>Passaggio 2: Uso</b>				
<i>Concatenamento all'indietro</i>				
<input type="checkbox"/> fornire assistenza allo studente nel completare i passai inizialmente identificati				
<input type="checkbox"/> Guidare lo studente nell'esecuzione del passaggio finale				
<input type="checkbox"/> Rinforzare lo studente al completamento del passaggio finale				
<input type="checkbox"/> quando il passaggio finale viene appreso, si aggiungono i passaggi che lo procedono uno alla volta.				
<i>Concatenamento in avanti</i>				
<input type="checkbox"/> stimola lo studente a effettuare il primo passo identificato nell'analisi del compito.				
<input type="checkbox"/> quando lo studente completa il passaggio, rinforza lo studente con lodi pubbliche e atti tangibili se appropriati.				
<input type="checkbox"/> dopo che il primo passaggio viene completato, guida lo studente verso gli step successivi.				
<input type="checkbox"/> quando il primo passaggio viene padroneggiato, aggiungi i passi seguenti uno per volta.				
<i>Presentazione totale del compito</i>				
<input type="checkbox"/> suggerisci allo studente di effettuare il primo passo identificato nell'analisi del compito.				
<input type="checkbox"/> rafforza lo studente nel completare ogni passaggio.				
<input type="checkbox"/> rafforza lo studente nel completare ogni passaggio.				
<input type="checkbox"/> applica rinforzi più effettivi al completamento del compito				
<input type="checkbox"/> riduci i rinforzamenti più velocemente possibile.				
<b>Passaggio 3: Controllo</b>				
3.1 Raccogli i dati sui comportamenti				
3.2 Determina i prossimi passi basandoti sui progressi dello studente				



## ---Modello per il controllo dei progressi---

Nome dello studente: \_\_\_\_\_ Data/Ora: \_\_\_\_\_

Osservatori: \_\_\_\_\_

Abilità mirata: \_\_\_\_\_

Procedure da analisi del compito: \_\_\_\_\_

Pratiche sperimentali aggiuntive: \_\_\_\_\_

Passaggi	Date				
	--/--	--/--	--/--	--/--	--/--

I = Indipendente; IS = Indipendente con supporto (supporto visivo, filmati di modellazione, storia sociale); SV = Suggerimento Verbale; SSV = Suggerimento con support visivo; SM = Suggerimento con Modello; SF = Suggerimento Fisico; SG = Suggerimento Gestuale; 0 = Errore

**Note Aneddotiche:**

Data	Osservatori iniziali	Abilità mirata o comportamento, Commenti e pianificare i prossimi passaggi

**Per maggiori informazioni visita:**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)



## --- Analisi del Compito (AC)

### Suggerimenti per professionisti ---

#### Analisi del compito...

- È una pratica basata sull'evidenza sperimentale per bambini e ragazzi con disturbo dello spettro dell'autismo (ASD) dai 6 ai 14 anni che può essere utilizzata in molteplici contesti.
- Scomponi attività complesse in passaggi brevi. I membri del gruppo che lavorano con lo studente insegnano i singoli passaggi

#### Perché utilizzarla?

- Abilità e comportamenti complessi possono essere difficili da comprendere per gli studenti con ASD.
- L'analisi del compito aiuta gli studenti ad acquisire gradualmente passaggi circoscritti, e più gestibili, dell'intero comportamento o abilità.
- L'analisi del compito è un metodo a basso costo che richiede risorse minime e può essere utilizzata in più contesti.

#### Esiti:

L'evidenze di ricerca suggeriscono come l'AC possa essere utilizzata per raggiungere risultati nelle seguenti aree:

INTERVENTI PRECOCI (0-2)	SCUOLA DELL'INFANZIA (3-5)	SCUOLA PRIMARIA (6-11)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (12-14)	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (15-22)
		Abilità Sociali		
		Comunicazione	Comunicazione	
			Attenzione condivisa	
		Abilità Motoria		
		Comportamento Adattivo		
			Risultati Scolastici	



#### Suggerimenti:

- Determina se lo studente ha i prerequisiti per poter raggiungere l'obiettivo.
- Completa tu stesso il compito o seguine lo svolgimento da parte una persona capace di completare l'obiettivo per identificarne i singoli componenti.
- Seleziona pratiche aggiuntive sperimentali che possono essere usate per insegnare i passaggi individuali del compito
- Determina i prossimi passi basandoti sui progressi dello studente



## Analisi del compito (TA)

Queste schede sono state progettate come risorse supplementari per fornire informazioni di base riguardo alla pratica

Per maggiori informazioni visita:

[www.afirm.fpq.unc](http://www.afirm.fpq.unc)



## Analisi del compito (AC) --- Suggerimenti per i professionisti ---

### 1. Pianificare

- Determinare se lo studente ha i prerequisiti necessari per raggiungere l'obiettivo preposto.
- Identificare le componenti dell'abilità specifica.
- Controllare se il compito è stato analizzato a fondo.
- Scegliere la procedura più appropriata di analisi del compito.
- Selezionare il metodo più appropriato per insegnare i passaggi dell'analisi del compito.
- Sviluppare i materiali di presentazione per i passaggi.

### 2. Utilizzo

- Seguire i passaggi individuati per l'analisi del compito:
  - Seguire singoli passaggi per il concatenamento all'indietro.
  - Seguire singoli passaggi per il concatenamento in avanti.
  - Seguire unicamente i passaggi per la presentazione del compito complessivo.

### 3. Monitorare

- Raccogliere osservazioni sul comportamento specifico
- Determinare i passaggi successivi a partire dalle abilità dello studente

## Analisi del compito (AC) --- Guida per i genitori ---



**Questa introduzione all'analisi del compito dedicata ai genitori è stata progettata come risorsa supplementare per poter rispondere a domande di base riguardo alla pratica.**

**Per avere maggiori informazioni potete parlare con:**

---

**Per maggiori informazioni visita:**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

Questa introduzione fornisce delle informazioni di base sull'analisi del compito (AC).

### **Cos'è l'analisi del compito?**

- L'analisi del compito è una pratica basata su evidenze scientifiche per bambini e ragazzi con disturbo dello spettro dell'autismo (ASD) dai 6 ai 14 anni.
- L'analisi del compito scompone un comportamento complesso (ad esempio: cucinare, vestirsi o scrivere) in passaggi più semplici per permettere agli studenti di acquisirlo gradualmente.

### **Perché usare l'analisi del compito con mio figlio?**

- Gli studenti con ASD sovente si scontrano con l'acquisizione di nuove abilità o comportamenti. L'analisi del compito aiuta lo studente a diventare più indipendente insegnandogli ogni singolo passaggio di un'abilità o comportamento specifico.
- Gli studi di ricerca hanno mostrato che l'analisi del compito è stata usata efficacemente con studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado nelle seguenti abilità: sociali, motorio-prassiche, adattative, comunicative, di attenzione congiunta e scolastiche.

### **Quali attività posso fare a casa?**

- Scomporre le attività difficili in passaggi più piccoli e lavorando con vostro figlio, a partire da quest'ultimi.
  - Ad esempio: se vostro figlio sta imparando a lavarsi i denti, iniziare dall'aiutarlo a imparare come mettere il dentifricio sullo spazzolino. Poi si aggiungono i passaggi successivi, come aprire il rubinetto dell'acqua o spazzolare i denti.
- Quando vostro figlio completa con successo un passaggio più piccolo di un'attività, fornitegli un rinforzo dicendo "buon lavoro" o dandogli del tempo da trascorrere con il suo gioco preferito.



**AFIRM**

Autism Focused Intervention  
Resources & Modules

Guarda queste  
risorse per  
supportare  
l'utilizzo  
dell'Analisi del  
compito (AC)

**Per maggiori  
informazioni visita:**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

## ---Risorse Aggiuntive---

### Articoli:

- Carter, M., & Kemp, C. R. (1996). Strategies for Task Analysis in Special Education, *Educational Psychology*, 16(2), 155-170, doi: 10.1080/0144341960160205
- Courtade, G., Browder, D., Spooner, F., & DiBiase, W. (2010). Training teachers to use an inquiry-based task analysis to teach science to students with moderate and severe disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 45(3), 378-399.
- Parker, D., & Kamps, D. (2010). Effects of task analysis and self-monitoring for children with Autism in multiple social settings. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 26(3), 131-142. doi: 10.1177/1088357610376945

### Siti web

1. Austin, K. (2012). *Task analysis: Teaching multistep skills made easy*. Virginia Department of Education's Training & Technical Assistance Center. Retrieved on December 21, 2015 from: <http://www.ttacnews.vcu.edu/2012/08/task-analysis-teaching-multistep-skills-made-easy/>
2. Autism Training Solutions. (2014). *Chaining and Task Analysis: An Autism Teaching Strategies Video*. Retrieved on December 21, 2015 from: <https://www.youtube.com/watch?v=wMVZQICUhAk>
3. Mims, P. (n. d.). *Task Analysis: Modules Addressing Special Education and Teacher Education*. Retrieved on December 21, 2015 from: <http://mast.ecu.edu/modules/ta/concept/>
4. Pratt, C. (2015). *Applied Behavior Analysis: The Role of Task Analysis and Chaining*. Indiana Resource Center for Autism. Retrieved on December 21, 2015 from: <http://www.iidc.indiana.edu/pages/Applied-Behavior-Analysis>

## ---Norme CEC sull'analisi del compito---

Le norme CEC sono applicate a tutte le 27 pratiche basate su l'evidenza sperimentale possono essere trovate al sito web all'indirizzo:

<http://afirm.fpg.unc.edu/learn-afirm>

Di seguito sono riportate le norme CEC specifiche dell'analisi del compito (AC).

Norma	Descrizione
<b>Norma 2 di preparazione iniziale: Ambienti di apprendimento</b>	
DDA2.S1	Pianificare istruzioni di abilità funzionali per una vita indipendente e comportamenti adattativi
<b>Norma 3 di preparazione iniziale: conoscenza del contenuto curricolare</b>	
DDA3.S3	Pianificare istruzioni di abilità funzionali per una vita indipendente e comportamenti adattativi
<b>Norma 5 di preparazione iniziale: istruzioni di pianificazione e strategie</b>	
ISCI 5 S4	Usare l'analisi del compito

Norma	Descrizione
<b>Norma 3 di preparazione avanzata: Programmi, servizi e risultati</b>	
SEDAS3.K4	Attività e tecniche per sviluppare abilità di vita indipendente

**Per maggiori informazioni  
visita**

[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

### ---Riferimenti bibliografici---

1. Carter, M., & Kemp, C. R. (1996). Strategies for task analysis in special education, *Educational Psychology*, 16(2), 155-170, doi: 10.1080/0144341960160205
2. Parker, D., & Kamps, D. (2010). Effects of task analysis and self-monitoring for children with autism in multiple social settings, *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 26(3), 131-142, doi: 10.1177/1088357610376945
3. Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., Schultz, T. R. (2014). *Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder*. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group. <http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/2014-EBP-Report.pdf>
4. Yilmaz, I., & Birkan, B. (2005). Using a constant time delay procedure to teach aquatic play skills to children with autism. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 40(2), 171-182.
5. Pratt, C. (2015). *Applied behavior analysis: The role of task analysis and chaining*. Indiana Resource Center for Autism. Retrieved October 22, 2015 from: <http://www.iidc.indiana.edu/pages/Applied-Behavior-Analysis>
6. Morse, T., & Schuster, J. W. (2000). Teaching elementary students with moderate intellectual disabilities how to shop for groceries. *Exceptional Children*, 66(2), 273-288.
7. Tekin-Iftar, E., & Birkan, B. (2010). Small group instruction for students with Autism: General case training and observational learning. *Journal of Special Education*, 44(1), 50-53. doi: 10.1177/0022466908325219
8. Yilmaz, I., Konukman, F., Birkan, B., Ozen, A., Yanardag, M., & Camursoy, I. (2010). Effects of constant time delay procedure on the Halliwick's method of swimming rotation skills for children with autism. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 45(1), 124-135.