



## --- Ricerche sull'evidenza di efficacia dell'Analisi del Compito ---

Il [National Professional Development Center \(NPDC\) on Autism Spectrum Disorder](#) ha adottato i seguenti criteri per determinare se una pratica sia evidence-based. (cioè basata sulle 'evidenze di ricerca'). Il report sulle PBE fornisce maggiori informazioni riguardo al processo con cui sono state esaminate le diverse ricerche prese in esame (Wong et al., 2014).

L'efficacia deve essere stabilita prendendo in considerazione ricerche di alta qualità pubblicate su giornali scientifici, che hanno superato una revisione fra pari che facciano ricorso a :

- Studi randomizzati o quasi-sperimentali (due studi sperimentali ad alta qualità o studi quasi sperimentali)
- Studi su caso singolo (tre diversi esaminatori o i gruppi di ricerca devono avere condotto 5 studi su caso singolo di alta qualità).
- Combinazione di differenti evidenze scientifiche [(una ricerca ad alta qualità con gruppo randomizzato o quasi sperimentale e tre studi ad alta qualità su caso singolo condotti da almeno tre diversi esaminatori o da gruppi di ricerca differenti (sia negli studi che coinvolgono gruppi di soggetti che su casi singoli)).

### RASSEGNA

L'analisi del compito (AC) è una pratica usata per insegnare abilità mirate e comportamento attesi. L'analisi del compito può essere definito un intervento basato sull'evidenza con 6 studi di ricerca su caso singolo. Questa pratica si rivela efficace con studenti dalla scuola primaria (6 – 11 anni) alla scuola secondaria di primo grado (12 – 14 anni). Gli studi inclusi nel report 2014 PBE descrivono in dettaglio come l'analisi del compito possa essere usata efficacemente per indirizzare i seguenti risultati: comunicazione, attenzione congiunta, abilità motorie, comportamenti adattativi, competenze sociali e scolastiche.

Nella tabella sottostante, sono mostrati in base all'età dei partecipanti i risultati ottenuti attraverso l'impiego dell'Analisi del Compito.

Interventi precoci 0-2 anni	Infanzia 3-5 anni	Primaria 6 - 11 anni	Sec. I grado 12 - 14 anni	Sec. II grado 15 - 22 anni
Nessun studio	Nessun studio	Sociale		Nessun studio
		Comunicazione	Comunicazione	
			Attenzione congiunta	
		Abilità Motorie		
		Comportamenti Adattativi		
			Competenze Scolastiche	

## Interventi precoci (0-2 anni)

Nessuno Studio

## Scuola dell'infanzia (3-5 anni)

Nessuno studio

## Scuola elementare (6-11 anni)

Morse, T. E., & Schuster, J. W. (2000). Teaching elementary students with moderate intellectual disabilities how to shop for groceries. *Exceptional Children*, 66(2), 273-288.

Parker, D., & Kamps, D. (2011). Effects of task analysis and self-monitoring for children with autism in multiple social settings. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 26(3), 131-142. doi: 10.1177/1088357610376945

Tekin-Iftar, E., & Birkan, B. (2010). Small group instruction for students with autism: General case Training and observational learning. *The Journal of Special Education*, 44(1), 50-63. doi: 10.1177/0022466908325219

Yılmaz, I., Birkan, B., Konukman, F., & Erkan, M. (2005). Using a constant time delay procedure to teach aquatic play skills to children with autism. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 40(2), 171-182.

Yılmaz, I., Konukman, F., Birkan, B., Ozen, A., Yanardagù, M., & Camursoy, I. (2010). Effects of constant time delay procedure on the Halliwick's method of swimming rotation skills for children with autism. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 124.

## Scuola media (12-14 anni)

Browder, D. M., Trela, K., & Jimenez, B. (2007). Training teachers to follow a task analysis to engage middle school students with moderate and severe developmental disabilities in grade-appropriate literature. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 22(4), 206-219. doi: 10.1177/10883576070220040301

## Scuola superiore (15-22 anni)

Nessuno studio