



Autism Focused Intervention
Resources & Modules

---IBA Scheda Valutazione delle Preferenze: Scuola Primaria, Secondaria di I e II grado---


Nome dell'alunno: _____ Data/orario: _____

Valutatore: _____

Istruzioni:

Per identificare le preferenze dell'alunno con DSA, osservalo almeno per 30 minuti mentre gli viene data la possibilità di scegliere liberamente fra diverse attività e materiali. Ogni 2-5 minuti, cerchi il materiale o il giocattolo con cui sta giocando o che sta guardando. Se non trovi il materiale/gioco a cui fa riferimento nella seguente tabella, puoi aggiungerlo/i nelle caselle bianche in fondo alla tabella. Porta a termine almeno 3 osservazioni per poter identificare il materiale/giochi altamente motivanti. Questi possono essere inseriti nelle attività non gradite per aumentare la motivazione e il coinvolgimento.

| Ogni 2-5 Minuti | | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Materiale/giochi | Palla | Palla | Palla | Palla | Palla | Palla | Palla | Palla | Palla |
| | Giochi da tavolo | Giochi da tavolo | Giochi da tavolo | Giochi da tavolo | Giochi da tavolo | Giochi da tavolo | Giochi da tavolo | Giochi da tavolo | Giochi da tavolo |
| | Libri | Libri | Libri | Libri | Libri | Libri | Libri | Libri | Libri |
| | Giochi con le carte | Giochi con le carte | Giochi con le carte | Giochi con le carte | Giochi con le carte | Giochi con le carte | Giochi con le carte | Giochi con le carte | Giochi con le carte |
| | Fumetti | Fumetti | Fumetti | Fumetti | Fumetti | Fumetti | Fumetti | Fumetti | Fumetti |
| | Computer | Computer | Computer | Computer | Computer | Computer | Computer | Computer | Computer |
| | Cucinare | Cucinare | Cucinare | Cucinare | Cucinare | Cucinare | Cucinare | Cucinare | Cucinare |
| | Attività di movimento | Attività di movimento | Attività di movimento | Attività di movimento | Attività di movimento | Attività di movimento | Attività di movimento | Attività di movimento | Attività di movimento |
| | Dipingere | Dipingere | Dipingere | Dipingere | Dipingere | Dipingere | Dipingere | Dipingere | Dipingere |
| | Puzzles | Puzzles | Puzzles | Puzzles | Puzzles | Puzzles | Puzzles | Puzzles | Puzzles |
| | Giocare con la sabbia e acqua | Giocare con la sabbia e acqua | Giocare con la sabbia e acqua | Giocare con la sabbia e acqua | Giocare con la sabbia e acqua | Giocare con la sabbia e acqua | Giocare con la sabbia e acqua | Giocare con la sabbia e acqua | Giocare con la sabbia e acqua |
| | Materiale sensoriale | Materiale sensoriale | Materiale sensoriale | Materiale sensoriale | Materiale sensoriale | Materiale sensoriale | Materiale sensoriale | Materiale sensoriale | Materiale sensoriale |
| | Nuotare | Nuotare | Nuotare | Nuotare | Nuotare | Nuotare | Nuotare | Nuotare | Nuotare |
| | Scrivere | Scrivere | Scrivere | Scrivere | Scrivere | Scrivere | Scrivere | Scrivere | Scrivere |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



Intervento Basato sull' Antecedente

Domande e considerazioni (Dunst, Herter, & Shields, 2000):

Cosa lo fa ridere e divertire ? _____

Cosa lo rende felice e lo fa stare bene? _____

Che cosa lo fa emozionare/eccitare? _____

Cosa sono le cose che preferisce fare? _____

In quale attività si impegna particolarmente? _____

Che cosa cattura la sua attenzione? _____

Che cosa lo invoglia a provare nuove cose? _____

Quali sono per lui/lei i giochi e le attività fortemente motivanti _____

**Per maggiori
informazioni visita:**
www.afirm.fpg.unc.edu