



## Interventi Basati sugli Antecedenti ---Guida passo dopo passo---

### PRIMA DI INIZIARE...

E' importante aver rispettato ciascuno dei punti qui sotto elencati per essere sicuri di aver selezionato la pratica basata sull'evidenza (PBE) che con maggior probabilità possa rispondere alle esigenze di apprendimento dell'alunno.

Hai maggiori informazioni riguardo a...?

- Identificare il comportamento...
- Individuare dati della linea base attraverso osservazioni dirette...
  - Stabilire un obiettivo o un risultato che specifichi chiaramente quando il comportamento si manifesta, quale sia l'abilità bersaglio, e in che modo il gruppo di lavoro si potrà accorgere che l'alunno possiede tale abilità...

Se la risposta a qualsiasi di queste domande è "no" riesaminate il processo di come selezionare un PBE.

Per maggiori informazioni visita:  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

Questa guida evidenzia come pianificare, usare e monitorare l'Intervento Basato sull'Antecedente.

Tieni a mente che l'IBA può essere usato per far diminuire il comportamento problema e aumenta il coinvolgimento.

# Ora sei pronto per iniziare...

## Passaggio 1: Pianificazione dell'IBA

Il passaggio 1 relativo alla Pianificazione dell'IBA fornisce delle considerazioni iniziali che riguardo la preparazione all'uso dell'IBA. Sii sicuro di aver identificato e definito correttamente il comportamento problema tramite l'Analisi Funzionale del Comportamento (AFC)

### 1.1 Identificare e definire il comportamento problema tramite l'AFC

L'analisi funzionale del comportamento(AFC) può aiutare i membri del gruppo di lavoro ad identificare il comportamento che interferisce con il processo di apprendimento e/o di crescita dell'alunno. Per maggiori informazioni visita il modulo relativo all'Analisi Funzionale del Comportamento ([Functional Behaviour Assesment FBA](#)).

### 1.2 Raccogliere dati tramite metodologie di osservazione diretta.

Per raccogliere dati sul comportamento problema i membri del gruppo di lavoro dovrebbero usare le *Schede A-B-C* . Quest'ultime aiutano a comprendere cosa avviene direttamente prima che il comportamento si manifesti (A-antecedente), a descrivere il comportamento (B-comportamento) e determinare cosa accade immediatamente dopo (C- conseguenza).



Usa la [3.IBA Scheda ABC](#) per comprendere perché l'alunno manifesta un dato comportamento problema.

### 1.3 Raccogliere dati tramite osservazioni dirette.

Le tavole dati (comunemente chiamate *scatterplots* nella letteratura riguardanti l'AFC) possono essere usate dal gruppo di lavoro per determinare possibili funzioni del comportamento, quando il comportamento si manifesta e i momenti della giornata in cui potrebbe essere implementato un intervento per ridurre il comportamento problema.



Usa la scheda [4.IBA Raccolta Dati e Note](#) per identificare gli schemi ricorsivi di comportamento (*patterns*).

### 1.4 Sviluppare un piano delle ipotesi e un obiettivo generale.

Basandosi sulle informazioni raccolte, il gruppo di lavoro formula un piano delle ipotesi che includa i seguenti punti:

- Gli eventi contestuali, gli antecedenti e lo conseguenze prossime che accompagnano il comportamento problema.
- Una descrizione dettagliata del comportamento problema così come si manifesta.
- La funzione del comportamento (cioè ottenere o fuggire/evitare qualcosa ).



Usa la scheda [5.IBA Scheda di Pianificazione](#) per formulare le ipotesi e un obiettivo.

## Passaggio 2: Usare l'IBA

La sezione descrive il processo di implementazione dell'IBA attraverso la selezione di una strategia IBA che risponda alla funzione del comportamento problema.

### 2.1 Selezionare la strategia IBA che risponda alla funzione del comportamento problema

Alla luce delle informazioni ottenute tramite l'AFC e dalla fase di pianificazione, i membri del gruppo di lavoro identificano quelle strategie che rispondono alla funzione del comportamento problema (Kern & Clemens, 2007). Alcune possibili strategie IBA prevedono:

- usare le preferenze dello studente (inserire attività e/o oggetti altamente motivanti durante attività non motivanti in modo da prevenire che l'alunno voglia scappare o evitare l'attività);
- cambiare la programmazione e/o le routines (creare dei programmi e routines prevedibili e usare supporti visivi);
- prevedere specifiche attività prima di proporre un esercizio (fornire all'alunno le informazioni che gli permettono di prendere parte ad un'attività o una routines);
- dare all'alunno la possibilità di scelta (offrire all'alunno la possibilità di scelta in modo da aumentare il suo controllo sulla situazione);
- alternare il modo in cui vengono date le istruzioni (adattare o modificare le consegne per promuovere una partecipazione attiva e un coinvolgimento alle attività e al materiale della classe); o
- arricchire l'ambiente con stimoli sensoriali. (permettere all'alunno di accedere a stimoli sensoriali graditi).

### 2.2 Creare un piano della lezione che includa le strategie IBA selezionate.

Sviluppa piani della lezione che includano i seguenti componenti per assicurarsi che siano incluse le strategie degli interventi basati sull' antecedente precedentemente selezionate:

- Gli obiettivi settimanali per gli alunni con ASD che li porteranno a diminuire i comportamenti problema,
- Un resoconto delle strategie e cosa gli insegnanti/professionisti dovranno fare e
- del materiale occorrente per implementare le strategie degli interventi basati sull' antecedente.



Usa la [scheda 11.IBA](#) Piano della lezione per sviluppare un piano della lezione usando l'IBA.

### 2.3 Ignorare il comportamento problema.

Gli insegnanti e i professionisti non dovrebbero fornire rinforzi ai comportamenti problema quando si manifestano. Per maggiori informazioni guarda il modulo [Estinzione](#).

### 2.4 Fornire rinforzi all'alunno

Per promuovere comportamenti appropriati, ricorda di dare rinforzi ogni volta che l'alunno non manifesta comportamenti problema e completa gli obiettivi settimanali.

### Passaggio 3: Monitorare l'IBA

La seguente sezione descrive come monitorare l'utilizzo dell'IBA e come determinare il passaggio successivo in base ai dati raccolti.

#### 3.1 Raccogliere ed analizzare i dati relativi al comportamento problema.

Misurare il coinvolgimento dell'alunno nel comportamento problema raccogliendo i dati di frequenza e durata.



Usa la [scheda 12.IBA Scheda campionamento Per Eventi](#) e [13.IBA Scheda Valutazione per Durata](#) per monitorare il comportamento problema.

#### 3.2 Determinare il passaggio successivo in base i progressi dell'alunno.

Raccogliere dati aiuta il gruppo di lavoro a determinare se l'alunno sta compiendo dei progressi e sta riducendo l'uso del comportamento problema. Se in base ai dati raccolti l'alunno sta compiendo dei progressi, il gruppo di lavoro dovrebbe continuare ad usare la strategia selezionata.

Se l'alunno con ASD non sta mostrando dei progressi alla luce dell'Intervento Basato sull'Antecedente, poniti le seguenti domande:

- Il comportamento è ben definite?
- Il comportamento è misurabile ed osservabile?
- L'Analisi Funzionale del Comportamento (AFC) indica la funzione del comportamento?
- Le strategie IBA adottate rispondono alla funzione del comportamento problema?
- I membri del gruppo di lavoro stanno ignorando il comportamento problema?
- I membri del gruppo di Lavoro sta fornendo dei rinforzi positivi per incentivare l'alunno a rimanere sul compito?

Se i quesiti sono stati rispettati e l'alunno con ASD continua a non mostrare dei progressi, considera la possibilità di selezionare un differente pratica basata sull'evidenza da usare con l'alunno con ASD.