

## Analisi del Compito (AC) --- Guida passo dopo passo ---



### PRIMA DI INIZIARE...

È importante dedicarsi a ciascuno dei punti seguenti così da accertarsi che l'EBP selezionato sia quello adatto alle esigenze di apprendimento del vostro studente.

Avete scoperto più informazioni riguardo a...?

- Identificazione del comportamento
- Raccolta dei dati essenziali attraverso l'osservazione diretta
- Stabilito un obiettivo o un risultato che denoti chiaramente quando il comportamento si manifesterà, qual è l'abilità da raggiungere, e come il team saprà quando l'abilità sarà acquisita

Se la risposta a una di queste domande è negativa, rivedere il processo di selezione di un EBP.

Questa guida pratica spiega come pianificare, usare e controllare la pratica dell'analisi del compito.

Tieni a mente che le tre procedure di analisi del compito sono:

- concatenamento in avanti;
- concatenamento all'indietro
- presentazione globale del compito.

Mentre ogni procedura è diversa, la guida pratica si può applicare a tutte. Quando caratteristiche univoche sono legate a una procedura specifica, noi le identificheremo attraverso esempi o avvertimenti.

# Ora sei pronto per iniziare...

## Primo Passaggio: Pianificare l'analisi del compito (AC)

Il passaggio della pianificazione spiega come identificare le componenti dell'abilità mirata o del comportamento da raggiungere, selezionare una procedura di analisi del compito appropriata, e determinare i metodi per l'insegnamento dei vari passi dell'AC.

### 1.1 Determinare se lo studente ha i prerequisiti per apprendere l'abilità/comportamento

Verificare i dati raccolti per determinare se lo studente ha le caratteristiche necessarie per raggiungere l'obiettivo preposto. Se lo studente non ha le capacità richieste, queste dovranno essere aggiunte ai passaggi dell'analisi del compito oppure insegnate prima di iniziare con l'analisi del compito.

### 1.2 Identifica i componenti dell'abilità mirata/comportamento

Scomponi l'obiettivo in più parti:

- osservare lo svolgimento dell'abilità/comportamento da parte di una persona capace di completare il compito. Man mano che la persona agisce, scriversi i vari passaggi.
- chiedere a un esperto nell'abilità/comportamento di registrare ogni passo
- completa il compito tu stesso e registrare ogni passo

### 1.3 Controlla se l'abilità/comportamento è stato analizzato nella sua totalità

Verificare l'attendibilità dei passaggi individuati, svolgendo nuovamente l'abilità/comportamento e seguendo ciascun passaggio. Accertatevi che:

- ogni passaggio consista di un comportamento singolo;
- i passaggi siano gestibili per lo studente;
- i passaggi siano descritti accuratamente assecondando le necessità dello studente.

### 1.4 Selezionare una procedura di analisi del compito adeguata

I membri del team decideranno quale procedura utilizzare per concatenare i vari passaggi: concatenamento in avanti, concatenamento all'indietro, o presentazione del compito complessivo.

### 1.5 Selezionare i metodi adatti per insegnare i passaggi dell'analisi del compito

Per insegnare i singoli passaggi stabiliti, i membri del team dovranno selezionare pratiche aggiuntive sperimentali. Il suggerimento, l'attesa e il rinforzo sono usati comunemente per insegnare i passaggi più semplici.

### 1.6 Preparare del materiale per presentare i passaggi

Considera i punti di forza e di debolezza dello studente con ASD nel determinare come gli si dovrebbero proporre i passaggi. I passaggi possono essere presentati attraverso immagini, testi o video.



## Secondo Passaggio: Uso dell'analisi del compito (AC)

Questo passaggio descrive il processo d'uso di ognuna delle procedure relative all'analisi del compito.

### 2.1 Segui i singoli passaggi con il concatenamento all'indietro

Quando il concatenamento all'indietro è utilizzato per insegnare un compito o comportamento, i passaggi identificati nell'analisi del compito saranno insegnati al contrario, iniziando dall'ultimo passaggio. Utilizza le indicazioni spiegate di seguito:

- fornire assistenza allo studente nel completare i passaggi inizialmente identificati
- suggerire allo studente l'esecuzione del passaggio finale. Ricorda di scegliere la procedura di suggerimento (dal minimo al massimo suggerimento, assistenza graduale, o suggerimento simultaneo) che possa assistere al meglio lo studente nella comprensione nel compito. Inoltre, utilizza un supporto visivo se lo ritieni appropriato.
- rinforza lo studente per completare il passaggio finale
- quando il passaggio finale viene padroneggiato, si aggiungono i precedenti uno alla volta.

Usare il diagramma di [Guida Graduale](#) per guidare la tua risposta ai tentativi dello studente.

Usare il diagramma dal [Minore al Maggiore Suggerimento](#) per guidare la tua risposta alle prove dello studente.

Usare il diagramma di [Suggerimento Simultaneo](#) per guidare la tua risposta ai tentativi dello studente.

### 2.2 Segui i singoli passaggi con il concatenamento in avanti

Quando si utilizza il concatenamento in avanti, un adulto inizia insegnando il primo passaggio del concatenamento. Man mano che ogni passaggio viene padroneggiato, si insegna il prossimo passo. Segui i passi qui descritti:

- suggerisci allo studente di effettuare il primo passo identificato nell'analisi del compito. Utilizza la procedura di suggerimento selezionata (dal minimo al massimo suggerimento, assistenza graduale, o suggerimento simultaneo). Assicurati di utilizzare tutto il materiale di supporto necessario, come filmati per la modellazione o indicazioni visive che possano aiutare lo studente nell'effettuare l'abilità o il comportamento.
- quando lo studente completa il passaggio, rinforza lo studente lodandolo.
- dopo che il primo passaggio viene completato, guida lo studente nei passaggi successivi.
- quando il primo passaggio viene appreso, aggiungi i passi successivi uno alla volta.

### 2.3 Segui i singoli passaggi con la presentazione del compito complessivo

Con la presentazione del compito complessivo, allo studente viene insegnato il compito completo, includendo ogni singolo passaggio finché viene appreso nella sua totalità. Segui i passi qui descritti:

- utilizza la procedura di aiuto selezionata (dal minimo al massimo suggerimento, assistenza graduale, o suggerimento simultaneo) e supporti visivi o filmati per assistere lo studente nell'esecuzione di ogni passaggio
- rinforza lo studente nel completare ogni passaggio. Assicurati di utilizzare il rinforzo più efficace per il passaggio finale quando l'intera abilità o comportamento viene appreso.
- riduci progressivamente i rinforzi.



## Terzo Passaggio: Monitorare l'analisi del compito

Il processo seguente descrive come l'uso dell'analisi del compito possa essere controllata e come adattare la pianificazione

### 3.1 Raccogli dati sul comportamento

Raccogli i dati sulle abilità e comportamenti posti come obiettivo. Assicurati di includere il supporto necessario per ogni passaggio identificato nell'analisi del compito.

*Usa la scheda [Controllo dei Progressi](#) per raccogliere dati.*

### 3.2 Determina i prossimi passaggi basandoti sui progressi dello studente

Se lo studente con ASD mostra di aver fatto progressi con l'analisi del compito, allora puoi continuare a utilizzare questa pratica. Valuta se utilizzare l'analisi del compito per l'apprendimento di ulteriori abilità o comportamenti.

Se lo studente non mostra progressi, poni le seguenti domande:

- l'abilità o comportamento che ti sei posto come obiettivo è ben definito?
- l'abilità o comportamento che ti sei posto come obiettivo è misurabile e osservabile?
- lo studente aveva i prerequisiti richiesti per imparare?
- Il compito è stato analizzato completamente?
- hai scelto un metodo di insegnamento appropriato per insegnare i singoli passaggi?
- l'analisi del compito è stata usata con precisione basandosi sulla checklist di esecuzione?
- lo studente è stato stimolato ad eseguire ogni singolo passo?

Se tutto ciò è stato eseguito correttamente e lo studente con ASD continua a non mostrare progressi, considera di utilizzare una pratica differente.