



Autism Focused Intervention  
Resources & Modules

## ---IBA Scheda Passaggi per Individuare gli Adattamenti alla Didattica---

Nome dell'alunno: \_\_\_\_\_ Data/orario: \_\_\_\_\_

Valutatore: \_\_\_\_\_

Attività: \_\_\_\_\_

**Passaggio 1:** Compila una lista di abilità, compiti o attività portate a termine da un compagno a sviluppo tipico. Osserva e scrivi passo passo come un compagno porta a termine un compito o un'attività. Per maggiori informazioni su ciò, vedi il modulo relativo alla Analisi Funzionale del Comportamento [Task Analysis](#)

**Passaggio 2:** Osserva l'alunno portare a termine un'abilità, un compito o attività. Registra i comportamenti messi in atto in modo autonomo e quelli che non sono messi in atto indipendentemente.

**Passaggio 3:** Individua quei comportamenti che non ci si può aspettare che l'alunno con DSA metta in atto in modo autonomo.

Passaggi	In autonomia	Note
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	

**Passaggio 4:** fai una lista di possibili adattamenti che permettano all'alunno con DSA di partecipare all'attività. Questo passaggio ti aiuterà ad individuare specifiche modificazioni della programmazione che potranno aiutare l'alunno a prendere parte in una specifica attività e ridurre la comparsa di comportamenti problema.

Passaggi	Modifiche

**Per maggiori informazioni  
visita  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)**