

--- Analisi del Compito (AC) Suggerimenti per professionisti ---

Analisi del compito...

- È una pratica basata sull'evidenza sperimentale per bambini e ragazzi con disturbo dello spettro dell'autismo (ASD) dai 6 ai 14 anni che può essere utilizzata in molteplici contesti.
- Scompone attività complesse in passaggi brevi. I membri del gruppo che lavorano con lo studente insegnano i singoli passaggi

Perché utilizzarla?

- Abilità e comportamenti complessi possono essere difficili da comprendere per gli studenti con ASD.
- L'analisi del compito aiuta gli studenti ad acquisire gradualmente passaggi circoscritti, e più gestibili, dell'intero comportamento o abilità.
- L'analisi del compito è un metodo a basso costo che richiede risorse minime e può essere utilizzata in più contesti.

Esiti:

L'evidenze di ricerca suggeriscono come l'AC possa essere utilizzata per raggiungere risultati nelle seguenti aree:

INTERVENTI PRECOCI (0-2)	SCUOLA DELL'INFANZIA (3-5)	SCUOLA PRIMARIA (6-11)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (12-14)	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (15-22)
		Abilità Sociali		
		Comunicazione	Comunicazione	
			Attenzione condivisa	
		Abilità Motoria		
		Comportamento Adattivo		
			Risultati Scolastici	



Suggerimenti:

- Determina se lo studente ha i prerequisiti necessari per l'abilità o il comportamento specifico.
- Svolgi tu stesso il compito o osserva qualcun'altro eseguire il compito, per identificare i vari passaggi dell'abilità o comportamento specifico.
- Scegli ulteriori pratiche basate sull'evidenza sperimentale che possano essere utilizzate per insegnare i singoli passaggi identificati.
- I passaggi devono seguire i progressi dello studente

--- Analisi del Compito (AC) Suggerimenti per professionisti ---



Analisi del compito (AC)

Queste schede
sono state
progettate come
risorse
supplementari
per fornire
informazioni di
base riguardo
alla pratica

Per maggiori
informazioni visit
www.afirm.fpq.unc.edu

1. Pianificazione

- Determinare se lo studente ha i prerequisiti necessari per raggiungere l'obiettivo preposto.
- Identificare le componenti dell'abilità specifica.
- Controllare se il compito è stato analizzato a fondo.
- Scegliere la procedura più appropriata di analisi del compito.
- Selezionare il metodo più appropriato per insegnare i passaggi dell'analisi del compito.
- Sviluppare i materiali di presentazione per i passaggi.

2. Utilizzo

- Seguire i passaggi individuati per l'analisi del compito:
 - Seguire singoli passaggi per il concatenamento all'indietro.
 - Seguire singoli passaggi per il concatenamento in avanti.
 - Seguire unicamente i passaggi per la presentazione del compito complessivo.

3. Monitorare

- Raccogliere osservazioni sul comportamento specifico
- Determinare i passaggi successivi a partire dalle abilità dello studente