

**Intervento Basato sull'Antecedente  
--- Suggestimenti per i professionisti ---**

**Gli Interventi Basati sull'Antecedente...**

- Sono delle pratiche basate sull'evidenza per bambini ed adolescenti con disturbi dello spettro autistico (ASD) da 0 a 22 anni che possa essere implementato in contesti diversi.
- si concentrano sull'identificare gli eventi che hanno luogo immediatamente prima e dopo il comportamento problema al fine di modificare il contesto per cambiare le condizioni che portano l'alunno a manifestare un comportamento problema.

**Perch usarli?**

- Gli IBA sono pensati prevenire il manifestarsi del comportamento problema.
- I membri del gruppo di lavoro possono usare l'IBA per aumentare il coinvolgimento e i comportamenti necessari per portare a termine un dato compito.
- Gli IBA sono facile da attuare e richiedo solo un piccolo sforzo aggiuntivo ai membri del gruppo di lavoro.

**Esiti:**

- L'evidenze di ricerca suggeriscono come gli IBA possano essere utilizzati per raggiungere risultati nelle seguenti aree:

INTERVENTI PRECOCI (0-2)	SCUOLA DELL'INFANZIA (3-5)	SCUOLA PRIMARIA (6-11)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (12-14)	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (15-22)
	Abilità Sociali	Abilità Sociali	Abilità Sociali	Abilità Sociali
	Comunicazione	Comunicazione	Comunicazione	Comunicazione
Comportamento	Comportamento	Comportamento	Comportamento	Comportamento
	Prerequisiti all'apprendimento scolastico	Prerequisiti all'apprendimento scolastico	Prerequisiti all'apprendimento scolastico	
Gioco	Gioco	Gioco		
		Abilità Motoria		
	Comportamento Adattivo	Comportamento Adattivo	Comportamento Adattivo	
	Risultati Scolastici	Risultati Scolastici		Risultati Scolastici

**Interventi Basati sull'Antecedente IBA**



**Suggestimenti:**

- Porta a termine la Valutazione Funzionale del Comportamento (VFC) per identificare il comportamento problema che interferisce con l'apprendimento e la funzione di questo comportamento.
- Seleziona una strategia dell'IBA che risponda la funzione del comportamento problema.
- Ignora il comportamento problema e fornisci dei rinforzi positivi quando l'alunno non manifesta il comportamento problema e per aver portato a termine un compito.



## Interventi-basati sull'Antecedente IBA

Queste schede  
sono state  
progettate come  
risorse  
supplementari per  
fornire  
informazioni di  
base riguardo alla  
pratica

Per maggiori  
informazioni visita:  
[www.afirm.fpq.unc](http://www.afirm.fpq.unc).



# Intervento Basato sull'Antecedente --- Suggerimenti per i professionisti ---

## 1. Pianificazione

- Identifica e definisci il comportamento problema tramite l'AFC.
- Raccogli i dati usando metodi diretti di osservazione.
- Esamina i dati raccolti dalle osservazioni dirette.
- Sviluppa un piano delle ipotesi e un obiettivo generale.

## 2. Utilizzo

- Selezionare una strategia IBA che risponda alla funzione del comportamento problema.
  - Usare le preferenze dell'alunno.
  - Cambiare la programmazione e le routines.
  - Prevedere specifiche attività prima di proporre un esercizio.
  - Dare la possibilità di scelta.
  - Alternare la modalità con cui vengono fornite le istruzioni.
  - Arricchire l'ambiente con stimoli sensoriali
- Creare un piano della lezione che includa la strategia IBA selezionata.
- Ignorare il comportamento problema.
- Fornire rinforzi all'alunno.

## 3. Monitorare

- raccogliere e analizzare i dati riguardanti al comportamento problema.
- Determinare i passaggi successivi in base ai progressi dell'alunno.