

Apprendimento mediato dai pari: introduzione.

Con fondamenti nel comportamentismo e nella teoria dell'apprendimento sociale, **L'Insegnamento e intervento mediato dai pari (IIMP)** coinvolge sistematicamente nell'insegnamento i pari a sviluppo tipico, per coinvolgere gli studenti con DSA in positive e significative interazioni sociali.



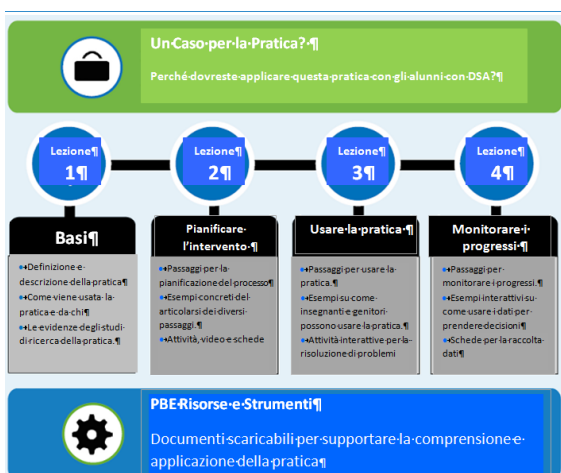
L'insegnamento e intervento mediato dai pari

Cosa posso imparare in questo modulo?

Il modulo AFIRM si articola in 4 lezioni per facilitare l'apprendimento delle:

- Conoscenze di base riguardo all'insegnamento e intervento mediato dai pari
- Come applicare i PMII lavorando su simulate e casi studio per promuovere la loro applicazioni a situazioni di vita reali

Il *modulo PMII* richiede approssimativamente da 1.5 a 2 ore per essere completato. Il modulo è diviso in singole lezioni in modo da guidare il tuo percorso di apprendimento:



Lezione	Tempo di completamento
Un caso studio per il PMII	10 minuti
Lezione 1: Le basi del PMII	20 minuti
Lezione 2: Pianificare l'intervento con il PMII	25 minuti
Lezione 3: Usa il PMII	45 minuti
Lezione 4: Monitorare il PMII	25 minuti
Applicare il PMII	10 minuti

Riferimento bibliografico

Sam, A., & AFIRM Team. (2015). *Peer-mediated instruction and intervention*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from <http://afirm.fpg.unc.edu/peer-mediated-instruction-and-intervention>

[Contattaci](#)

 [Seguici su Facebook](#)

Le Risorse di Intervento Mirate all'Autismo (Autism Focused Intervention Resources & Modules - AFIRM) sono un'estensione del National Professional Development Center (NPDC) sul ASD. Visita il [sito Web NPDC](#) per ulteriori informazioni.



La traduzione e impaginazione è a cura di:

Giordano Clara (Docente di sostegno), Elisa Genovesi (Tirocinante psicologa presso *Centro Autismo e Sindrome di Asperger*, ASL CN1)

Versione agosto 2018



PAGINA 1 SU 36

Insegnamento e intervento mediato dai pari




INDICE

Apprendimento mediato dai pari: introduzione.....	1
Un Caso Studio per il PMII	5
Lezione 1: Le basi del PMII	9
Che cos'è il PMII?	10
Obiettivi del PMII	15
Come il PMII può aiutare gli studenti con DSA e i loro pari?	16
Come può essere utilizzato il PMII?	21
Evidenze di ricerca per il PMII	25
Per iniziare	27
Attività di base	28
Lezione 2: Pianificazione del PMII.....	31
Identificare quando le interazioni sociali si verificano in contesto naturale	32
Selezionare e reclutare i pari.	36
Preparare i pari per la sessione di allenamento.....	40
Introdurre ai pari abilità target o strategie.....	41
Sviluppare Script per i pari	47
Punti chiave.....	48
Usa il gioco di ruolo con i pari.....	51
Analizzare gli orari dei pari e come i pari registrano le informazioni.....	54
Attività di pianificazione.....	55
Lezione 3: Usare il PMII.....	57

Assegnare i pari allo studente con DSA.....	58
Condurre la sessione.....	60
Fornire aiuti allo studente con DSA.....	64
Fornire supporto e feedback periodico ai pari.....	68
Usare la pratica.....	73
Lezione 4: Monitorare il PMII.....	75
Osserva lo studente con DSA e documenta il suo comportamento.....	76
Determinare se i pari necessitano di ulteriore aiuto o training.....	80
Determinare gli step successivi basandosi sui progressi dello studente con DSA.....	81
Attività di monitoraggio.....	82
Strumenti e risorse per il PMII.....	87
Strumenti per il PMII.....	88
Bibliografia per il PMII.....	89
Risorse per il PMII.....	92
Glossario.....	93
Valutazione e giudizio.....	96

Un Caso Studio per il PMII



Video Story:
A Case for PMII



▶ [Video Transcript](#)

Punti Chiave

- Studente con DSA
oggetto di studio:
bambino biondo con lo
zaino blu
- Osserva come lo
studente con DSA
interagisce coi pari e
come i pari
interagiscono con lui
- Valuta se il PMII sia un
intervento possibile per
questo studente

Per visualizzare il caso clinico relativo all'applicazione del PMII:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare Peer mediated instruction and intervention e cliccare su

5- Scorre in basso e selezio

View Module

6- Cliccare su



per visualizzare il video

7- Mentre guardi il video : fai attenzione ai **Punti Chiave**



Select Module

Qui di seguito viene riportata la traduzione della trascrizione dell'audio del video:

00:00:00,500 • 00:00:07,500

(intro musicale)

00:00:08,000 • 00:00:13,500

Narratore: questo caso potrebbe essere preso in considerazione per un PMII?

00:00:14,000 • 00:00:22,500

Narratore: osserva come lo studente con disturbo dello spettro autistico ovvero DSA entra in classe a inizio giornata

00:00:23,000 • 00:00:27,500

Narratore: presta molta attenzione a come lo studente interagisce coi pari e a come a come i pari interagiscono con lui

00:00:28,000 • 00:00:32,500

(Setting: aula scolastica)

(Rumori di sottofondo: bambini che parlano, docente che parla e computer.)

00:00:33,000 • 00:00:38,500

(il bambino entra in classe e va verso il computer)

00:00:39,000 • 00:00:46,500

(il bambino continua a guardare il computer mentre ripone lo zaino)

00:00:47,000 • 00:00:48,500

(bambino: quell'orologio è sbagliato)

00:00:49,000 • 00:00:53,500

Bambino: "l'orologio di Michelle è giusto"

00:00:54,000 • 00:01:14,500

(Rumori di sottofondo: bambini che parlano, docente che parla e computer.)

00:01:15,000 • 00:01:22,500

(il bambino ignora l'attività sul pavimento e si dirige verso i computer.)

00:01:23,000 • 00:01:28,500

Narratore: "Cosa hai notato riguardo alle interazioni sociali dello studente in aula?"

00:01:29,000 • 00:01:36,500

Narratore: "lo studente è entrato in classe. Ha messo via il suo zaino e si è diretto verso i computer."

00:01:37,000 • 00:01:41,500

Narratore: "ha guardato i suoi compagni, ma non ha interagito con loro."

00:01:42,000 • 00:01:49,500

Narratore: "I compagni a loro volta non hanno interagito con lui. Alla fine lo studente guarda un altro compagno giocare al computer."

00:01:50,000 --> 00:01:53,500

Narratore: Ma hai notato come non saluta il pari o non gli parli?

00:01:54,000 • 00:02:03,500

Narratore: "PMII potrebbe essere usato per insegnare allo studente con DSA e ai compagni come aumentare le interazioni sociali."

00:02:04,000 • 00:02:08,500

(musica di chiusura.)

Molti studenti con disturbo dello spettro autistico (DSA) combattono con problemi relativi alla sfera sociale e difficoltà a comprendere i meccanismi di botta e risposta che regolano le interazioni sociali, ciò che definiamo reciprocità sociale. Bambini e giovani con DSA rispondono meno frequentemente agli input sociali e partecipano a interazioni più brevi a causa delle loro difficoltà nell'avviare interazioni e capirne il meccanismo. Inoltre comportamenti stereotipati e ripetitivi (sfarfallio delle mani, dondolio del corpo e della testa) o comportamenti inadeguati, come scoppi d'ira, potrebbero diminuire la possibilità che i compagni a sviluppo tipico vogliano iniziare un'interazione sociale con gli studenti

con DSA. Gli studenti con DSA hanno occasioni limitate di prendere parte a interazioni significative con altri bambini e giovani perché potrebbero avere meno tempo da trascorrere con loro, meno esperienze coi compagni a sviluppo tipico e ricevere più attenzione dai docenti e dagli altri adulti. Ne risulta che gli studenti con DSA hanno meno opportunità di acquisire e mettere in pratica le abilità sociali.



IIMP PBE PACCHETTO BREVE

Il pacchetto contiene tutte le risorse e materiali del modulo PMII



[Download PDF](#)



INDICE

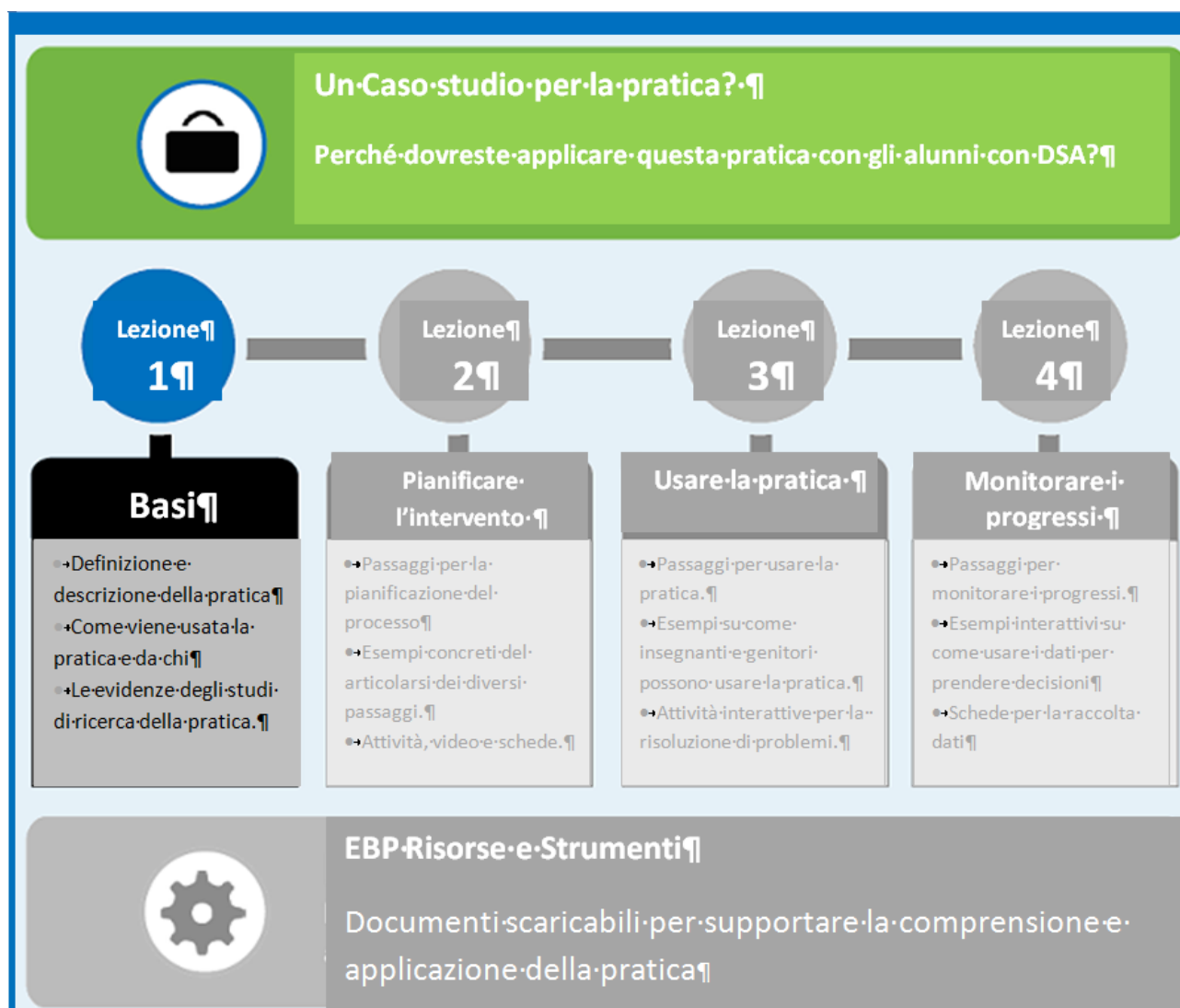
PAGINA 2 SU 36

Lezione 1: Le basi del PMII

Dopo questa lezione sarai capace di:

- Descrivere cinque tipi di PMII, riferirli all'età per cui possono essere usati, individuare le abilità che possono essere sviluppate tramite essi
- Identificare come il PMII possa aiutare sia gli studenti con DSA che i loro pari nelle interazioni sociali

Tempo di completamento: circa: 20 minuti



Che cos'è il PMII?

Molti termini vengono usati per descrivere il PMII, tra cui: peer modeling, peer initiation training, direct training for target student and peer, peer networks, peer supports. L'insegnamento e intervento mediato dai pari (PMII) può indirizzare gli scambi sociali insegnando ai pari come iniziare e come rispondere a interazioni sociali con studenti con DSA.

Con fondamenti nel comportamentismo e nella teoria dell'apprendimento sociale, l'**Insegnamento e intervento mediato dai pari (PMII)** coinvolge sistematicamente nell'insegnamento i pari a sviluppo tipico per coinvolgere gli studenti con DSA in positive e significative interazioni sociali.



Suggerimento rapido

Puoi trovare i riferimenti bibliografici per il PMII nella sessione [Strumenti e Risorse di questo modulo](#).

Cinque tipi insegnamento e intervento mediato dai pari

TIPO DI PMII	DESCRIZIONE	ABILITÀ	ETÀ
PEER MODELING	Allena i pari a dimostrare l'uso di abilità target agli studenti con DSA	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere assistenza • Partecipare a un'attività • Seguire indicazioni • Saluti 	<ul style="list-style-type: none"> • Bambini in età prescolare • Primaria
PEER INITIATION TRAINING	Allena i pari a usare strategie per incoraggiare i compagni a interagire con gli studenti con DSA in ambiente naturale	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a inviti • Portare avanti una conversazione • Rispettare i turni di parola 	<ul style="list-style-type: none"> • Bambini in età prescolare • Primaria
DIRECT TRAINING FOR TARGET STUDENT AND PEER	Insegna ai pari e agli studenti con DSA specifiche abilità target	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare conversazioni • Assumere una prospettiva • Accettare il 	<ul style="list-style-type: none"> • Bambini in età prescolare • Primaria

		"no"	
PEER NETWORKS	I pari interagiscono con gli studenti con DSA durante incontri facilitati e regolari al di fuori del tempo scuola istituzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Unirsi a gruppi di pari • Promuovere relazioni sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Fine primaria • Secondaria di primo grado • Secondaria di secondo grado
PEER SUPPORTS (e.g. <i>best buddies</i> , peer tutoring)	I pari offrono supporto sociale e accademico agli studenti con DSA in un ambiente inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità scolastiche • Abilità sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Fine primaria • Secondaria di primo grado • Secondaria di secondo grado

Adattato da:

Battaglia, A. A., & Radley, K. C. (2014). Peer-mediated social skills training for children with autism spectrum disorder. *Beyond Behavior* 23(2), 4-13.¹⁰

Carter, E. W., Asmus, J., & CSESA. (2014a). *Peer network facilitator manual*. The Center on Secondary Education for Students with Autism.¹¹

Carter, E. W., Asmus, J., & CSESA. (2014b). *Peer supports facilitator manual*. The Center on Secondary Education for Students with Autism.¹²



Domande di controllo

Un docente di sostegno insegna a due pari a sviluppo tipico come usare segnali visivi e aiuti per incoraggiare un compagno con DSA a rimanere in tema durante una conversazione a pranzo.

Scegli il tipo di PMII che l'insegnante sta usando:

[Peer Modeling](#)

[Peer Initiation Training](#)

[Peer Networks](#)

[Peer Supports](#)

Non corretto. Il docente di sostegno sta usando il Peer Initiation training per allenare i pari a usare specifiche strategie per aiutare il compagno con DSA a interagire coi pari in un contesto di educazione generale.

TORNA ALLA DOMANDA



Corretto. Il docente di sostegno sta usando il Peer Initiation training per allenare i pari a usare specifiche strategie per aiutare il compagno con DSA a interagire coi pari in un contesto di educazione generale.



INDICE

PAGINA 4 SU 36

Obiettivi del PMII

Obiettivi che possono essere raggiunti utilizzando l’Insegnamento e intervento mediato dai pari :

- Insegnare ai pari a sviluppo tipico modi per parlare e interagire con studenti con DSA;
- Incrementare la frequenza con cui gli studenti con DSA interagiscono con i pari a sviluppo tipico;
- Estendere le interazioni sociali dei pari con studenti con DSA attraverso attività di classe;
- Migliorare la qualità delle interazioni sociali;
- Ridurre il supporto dell’insegnante e dell’adulto (aiuti e rinforzi);
- Facilitare la partecipazione alle attività di classe degli studenti con DSA;
- Promuovere interazioni positive e naturali tra pari a sviluppo normale e studenti con DSA.

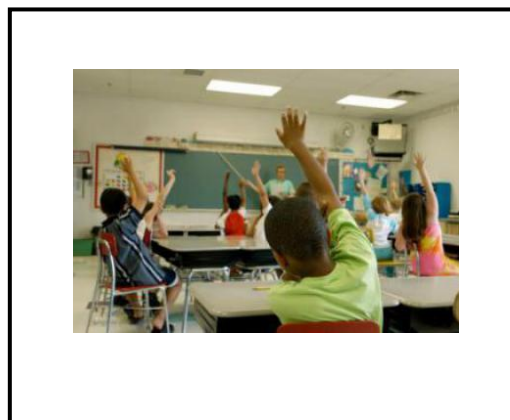


INDICE

PAGINA 5 SU 36

Come il PMII può aiutare gli studenti con DSA e i loro pari?

Gli studenti con DSA che hanno bisogno di supporto durante le interazioni di gruppo (interazione con l'intera classe, attività in grande gruppo, educazione fisica) possono beneficiare del PMII. Questi studenti potrebbero sentirsi sopraffatti dai tanti stimoli che si trovano nelle attività in grande gruppo (rumori forti, luci intense). Questo problema può diventare più importante quando gli studenti con DSA arrivano alla scuola secondaria di primo e secondo grado. Durante questo periodo le interazioni e le relazioni sociali diventano molto più complesse, rendendo molto più difficile per gli studenti con DSA trarne beneficio da un punto di vista sociale.



Quando i pari a sviluppo tipico sono allenati a interagire con gli studenti con DSA durante queste attività, gli studenti con DSA mostrano un maggiore coinvolgimento nella socializzazione. In più, PMII può promuovere relazioni sociali positive e amicizie fra gli studenti con DSA e i pari^{7, 9, 13}.

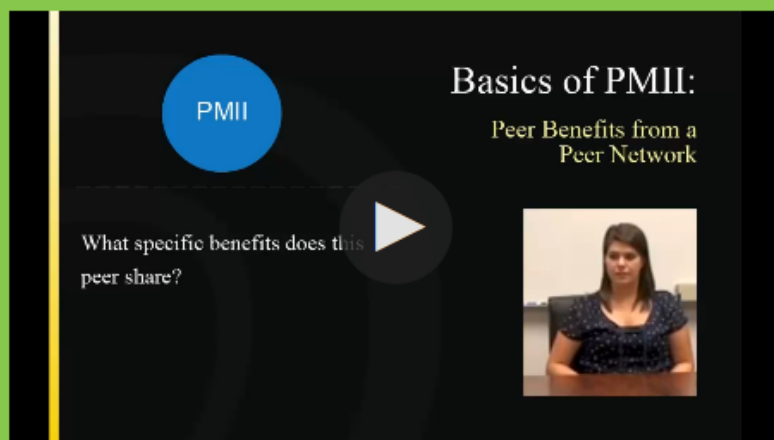
Il PMII è utile per gli studenti con DSA che hanno bisogno di supporto nelle abilità di comunicazione, come dare inizio e rispondere a interazioni sociali con i pari a sviluppo tipico.

Anche i pari a sviluppo tipico possono trarre beneficio dal PMII in molti modi:

- Espansione delle relazioni sociali;
- Sviluppo di nuove amicizie;
- Interazioni di qualità più alta con i compagni;
- Miglioramento nelle abilità scolastiche;
- Crescita nelle attività sociali;
- Sviluppo di abilità di sostegno¹⁴⁻¹⁷.



Video Story: Peer Benefits of PMII



▶ [Video Transcript](#)

Punti Chiave

- Descrivi i benefici che un pari riceve dal partecipare a un PMII
- Considera altri modi in cui un pari può trarre beneficio dal partecipare a una relazione fra pari.

Per visualizzare il video:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selezionare

View Module

6- Cliccare il tasto **next** fino ad arrivare alla pagina 6

7- Cliccare su  per vedere il video



Qui di seguito viene riportata la traduzione della trascrizione dell'audio del video:

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(Intro musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:14,500

Narratore: "Ascolta un pari che descrive I modi in cui ha tratto beneficio dal partecipare a una relazione fra pari "

00:00:15,000 --> 00:00:16,500

(Setting: sala riunioni)

(Rumore di fondo: Nessuno)

00:00:17,000 --> 00:00:21,500

Ragazza: "Ho sicuramente imparato ad avere più pazienza. Umm, e ho sicuramente imparato come...a..."

00:00:22,000 --> 00:00:26,500

Mi ha anche portato fuori dalla mia zona di confort. Che è, che è stata un'ottima cosa per me.

00:00:27,000 --> 00:00:30,500

Perchè di solito non sono una che, cioè, va da qualcuno che non conosce

00:00:31,500 --> 00:00:34,500

E inizia a parlare con qualcuno. Quindi, mi ha aiutato tantissimo a funzionare

00:00:35,000 --> 00:00:38,500

con qualcuno che è più o meno come me. Come me, come loro non voglio

00:00:39,000 --> 00:00:42,500

parlare con altre persone. E così mi ha aiutato, come dire a imparare

00:00:43,000 --> 00:00:46,500

a uscire dalla mia confort zone. Cosa di cui avrò bisogno, specialmente per prepararmi ad andare al college.

00:00:47,000 --> 00:00:50,500

Cioè mi ha aiutato...cioè se ora io vado da qualche parte e ci sono...

00:00:51,000 --> 00:00:54,500

Persone, se mi mettono insieme a persone che non sono brave a socializzare.

00:00:55,000 --> 00:00:58,500

Almeno ho, cioè, un'idea di, cioè,

00:00:59,000 --> 00:01:02,500

Come affrontare la situazione. Ma sicuramente sento che, mi ha aiutato

00:01:03,000 --> 00:01:06,500

A pazientare. Ma cioè anche lavorare

00:01:07,000 --> 00:01:10,500

Con loro mi ha aiutato a preoccuparmi di meno di ciò che pensano gli altri. Perché, all'inizio,

00:01:11,000 --> 00:01:14,500

Cioè, io pensavo, sai le persone

00:01:15,000 --> 00:01:18,500

Le persone forse mi giudicheranno, perchè...sai questi ragazzi con cui abbiamo lavorato

00:01:19,000 --> 00:01:22,500

Sono ragazzi che non hanno molti amici. Anche se dovrebbero,

00:01:23,000 --> 00:01:26,500

Non c'è alcuna ragione per cui non dovrebbero. Umm, qualche volta è difficile, cioè,

00:01:27,000 --> 00:01:30,500

Diventare il leader. e

00:01:31,000 --> 00:01:34,500

facendo cose che non vuoi necessariamente fare. Perché,

00:01:35,000 --> 00:01:38,500

Sei preoccupato di come, cioè, di quello che le persone penseranno di te. Perché, sai

00:01:39,000 --> 00:01:42,500

Non sei-non stai più pranzando con gli amici. Cioè sei seduto con altre persone.

00:01:43,500 --> 00:01:46,500

Quindi mi ha aiutato a preoccuparmi di meno di quello che pensano le altre persone".

00:01:47,000 --> 00:01:51,500

Narratore: "Il pari descrive come ha tratto beneficio dalla partecipazione a un gruppo di relazione fra pari"

00:01:52,000 --> 00:01:58,500

Narratore: "Questi benefici includono il prepararla a parlare ad altre persone che potrebbe non conoscere quando andrà al college e

00:01:59,000 --> 00:02:05,500

Imparare la pazienza, l'essere aperti verso persone nuove e a non preoccuparsi di ciò che gli altri potrebbero pensare di lei."

00:02:06,000 --> 00:02:09,500

(chiusura musicale)



Come può essere utilizzato il PMII?

Il PMII può essere utilizzato da una varietà di professionisti, che include insegnanti, educatori, terapisti e paraprofessionisti, in diversi ambienti educativi e di comunità.



Suggerimento rapido

Vedi qui sotto come puoi utilizzare il PMII

Ascolta come tre diversi professionisti usano la PMII nelle loro classi

Elementary Special Education Teacher: Mr. Blackwell



“Ciao, ho trovato la rete sociale fra pari molto utile con uno dei miei studenti di quinta, Lucy, un'alunna con DSA”

High School Paraprofessional: Ms. Oaks



“Lavoro con uno studente di seconda superiore di nome Marcus, con DSA”

Pre-Kindergarten Teacher: Ms. Hill



“Insegno in una classe inclusiva con bambini a sviluppo tipico e studenti con disabilità”

Per ascoltare i tre file audio:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su

Select Module

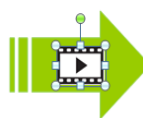
5- Scorre in basso e selezionare

View Module

6-Cliccare il tasto **NEXT >** fino ad arrivare alla pagina 7

Page 7 of 38

7- Cliccare su  per ascoltare i diversi audio.



Qui di seguito viene riportata la traduzione della trascrizione dell'audio del video:

Insegnante di sostegno della scuola primaria: Sig. Blackwell

Trascrizione audio:

Ciao, ho trovato la rete sociale fra pari molto utile con uno dei miei studenti di quinta, Lucy, un'alunna con DSA. Lucy stava passando un momento difficile in mensa. Era seduta da sola e non

stava parlando con nessuno dei suoi compagni di classe. Così ho creato un gruppo-pranzo che includeva Lucy e altri 3 studenti della sua classe. Ci incontravamo due volte a settimana a pranzo e parlavamo di interessi comuni che il gruppo condivideva. Dopo alcune settimane, altri studenti hanno cominciato a sedersi con Lucy durante il pranzo in mensa e Lucy ha cominciato anche a parlare di più con loro.

Assistente alla scuola secondaria di secondo grado: Sig.ra Oaks

Trascrizione audio:

Lavoro con uno studente di seconda superiore di nome Marcus, con DSA. Un insegnante di sostegno ha lavorato con alcuni ragazzi nella classe di matematica di Marcus per insegnare loro come dare a Marcus il supporto di cui potrebbe avere bisogno, per esempio essere sollecitato a scrivere un compito o confrontare gli appunti presi in classe. Questi studenti stanno fornendo un grande supporto a Marcus nelle ore di matematica. Il mio lavoro consiste nel dare loro un promemoria quando si dimenticano di rivedere gli appunti e raccogliere dati per tenere informato l'insegnante di sostegno sull'andamento.

Insegnante di scuola dell'infanzia: Sig.ra Hil

Trascrizione audio:

Insegno in una classe inclusiva con bambini a sviluppo tipico e studenti con disabilità. Uno dei miei studenti con DSA, Carlos, è non verbale e usa immagini e altri strumenti visivi per comunicare. Ho fatto molto allenamento diretto con Carlos e altri pari nella nostra classe per insegnare a Carlos come comunicare con i suoi pari e aiutare i suoi pari a capire *come* Carlos potrebbe usare immagini per giocare con loro o chiedere loro qualcosa.

Come puoi usare l'insegnamento e intervento mediato dai pari?

PMII può essere usato per:

- Aumentare la probabilità che gli studenti con DSA generalizzino e usino nuove abilità sociali in diverse attività e con pari diversi che non erano coinvolti nell'allenamento e intervento iniziali.
- Aumentare le probabilità che le interazioni sociali siano rinforzate naturalmente da piacevoli scambi fra pari a sviluppo tipico e studenti con DSA, riducendo allo stesso tempo l'interferenza degli adulti. Questo è particolarmente importante nella scuola secondaria di primo e secondo grado, quando i pari a sviluppo tipico sono meno propensi a iniziare e portare avanti interazioni con studenti con DSA se è presente un adulto.
- Dare beneficio ai pari a sviluppo tipico fornendo loro l'allenamento e il supporto necessari per interagire con successo con studenti con DSA. I pari adeguatamente istruiti potrebbero essere meno esitanti a intraprendere interazioni sociali significative per tutti gli individui coinvolti.



INDICE

PAGINA 7 SU 36

Evidenze di ricerca per il PMII

Il [National Professional Development Center \(NPDC\) on Autism Spectrum Disorder](#) ha passato in rassegna la letteratura scientifica dal 1990 al 2011.

L'insegnamento e intervento mediato dai pari rispetta i criteri stilati dal [NPDC](#) per essere definito un intervento basato sull'evidenza con 15 studi di ricerca su caso singolo. Questa pratica si rivela efficace con alunni di età prescolare (3-5 anni) fino ad alunni delle scuole superiori (15-22 anni). Le Pratiche basate sull'Evidenza (PBE) e gli studi contenuti nel [2014 EBP report](#) illustrano in dettaglio come l'insegnamento e intervento mediato dai pari possa essere usato in modo efficace nel lavoro in diverse aree: sociale, comunicazione, attenzione condivisa, gioco, prerequisiti scolastici, abilità accademiche.

Nella tabella qui sotto, sono riportate le aree su cui poter ottenere risultati positivi tramite l'impiego dei PMII in base all'età dei soggetti.

Interventi precoci	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di primo grado	Scuola secondaria di Secondo grado
(0-2 anni)	(3-5 anni)	(6-11 anni)	(12-14 anni)	(15-22 anni)
No studi	Sociale	Sociale	Sociale	Sociale
	Comunicazione	Comunicazione		
	Attenzione condivisa	Attenzione condivisa		
	Prerequisiti all'apprendimento scolastico			
	Gioco	Gioco		
		Apprendimenti Scolastici	Apprendimenti Scolastici	Apprendimenti Scolastici



IIMP RICERCHE SULL'EVIDENZA DI EFFICACIA

Il documento contiene una breve panoramica e riferimenti bibliografici riguardo al PMII



[Download PDF](#)



INDICE

PAGINA 8 SU 36

Per iniziare ...

Hai...?

- identificato il comportamento?
- raccolto i dati della baseline tramite un'osservazione diretta ?
- fissato un obiettivo o un risultato formulato in modo chiaro: quando il comportamento deve manifestarsi, a quale specifica abilità si fa riferimento e come il gruppo di lavoro può sapere che l'abilità è stata acquisita dall'alunno?

Se la risposta a qualsiasi di queste domande è "no", rivedi la parte relative a [come scegliere un PBE](#)".



INDICE

PAGINA 9 SU 36

Attività di base

Fai pratica con quello che hai imparato nell'attività di base.



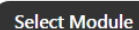
ISTRUZIONI DELL'ATTIVITA':

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

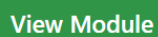
2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

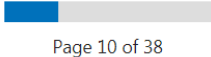
4- Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su



5- Scorre in basso e selez



6-Cliccare il tasto  fino ad arrivare alla pagina 10



7- Cliccare su



per iniziare l'esercitazione.

Viene riportato di seguito la traduzione dell'esercitazione:

Introduzione

I membri del team devono lavorare insieme per determinare se alcuni obiettivi possono essere raggiunti appropriatamente usando il PMII

Seleziona quali obiettivi potrebbero essere raggiunti meglio utilizzando il PMII e quali no

1. Durante un'attività di gruppo di 20 minuti, Jayden contribuirà verbalmente all'attività del gruppo (offrire feedback, condividere conoscenza, fare domande) 4 volte in un contesto classe.
2. Dopo essere sceso dal bus e prima di entrare nell'atrio, Matt si fermerà, guarderà e aspetterà se ci saranno macchine o studenti e procederà verso la classe richiedendo fino ad un massimo di tre aiuti visivi o verbali
3. In una sessione in piccolo gruppo, quando gli viene fornito un richiamo verbale, Robert darà contributi appropriati all'argomento del compito giornaliero del gruppo 3 volte durante il lavoro del gruppo.
4. Quando gli viene assegnato un compito, Patrick identificherà i passaggi per il completamento del compito e poi completerà il compito prima della fine della lezione per 4/5 giorni di scuola.
5. Tramite segnali visivi, Madison completerà 6/9 passaggi del procedimento di fare il bucato autonomamente.
6. Mentre sta facendo un gioco, Olivia aspetterà il suo turno tramite segnali visivi e aiuti e avendo a disposizione 4/5 possibilità.

FEEDBACK

PMII	NO PMII
<ul style="list-style-type: none">✓ Durante un'attività di gruppo di 20 minuti, Jayden contribuirà verbalmente all'attività del gruppo (offrire feedback, condividere conoscenza, fare domande) 4 volte in un contesto classe.✓ Mentre sta facendo un gioco, Olivia aspetterà il suo turno tramite segnali visivi e aiuti e avendo a disposizione 4/5 possibilità.✓ In una sessione in piccolo gruppo, quando gli viene fornito un richiamo verbale, Robert darà contributi appropriati all'argomento del compito giornaliero del gruppo 3 volte durante il lavoro del gruppo.	<ul style="list-style-type: none">✗ Quando gli viene assegnato un compito, Patrick identificherà i passaggi per il completamento del compito e poi completerà il compito prima della fine della lezione per 4/5 giorni di scuola.✗ Tramite segnali visivi, Madison completerà 6/9 passaggi del procedimento di fare il bucato indipendentemente.✗ Dopo essere sceso dal bus e prima di entrare nell'ingresso, Matt si fermerà, guarderà e aspetterà se ci saranno macchine o studenti e procederà con la classe richiedendo fino ad un massimo di tre aiuti visivi o verbali



INDICE

PAGINA 10 SU 36

Lezione 2: Pianificazione del PMII.

Dopo questa lezione sarai capace di:

- Spiegare le caratteristiche più importanti che i pari dovrebbero possedere quando selezionati per partecipare a un PMII.
- Identificare momenti appropriati per usare il PMII.
- Selezionare e modellare strategie per insegnare ai pari come aiutare lo studente con DSA in interazioni significative.

Tempo di completamento: circa: 25 minuti



Un Caso studio per la pratica? ¶

Perché dovrete applicare questa pratica con gli alunni con DSA? ¶

Lezione ¶
1 ¶

Basi ¶

- Definizione e descrizione della pratica ¶
- Come viene usata la pratica e da chi ¶
- Le evidenze degli studi di ricerca della pratica. ¶

Lezione ¶
2 ¶

Pianificare l'intervento ¶

- Passaggi per la pianificazione del processo ¶
- Esempi concreti del articolarsi dei diversi passaggi. ¶
- Attività, video e schede. ¶

Lezione ¶
3 ¶

Usare la pratica ¶

- Passaggi per usare la pratica. ¶
- Esempi su come insegnanti e genitori possono usare la pratica. ¶
- Attività interattive per la risoluzione di problemi. ¶

Lezione ¶
4 ¶

Monitorare i progressi ¶

- Passaggi per monitorare i progressi. ¶
- Esempi interattivi su come usare i dati per prendere decisioni ¶
- Schede per la raccolta dati ¶



PBE Risorse e Strumenti ¶

Documenti scaricabili per supportare la comprensione e applicazione della pratica ¶



INDICE

PAGINA 11 SU 36

Identificare quando le interazioni sociali si verificano in contesto naturale

Il PMII può avvenire in qualunque momento durante la giornata scolastica. Eppure alcune attività sono migliori di altre per creare interazioni positive fra pari.

Attività di classe che sono particolarmente indicate per le interazioni sociali includono le seguenti:

- Piccoli gruppi legati ad apprendimenti scolastici come matematica, lettura o attività laboratoriali;
- Coinvolgimento della classe in attività come puzzle, arte e tavolo sensoriale;
- Pranzo o intervallo;
- Attività legate a educazione fisica, musica, teatro, biblioteca;
- Giochi come Memory, Uno, Don't break the ice, Jenga, Hedbanz™;
- Momenti di transizione da una lezione all'altra^{14, 18, 19}.



Per iniziare a identificare questi momenti, chiedi quando si presentano le opportunità per le interazioni sociali più appropriate per il setting:

- Durante quali attività lo studente con DSA interagisce maggiormente con i pari?
- Quale momento del giorno sarebbe più indicato per usare il PMII?
- Se lo studente con DSA al momento non sta interagendo con i pari, allora prendi in considerazione momenti del giorno in cui lo studente potrebbe interagire a livello sociale o degli apprendimenti scolastici.

La scheda di **Valutazione preliminare dello studente** è uno strumento che ti aiuterà a rispondere a queste domande e identificare i momenti in cui utilizzare questa pratica.



IIMP VALUTAZIONE PRELIMINARE DELLO STUDENTE

Usa la Valutazione preliminare dello studente per identificare i momenti in cui usare il PMII.



[Download PDF](#)



[Download File Word](#)

Non corretto. Il PMII può essere usato per affrontare i bisogni di James durante l'ora di matematica. Lui è al di sopra della media per matematica, ma fatica a iniziare conversazioni e interazioni coi pari. James ha anche bisogno di aiuto per seguire le procedure della classe.

TORNA ALLA DOMANDA



Corretto. Il PMII può essere usato per affrontare i bisogni di James durante l'ora di matematica. Lui è al di sopra della media per matematica, ma fatica a iniziare conversazioni e interazioni coi pari. James ha anche bisogno di aiuto per seguire le procedure della classe.



INDICE

PAGINA 12 SU 36

Selezionare e reclutare i pari.

Un elemento chiave del PMII è la selezione dei pari che parteciperanno all'intervento.

Selezionare pari che:

- Esibiscano buone abilità sociali, linguaggio e abilità di gioco appropriate all'età (particolarmente importanti per i bambini in età prescolare);
- Abbiano interazioni sociali positive con gli studenti con DSA;
- Siano generalmente propensi ad ascoltare le direttive degli adulti
- Partecipino a compiti interessanti o attività per un lasso di tempo appropriato all'età (15 min. per i bambini in età prescolare, 30-45 minuti per gli studenti più grandi);
- Frequentino la scuola regolarmente;
- Abbiano orari o gruppi di studio in comune con lo studente con DSA (particolarmente importante per gli studenti più grandi che usano le metodologie di *Peer networks* e *Peer supports*);
- Esprimano la volontà di partecipare;
- Abbiano il permesso dei genitori e degli insegnanti a partecipare (particolarmente importante per la metodologia *Peer networks* che prevede eventi sociali al di fuori della scuola);
- Considerino se tali attività forniscano loro dei crediti formativi^{4, 20-21}

Per le metodologie **Peer support** e **Peer network** seleziona dai 4 ai 6 pari.

Peer support potrebbe anche essere migliorato grazie alla rotazione di due studenti alla volta che possono lavorare con lo studente con DSA.

Quando usi il **Peer networks** assicurati che l'orario dei pari selezionati si sovrapponga a quello dello studente con DSA nell'arco della giornata.

Pianifica 3 o 4 mesi di attività continuativa per i pari in modo da promuovere l'acquisizione delle abilità. Altri pari possono essere inclusi dopo questo periodo per promuovere la generalizzazione delle abilità acquisite^{19, 22-23}.

La **Checklist per la selezione dei pari** è uno strumento che ti aiuterà a rispondere a queste domande e a identificare i momenti per utilizzare la pratica.



IIMP CHECKLIST PER LA SELEZIONE DEI PARI

Usa la checklist per la selezione dei pari per aiutare a identificare e scegliere i pari.



[Download PDF](#)



[Download File Word](#)



Domande di controllo

Rivedi la Checklist per la selezione dei pari di James, uno studente con DSA della scuola secondaria di primo grado. Poi rispondi alle domande poste qui sotto.

[Scarica il documento](#)

Guardando la Checklist per la selezione dei pari di James durante l'ora di matematica, quali sono i quattro studenti più adatti per un'attività di Peer support?

[David](#)

[Melissa](#)

[Jennifer](#)

[Steve](#)

[Jose](#)

[Tyra](#)

[Chris](#)

David non rientra in diversi parametri chiave, tra cui essere ben disposto verso le direttive degli adulti, frequentare regolarmente la scuola e avere orari simili a quelli dello studente con DSA

TORNA ALLA DOMANDA



Pur rientrando nella maggior parte dei parametri, Jose non ha l'autorizzazione dei docenti o dei genitori a partecipare

TORNA ALLA DOMANDA



Tyra non rientra in diversi parametri chiave, tra cui mostrare buone abilità sociali, essere ben disposta verso le direttive degli adulti, frequentare regolarmente la scuola e avere il permesso di partecipare da parte dei docenti o dei genitori

TORNA ALLA DOMANDA



Melissa rientra in tutti i parametri utili per essere coinvolta in un PMII con James

Jennifer rientra in tutti i parametri utili per essere coinvolta in un PMII con James

Steve rientra in tutti i parametri utili per essere coinvolto in un PMII con James

Pur avendo problemi a partecipare a un'attività interessante per un lasso di tempo appropriato all'età, Chris potrebbe essere un buon pari da scegliere perché rientra in tutti gli altri parametri richiesti



INDICE

PAGINA 13 SU 36

Preparare i pari per la sessione di allenamento.

Dopo aver avuto il permesso dei pari, dei docenti, dei genitori se necessario, trova un'area della classe o uno spazio utilizzabile nell'edificio scolastico per condurre il training. Lo spazio deve essere tranquillo e privo di distrazioni.

Inoltre, assicurati di avere tutti i materiali necessari per la sessione pronti e a portata di mano.



Trova un'area della classe o uno spazio nell'edificio scolastico per condurre il training.



INDICE

PAGINA 14 SU 36

Introdurre ai pari abilità target o strategie.

Il contesto specifico della sessione del training dei pari varierà in base all'età e ai bisogni dei pari scelti e dello studente con DSA.

Comincia la prima sessione di training insegnando ai pari a riconoscere ed apprezzare le differenze individuali.

Prendi in considerazione la discussione dei seguenti punti basati sull'età dei pari coinvolti:

- In cosa appariamo simili? In cosa diversi?
- Cosa ci piace e cosa non ci piace?
- Quali sono i tuoi punti di forza e le cose che sai fare veramente bene?
- Quali sono i tuoi punti di debolezza?

I pari più grandi possono aggiungere ulteriori informazioni come:

- Obiettivi dell'intervento
- Ragioni per il coinvolgimento dei pari nell'intervento (ad esempio per aiutare lo studente con DSA a rispondere ai pari, cominciare un'interazione coi pari o stare concentrato in classe) e
- Una riflessione su cosa si aspettano i pari dall'interazione con lo studente con DSA²².



Durante questo tempo, il docente può farsi un'idea del livello di comunicazione degli studenti, di cosa amano e cosa no.


Alcuni PMII raccomandano di descrivere ai pari le caratteristiche del disturbo dello spettro autistico. Per favore presta attenzione quando fai questo. Le diagnosi e le informazioni contenute nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) sono confidenziali e private. I genitori e gli studenti con DSA potrebbero non voler condividere informazioni specifiche della diagnosi. Noi raccomandiamo di descrivere semplicemente cosa piace, cosa non piace, i punti di forza e i bisogni se questo è utile all'intervento.

In seguito, rivedi gli specifici comportamenti target che solitamente facilitano le interazioni sociali.

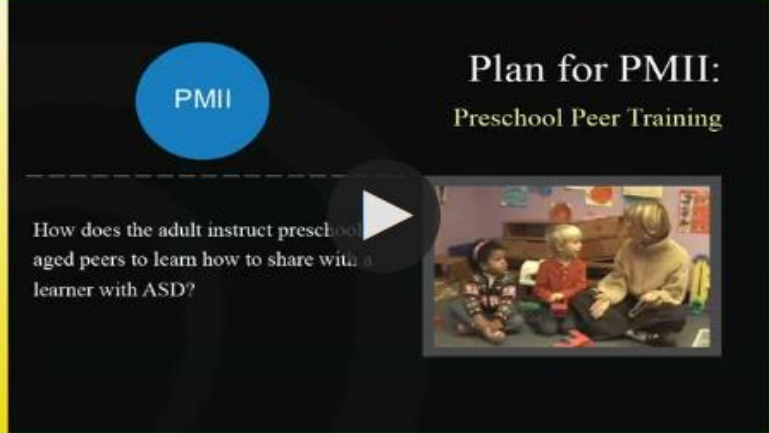
Questi comportamenti possono variare per età del gruppo e livello di funzionamento.

Per gli studenti più giovani o per quelli con abilità al di sotto di quelle previste per la loro età, i comportamenti possono includere i seguenti:

- Cominciare interazioni;
- Rispondere a interazioni;
- Portare avanti un'interazione;
- Entrare e coinvolgere in una conversazione (saluti, argomenti)
- Fare e ricevere complimenti;
- Rispettare i turni e condividere;
- Aiutare e chiedere aiuto;
- Coinvolgere altri in attività^{19, 24-25}.



Video Story: Preschool Peer Training



▶ [Video Transcript](#)

Punti chiave

- Nota come l'adulto spiega il comportamento target ai pari in età prescolare
- Determina come l'adulto fornisce ai pari un feedback positivo


Per vedere il video:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su



Select Module

5- Scorre in basso e selezionare

View Module

6-Cliccare il tasto [NEXT >](#) fino ad arrivare alla pagina 15

7- Cliccare su



per vedere il video.

Trascrizione del video

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(intro musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:14,500

Narratore: "In questo video nota come l'adulto spiega il comportamento target ai pari in età prescolare"

00:00:15,000 --> 00:00:16,500

(Setting: classe di scuola dell'Infanzia)

(Rumore di sottofondo: nessuno)

00:00:17,000 --> 00:00:20,500

Facilitatore: "Oggi impareremo un modo speciale per permettere al nostro amico di giocare con noi"

00:00:21,000 --> 00:00:22,500

Facilitatore: "Sapete come si chiama?"

Bambino: "Sì"

00:00:23,000 --> 00:00:25,500

Facilitatore: "Condividere. Come si chiama?"

Bambino and bambina: "Condividere"

00:00:26,000 --> 00:00:30,500

Facilitatore: "Condividere. E quando noi condividiamo coi nostri amici diamo loro un giocattolo. E cosa facciamo?"

00:00:31,000 --> 00:00:32,500

Bambino: "Diamo loro un giocattolo"

00:00:33,000 --> 00:00:37,000

Facilitatore: "Giusto. Ora, ripetiamo il tutto tutti insieme. Condividere è..."

00:00:37,500 --> 00:00:42,500

Bambino: "dare un gioco alle persone"

Facilitatore: "Giusto, bel lavoro"

00:00:43,000 --> 00:00:54,500

Narratore: "quando i pari sono piccolo, il comportamento target "condividere" è spiegato in termini molto semplici e l'adulto dà un feedback positive ai pari"

00:00:55,000 --> 00:00:58,500

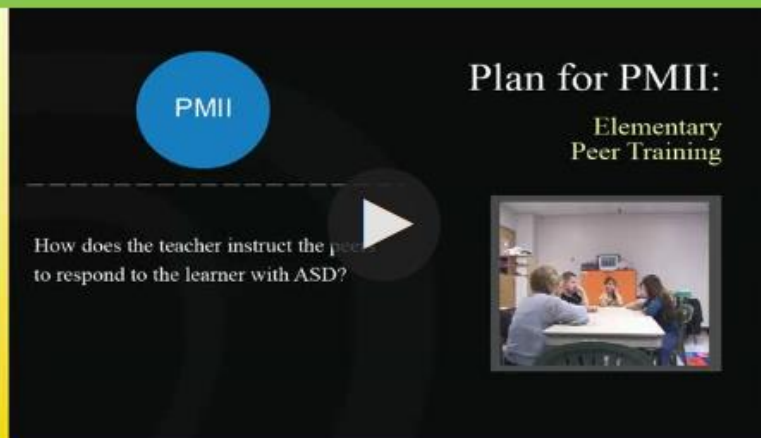
(musica conclusiva)

Per **studenti più grandi** o con abilità adeguate o superiori a quelle previste per la loro età, le aree di riflessione possono comprendere le strategie che i pari possono usare per aiutare lo studente durante l'interazione, fra cui :

- Fornire feedback frequenti e positivi;
- Dimostrare le abilità di comunicazione rilevanti nel contesto;
- Facilitare l'interazione con altri pari;
- Controllare l'accuratezza del lavoro;
- Assistere nelle transizioni fra una lezione e l'altra;
- Condividere materiali;
- Rinforzare la comunicazione^{14, 22}.



Video Story: Elementary Peer Training



▶ [Video Transcript](#)

Punti chiave

- Nota come l'insegnante di sostegno dà istruzioni ai bambini della scuola primaria
- Pensa ad altri modi con cui il docente potrebbe istruire i pari per aiutare lo studente con DSA

Per vedere il video:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su



Select Module

5- Scorre in basso e selezionare

View Module

6-Cliccare il tasto [NEXT >](#) fino ad arrivare alla pagina 15

7- Cliccare su  per vedere il video.

Trascrizione del video

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(Intro musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:15,500

Narratore: "Un' insegnante di sostegno spiega ai pari della scuola primaria come dire "ciao" a un compagno con DSA"

00:00:16,000 --> 00:00:24,500

Narratore: "Nota come il docente dà anche istruzioni ai pari su cosa fare se il compagno con DSA non risponde"

00:00:25,000 --> 00:00:35,500

Docente: "Vi faccio un'altra domanda. Cosa succede se dopo che l'avete detto tre volte e dite "Reese, dimmi ciao" e Reese ancora non dice ciao. Cosa dovete fare?"

00:00:36,000 --> 00:00:41,500

Bambino sulla destra: "Tu puoi dire loro di pensare la parola che lui sta per dire"

00:00:42,000 --> 00:00:46,500

Docente: "E qualche volta tu hai bisogno di andare Avanti e di fare quello che hai bisogno di fare. Giusto?"

00:00:47,000 --> 00:00:50,500

Docente: "Ci sono giorni in cui Reese può semplicemente non voler dire ciao e tu non dici ciao"

00:00:51,000 --> 00:00:58,500

Docente: "E se tu devi andare Avanti e cominciare il tuo lavoro in classe. o devi essere da qualche parte. È giusto andare avanti, giusto?"

00:00:59,000 --> 00:01:07,500

Narratore: "Il docente fornisce ai pari le informazioni di cui hanno bisogno per aiutare il loro compagno con DSA e si assicura anche che rimangano sul compito"

00:01:08,000 --> 00:01:13,000

(Musica conclusiva)



INDICE

PAGINA 15 SU 36

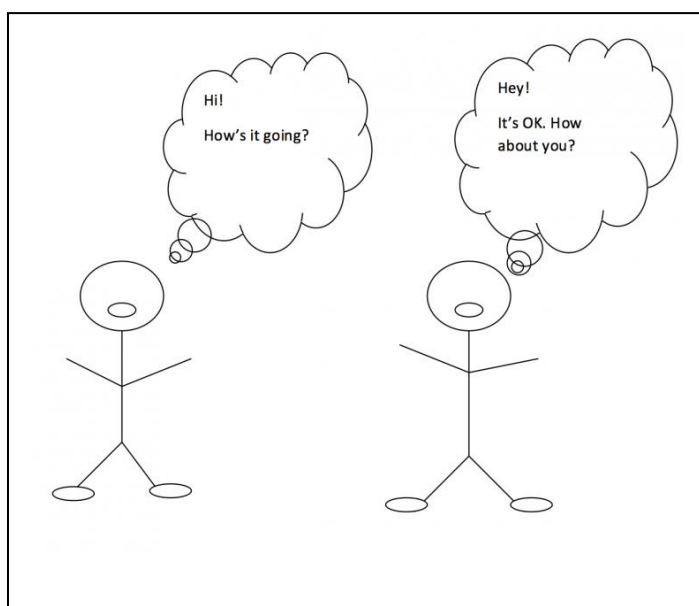
Sviluppare Script per i pari

Durante la sessione con i pari si può stilare una lista di aiuti e modelli che potrebbero essere necessari per promuovere l'interazione sociale. Questi script possono aiutare i pari a organizzare le informazioni sociali e anche permettere di raccogliere idee, commenti e domande relativi alle attività²⁰. I

Incoraggia i pari a pensare parole e frasi che possono essere dette per allo studente con DSA per aiutarlo a raggiungere il comportamento target (rispondere ai pari, portare avanti la conversazione). Questi script possono essere scritti su un foglio delle abilità target o in fumetti a tema.

Esempi di script

<p>Abilità: dare suggerimenti</p> <p>Magari potremmo</p> <p>Che ne dici di?</p>
<p>Abilità: parlare quando è il proprio turno</p> <p>"È il tuo turno"</p> <p>"È il mio turno"</p>





Modello per script con abilità target

Usa lo Script con abilità target per aiutare i pari a suggerire comportamenti target per gli studenti.



[Download PDF](#)



[Download File Word](#)



Modello per script con fumetti a tema

Usa lo Script con fumetto a tema per sviluppare parole e frasi che i pari possano usare.



[Download PDF](#)



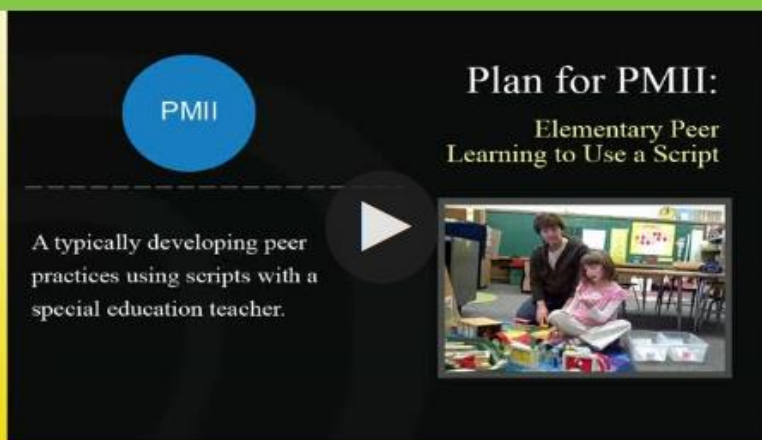
[Download File Word](#)



Video Story:

Elementary Peer

Learning to Use a Script



▶ [Video Transcript](#)

Punti chiave

- Nota come l'insegnante di sostegno istruisce i pari a usare lo script.
- Considera come lo script potrà aiutare i pari a interagire con lo **studente** con DSA.

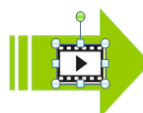
Per vedere il video:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su



Select Module

View Module

5- Scorre in basso e selezionare

6-Cliccare il tasto  fino ad arrivare alla pagina 16

7- Cliccare su  per vedere il video.

Trascrizione del video

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(Intro musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:17,500

Narratore: "Guarda un pari a sviluppo tipico fare pratica con un docente di sostegno su come usare gli script quando interagisce con uno studente con DSA"

00:00:18,000 --> 00:00:19,500

(Setting: Classe)

(Rumori di sottofondo: bambina che parla, treni che fanno un rumore metallico)

00:00:20,000 --> 00:00:30,500

Bambina: "Tu hai il...treno"

Docente : "Sì. lo ho il treno giallo"

00:00:31,000 --> 00:00:50,500

Bambina: "lo vedo... il treno che si allunga

Docente: "Si sta proprio allungando mentre lo costruisco, vero?"

Bambina: "Mmm-mmm."

00:00:51,000 --> 00:01:00,500

Narratore: "Facendo prima pratica con un adulto, il pari sarà più a suo agio quando userà lo script con il suo compagno con DSA"

00:01:01,000 --> 00:01:04,500

(Musica conclusiva)



INDICE


PAGINA 16 SU 36

Usa il gioco di ruolo con i pari.

I pari possono fare pratica delle strategie presentate tramite il gioco di ruolo.

Sia per i **pari più piccoli** che per quelli **più grandi**, l'adulto che guida la sessione di training deve dimostrare l'uso delle strategie presentate.

Poi, i pari possono provare fra loro a mettere in pratica le abilità. Dopo il gioco di ruolo, l'adulto fornisce feedback e rinforzi ai partecipanti all'attività^{19, 26-28}.




Video Story: Role Play with Peers

PMII

Plan for PMII:
Role Play with Peers

What does the peer do when she does not receive a response?



▶ Video Transcript

Punti chiave

- Guarda come i pari mettono in pratica le abilità che useranno con lo studente con DSA.
- Pensa come l'adulto possa fornire feedback ai pari durante il gioco di ruolo.

Per vedere il video:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su



Select Module

5- Scorre in basso e selezionare

View Module

6-Cliccare il tasto [NEXT >](#) fino ad arrivare alla pagina 17.

7- Cliccare su  per vedere il video.

Trascrizione del video

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(Intro musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:17,500

Narratore: "Guarda i pari svolgere un gioco di ruolo su come salutare un compagno con DSA che non sempre risponde la prima volta che viene salutato"

00:00:20,000 --> 00:00:25,500

Kelsey: "Ciao Grace."

Grace: "Bump bump."

00:00:26,000 --> 00:00:30,500

Kelsey: "Grace, ciao."

Grace: "Ti voglio bene."

00:00:31,000 --> 00:00:35,500

Kelsey: "Grace dimmi ciao"

Grace: "Ciao Kelsey"

Kelsey: "Grazie"

00:00:36,000 --> 00:00:40,500

Narratore: "Hai notato come, quando il pari dice ciao, non riceve una risposta?"

00:00:41,000 --> 00:00:50,500

Narratore: "La seconda volta il pari accompagna l'imput verbale "hello" con una pacca sulla spalla "

00:00:53,000 --> 00:00:56,500

(Musica conclusiva)



INDICE

PAGINA 17 SU 36

Analizzare il programma giornaliero dei pari e come I pari registrano le informazioni.

Per i pari della secondaria è importante compilare il programma giornaliero a scuola e confrontarlo con gli orari dello studente con DSA. Poi, si crea un orario delle interazioni che tenga conto dei momenti in cui lo studente con DSA ha bisogno di aiuto e di quando uno dei pari sia disponibile a fornirglielo.



IIMP Orario giornaliero per i pari

Usa il modello dell'orario giornaliero per aiutare i pari a creare un orario delle interazioni.



[Download PDF](#)



[Download File Word](#)

Se lo reperi appropriato, fornisci ai pari un'agenda per registrare note sull'intervento



In aggiunta, ogni pari riceve un'agenda che userà per registrare informazioni aneddotiche dopo ogni attività relativa all'intervento. Le informazioni che i pari registrano nell'agenda verranno usate durante gli incontri settimanali per riflettere su come aiutare ulteriormente lo studente e su come migliorare l'intervento^{22, 27}.



IIMP modello agenda dei pari

Usa il modello dell'agenda dei pari per far loro registrare informazioni.



[Download PDF](#)



[Download File Word](#)



INDICE

PAGINA 18 SU 36

Attività di pianificazione

Fai pratica con quello che hai imparato nell'attività di pianificazione.

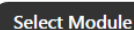
ISTRUZIONI DELL'ATTIVITA':

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>


2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4-Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su



5- Scorre in basso e selezionare



6-Cliccare il tasto [NEXT >](#) fino ad arrivare alla pagina 19

7- Cliccare su  per iniziare l'esercitazione.

Viene riportato di seguito la traduzione dell'esercitazione:

Introduzione

Scenario:

La signora Smith programma di usare il PMII per aiutare Ben a partecipare alla lezione di arte.

Ben è un bambino con DSA ed è non verbale.

Consegna

Metti in ordine i passaggi che la signora Smith deve seguire quando pianifica il PMII.

- La signora Smith prenota una stanza per le riunioni che sia priva di distrazioni da usare per il training.
- La signora Smith individua insieme all'insegnante di sostegno un momento che possa andare bene per tutti pari selezionati per condurre il training.
- La signora Smith completa la checklist per la selezione dei pari per individuare i pari che possono partecipare.

- Durante la sessione, la signora Smith spiega ai pari il comportamento target e dimostra ai pari possono usare aiuti visivi per aiutare Ben a partecipare alla lezione di arte.

- la signora Smith fornisce un feedback e un rinforzo positivo ai pari su come hanno usato gli aiuti visivi durante il gioco di ruolo.
- I pari sperimentano fra loro aiuti visivi per aiutare Ben.

Feedback

- 1) La signora Smith completa la checklist per la selezione dei pari per individuare i pari che possono partecipare.
- 2) La signora Smith individua insieme all'insegnante di sostegno un momento che possa andare bene per tutti i pari selezionati per condurre il training.
- 3) La signora Smith prenota una stanza per le riunioni che sia priva di distrazioni da usare per il training.
- 4) Durante la sessione, la signora Smith spiega ai pari il comportamento target e dimostra ai pari possono usare aiuti visivi per aiutare Ben a partecipare alla lezione di arte.
- 5) I pari sperimentano fra loro aiuti visivi per aiutare Ben.
- 6) la signora Smith fornisce un feedback e un rinforzo positivo ai pari su come hanno usato gli aiuti visivi durante il gioco di ruolo.



INDICE

PAGINA 19 SU 36

Lezione 3: Usare il PMII

Dopo questa lezione sarai capace di:

- Fornire supporto durante l'intervento sia ai pari a sviluppo tipico, sia agli studenti con DSA.
- Fornire feedback ai pari durante le sessioni e durante gli incontri settimanali per la risoluzione dei problemi.

Tempo di completamento: circa: 25



Un Caso studio per la pratica?

Perché dovrete applicare questa pratica con gli alunni con DSA?



EBP Risorse e Strumenti

Documenti scaricabili per supportare la comprensione e applicazione della pratica



INDICE

PAGINA 20 SU 36

Assegnare i pari allo studente con DSA.

Assegna da 1 a 6 pari allo studente con DSA

In base alle necessità dello studente con DSA e al tipo di PMII usato, verrà assegnato allo studente un diverso numero di pari.

Per il **Peer Modeling**, il **Peer Initiation Training** e il **Direct Training for Target Student and Peer**, verrà assegnato allo studente con DSA selezionato un solo pari in uno specifico momento. In base agli orari o alle opportunità di interazione sociale, i pari formati possono ruotare. Questo permetterà allo studente con DSA di focalizzarsi sull'abilità o sul comportamento target. Per esempio, un pari può dimostrare come rispondere a una domanda. Un altro pari dimostra questa abilità in un altro momento della giornata.

Per il **Peer Supports**, saranno assegnati allo studente con DSA da 2 a 6 pari, in base agli orari dello studente e dei pari. Per esempio, possono essere assegnati due pari per ricordare allo studente con DSA di prendere appunti durante la lezione di storia. Ma un pari diverso può essere assegnato per aiutare lo studente con DSA nel passaggio fra la lezione di storia e quella di algebra.

Per il **Peer Networks**, le sessioni di gruppo che comprendono i pari e lo studente con DSA si tengono al di fuori del tempo scolastico. L'obiettivo del peer network è promuovere reti sociali e integrazione fra i gruppi di pari dello studente con DSA. Per permettere questo possono essere coinvolti da 4 a 6 pari.



Suggerimento rapido

Ricordati che far sedere i pari formati vicino allo studente con DSA durante le attività con tutta la classe o in piccolo gruppo aumenta la probabilità che ci siano interazioni coi pari.



Il docente usa il Direct Training for Target Student and Peer per insegnare ai pari come salutare lo studente con DSA.

Allo studente con DSA viene insegnato come rispondere al saluto dei pari.



Il peer support è usato durante una lezione di educazione fisica per aiutare uno studente con DSA a partecipare a un'attività di tennis e fornire opportunità sociali.



I pari e lo studente con DSA escono per un gelato dopo la scuola. I pari aiutano lo studente con DSA a pagare.

Inoltre, se vengono instruiti più pari di quelli necessari, possono essere usate diverse combinazioni di pari per promuovere la generalizzazione delle abilità acquisite.



INDICE

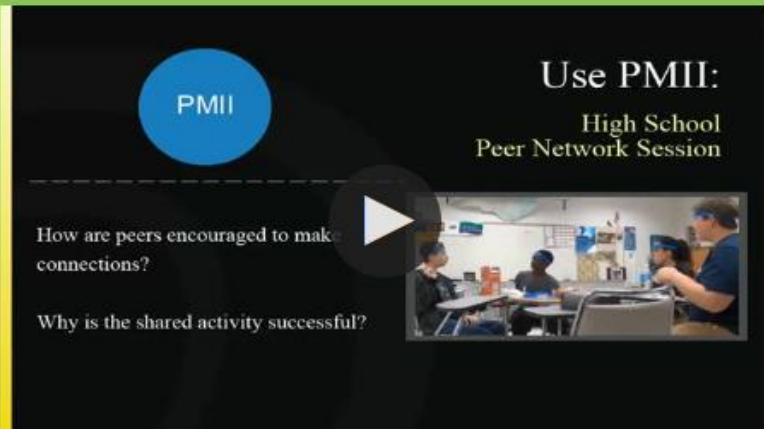
PAGINA 21 SU 36

Condurre la sessione

Pianifica almeno una sessione di **15 minuti** al giorno per l'interazione di pari con lo studente con DSA.

- Per gli alunni della **scuola dell'infanzia**, questo può includere il far giocare insieme i pari allenati e l'alunno con DSA per 15 minuti.
- Per gli studenti degli **ultimi anni della primaria e della secondaria**, i pari e lo studente con DSA possono mangiare pranzo insieme.

Video Story: High School Peer Network Session



Use PMII:
High School
Peer Network Session

How are peers encouraged to make connections?
Why is the shared activity successful?

Video Transcript

Punti chiave

- Individua lo studente con DSA: il ragazzo coi capelli castani che indossa una giacca e i jeans.
- Nota come l'adulto incoraggia l'alunno con DSA a creare rete.
- Considera come l'attività condivisa coinvolga gli studenti durante una sessione di peer network.

Per visualizzare la video story

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selezionare **View Module**

6-Cliccare il tasto **NEXT >** fino ad arrivare alla pagina 22

Page 22 of 38

7- Cliccare su [qui](#) per ascoltare l'audio.

Qui di seguito viene riportata la traduzione della trascrizione dell'audio del video:

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(Intro musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:12,500

Narratore: "Nella seguente sessione di peer network, considera come

00:00:13,000 --> 00:00:16,500

Il facilitatore incoraggia i pari a creare rete al di fuori della sessione"

00:00:17,000 --> 00:00:20,500

Narratore: "Inoltre, perchè pensi che l'attività condivisa abbia avuto successo?"

00:00:21,000 --> 00:00:26,500

(Rumori di sottofondo: fruscio di involucri di cibo)

Facilitatore: "Umm, dunque ragazzi state andando bene? Vi vedete fra una lezione e l'altra?"

00:00:27,000 --> 00:00:31,500

Ragazzo 1: "Sì, ho visto Tyler un paio di volte fra le lezioni. Tutti l'abbiamo visto, sì"

00:00:32,000 --> 00:00:38,500

Facilitatore: "Oh bene. Grandi ragazzi. Umm e Tyler hai deciso se andrai al RAFF club domani o aspetterai?"

00:00:39,000 --> 00:00:41,500

Tyler: "Umm, non lo so"

00:00:42,000 --> 00:00:47,500

Facilitatore: "è domani l'incontro ufficiale Leann?"

Leann: "Umm, credo di sì"

00:00:48,000 --> 00:00:52,500

Facilitatore: "Pensi di sì? Ci andrai Leann?"

Leann: "Probabilmente, farò un giro.

00:00:53,000 --> 00:00:54,500

Facilitatore: "Ed è alle 8...alle 8 Leann?"

Leann: "alle 8, sì"

00:00:55,000 --> 00:00:59,500

Facilitatore: "Okay, giusto, okay, dunque Tyler puoi andare a casa e parlarne con tua mamma e tuo papà,

00:01:00,000 --> 00:01:03,500

vedi se è qualcosa che vorresti provare. Puoi sempre provare e vedere se è qualcosa che vorresti fare"

00:01:04,000 --> 00:01:16,500

Ragazzo 1: "Ok, siete pronti? Bene, vediamo gli opposti . Uno è dolce. Umm, umm, wow, okay."

00:01:17,000 --> 00:01:21,500

Tyler: "Qualcosa di indecifrabile"

Ragazzo 2: "No, okay... oh amico. Cosa metti nei biscotti per renderli dolci?"

00:01:22,000 --> 00:01:23,500

Tyler: "Scaglie di cioccolato."

Boy 2: "No, no, no. Umm, quello bianco"

00:01:24,000 --> 00:01:26,500

Tyler: "Zucchero"

Ragazzo 2: "Sì. Okay, qual è l'opposto di zucchero?"

00:01:27,000 --> 00:01:28,500

Tyler: "Sale"

Ragazzo 2: "No, no, no. Umm, è..."

00:01:29,000 --> 00:01:34,500

Ragazzo 1: "Sta scadendo il tempo"

Boy 2: "Umm, lo so. Che cos'è piccante...? Sai cos'è un peperoncino? I peperoncini sono piccanti, giusto?"

00:01:35,000 --> 00:01:36,500

Tyler: "Mmm, mmm."

Ragazzo 2: "E sono anche...?"

00:01:37,000 --> 00:01:39,500

Tyler: "Speziati"

Ragazzo 2: "Esatto. Dunque?"

00:01:40,000 --> 00:01:44,500

Tyler: "Dolce e speziato"

Ragazzo 2: "Vai avanti. No, no, no."

Tyler: "Qual era il primo? Zucchero"

00:01:45,000 --> 00:01:51,500

Ragazzo 2: "Sì. Zucchero e...?"

Tyler: "Speziato. Zucchero e spezia"

Ragazzo 2: "Sì!"

00:01:52,000 --> 00:01:56,500

Narratore: "Il facilitatore incoraggia i pari a creare rete al di fuori della sessione, durante le attività dopo la scuola"

00:01:57,000 --> 00:02:07,500

Narratore: "Il facilitatore ha anche scelto come attività condivisa un gioco appropriato all'età e divertente per tutti gli studenti"

00:02:08,000 --> 00:02:10,000

(Musica conclusiva)



INDICE

PAGINA 22 SU 36

Fornire aiuti allo studente con DSA.

Lo studente con DSA può avere bisogno di materiali aggiuntivi o supporti con istruzioni per partecipare pienamente a una sessione.

Per esempio, il docente può fornire uno script per aiutare lo studente con DSA a sapere cosa rispondere ai pari. Questi aiuti possono essere carte con segnali visivi o script scritti.



IIMP Modello fumetti a tema

Usa il fumetto a tema per sviluppare aiuti per lo studente con DSA.



[Download PDF](#)



[Download File Word](#)



IIMP Modello script con abilità target

Usa lo Script con abilità target per sviluppare aiuti per lo studente con DSA.



[Download PDF](#)



[Download File Word](#)



Video Story:

Learner with ASD Using Written Cues

PMII

Use PMII:
Learner with ASD
Using Written Cues

How do written prompts help this elementary school student with ASD interact with peers during lunch?



▶ [Video Transcript](#)

Punti chiave

- Individua lo studente con DSA: bambino biondo con maglietta marrone.
- Spiega come i segnali scritti aiutano lo student con DSA a interagire coi pari.
- Pensa in che modo la pianificazione di questo PMII coinvolge lo studente con DSA

Per visualizzare la video story

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su

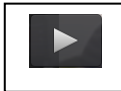
Select Module

5- Scorre in basso e selezionare

View Module

6-Cliccare il tasto [NEXT >](#) fino ad arrivare alla pagina 23.

7- Cliccare su



per ascoltare l'audio.

Trascrizione del video

00:00:00,500 --> 00:00:05,500

(Intro musicale)

00:00:06,000 --> 00:00:18,500

Narratore: "Il docente di sostegno ha creato aiuti scritti con nastro adesivo per aiutare lo studente con DSA a rispondere alle domande dei pari a pranzo"

00:00:19,000 --> 00:00:20,500

(Setting: mensa scolastica)

(Rumori di sottofondo: bambini che parlano)

Bambino: "Jack?"

00:00:21,000 --> 00:00:32,500

Bambino: "Jaaack, cosa pensi di fare nell'intervallo?"

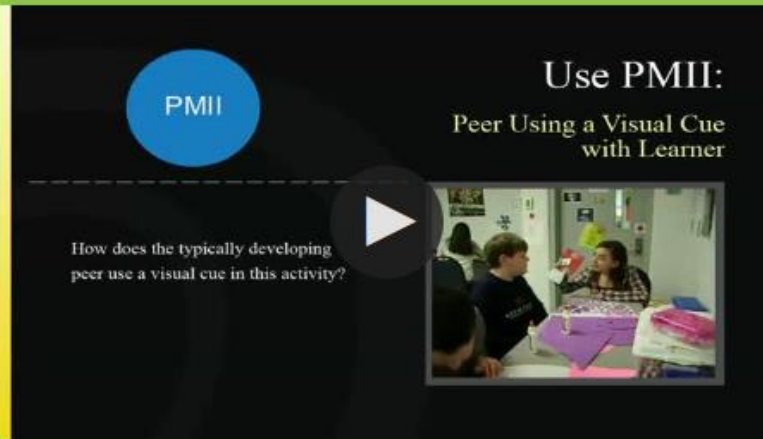
Jack: "Penso che giocherò ad acchiapparello"

00:00:33,000 --> 00:00:38,500

(musica conclusiva)



Video Story: Peer Using a Visual Cue with Learner



▶ [Video Transcript](#)

Punti chiave

- Individua l'alunno con DSA: bambino con I capelli castani e la maglietta blu.
- Pari a sviluppo tipico: bambina con I capelli castani.
- Descrivi come il pari frequentante la secondaria di primo grado aiuta lo studente con DSA in questa attività.
- Pensa di quale allenamento ha bisogno il pari per usare gli aiuti in questa attività.

Per visualizzare la video story

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selezionare

View Module

6-Cliccare il tasto [NEXT >](#) fino ad arrivare alla pagina 23.

7- Cliccare su



per ascoltare l'audio.

Trascrizione del video

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(intro musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:11,500

Narratore: "In un'aula dedicata un pari a sviluppo tipico

00:00:12,000 --> 00:00:18,500

È stato istruito su come usare un segnale visivo per ricordare allo studente con DSA di lavorare insieme".

00:00:19,000 --> 00:00:26,500

Studente con DSA: "Lavoriamo insieme!"

Pari: "Sì, bel lavoro"

00:00:27,000 --> 00:00:31,000

(Musica conclusiva)



INDICE

PAGINA 23 SU 36

Fornire supporto e feedback periodico ai pari


I pari avranno bisogno di aiuto e feedback periodici dagli educatori. L'aiuto sarà diverso in base all'età degli studenti.

Studenti della scuola dell'infanzia e primaria:


Gli educatori potrebbero aver bisogno di essere più coinvolti nelle sessioni iniziali per fornire modelli specifici di come i pari dovrebbero interagire con lo studente con DSA. Via via che i pari raggiungono un maggiore comfort e diventano più esperti nell'aiutare lo studente con DSA, i docenti possono lentamente diminuire e sfumare il loro livello di supporto. Alcuni pari potrebbero riuscire ad assumere il ruolo primario di fornire supporto allo studente con DSA (chiarire istruzioni, aiutare la partecipazione nell'intervallo, fornire aiuto durante il gioco ²⁷).



L'adulto sta fornendo aiuto ai pari e all'alunno con DSA.



Video Story: Providing Support to Peers



PMII

Use PMII:
Providing Support to Peers

How does the adult provide support to the peer?

▶ Video Transcript

Punti chiave

- Individua lo studente con DSA: il ragazzo che scrive sulla lavagna bianca
- Pari a sviluppo tipico: ragazzo con la maglietta a strisce bianche e blu
- Nota cosa l'adulto ricorda ai pari di fare con l'alunno con DSA

Per visualizzare la video story

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selezionare

View Module

6-Cliccare il tasto [NEXT >](#) fino ad arrivare alla pagina 24.

7- Cliccare su



per ascoltare l'audio.

Trascrizione del video

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(Intro musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:15,500

Narratore: "Nota come l'adulto ricorda al pari di fornire un feedback positivo allo studente con DSA"

00:00:21,000 --> 00:00:28,500

Pari: "Qualcos'altro è sbagliato. No crash. Crash è okay. Cosa stiamo dimenticando alla fine? Il punto"

00:00:34,000 --> 00:00:39,500

Pari: "Cos'altro manca?"

Adulto: "Ricordati, digli "bel lavoro" quando hai fatto".

00:00:40,000 --> 00:00:44,500

(Musica conclusiva)

Studenti della scuola secondaria:

Gli adulti possono fornire supporto e feedback anche ai pari più grandi durante le sessioni.

Il principale modo di fornire aiuto e feedback in corso d'opera ai **pari più grandi** è costituito dagli **incontri settimanali di risoluzione dei problemi**. Durante gli incontri settimanali, le persone coinvolte nella pratica devono essere coinvolte. Vanno inclusi il docente di sostegno, l'assistente, il docente curricolare e i pari assegnati. Questi incontri dovrebbero incoraggiare il coinvolgimento dei pari e il loro contributo attraverso discussione aperta, problem-solving e condivisione di

aneddotti dalle agende dei pari ²⁶. I pari spesso hanno idee molto buone da condividere con gli adulti su come modificare l'intervento per renderlo più significativo.

Il seguente format è raccomandato per aiutare l'organizzazione degli incontri di risoluzione dei problemi:

1. Valuta l'interazione della settimana precedente attraverso una discussione aperta fra i partecipanti (docente di sostegno, docenti, assistenti e pari);
2. Modifica l'orario di interazione se necessario in base al feedback dei pari;
3. Identifica le abilità target per lo studente su cui si lavorerà la settimana successiva;
4. Discuti le strategie che possono essere usate dai pari per facilitare le interazioni sociali o il supporto dell'alunno con DSA;
5. Se necessario usate il gioco di ruolo o dimostrate le strategie;
6. Valuta informalmente la soddisfazione dei pari riguardo agli incontri e alle responsabilità;
7. Rinforza la partecipazione dei pari attraverso elogi verbali, lettere alla famiglia e occasionali attività di gruppo come mangiare una pizza a pranzo ²⁷.

Inoltre considera di chiedere ai pari di riflettere sulla loro esperienza.

In privato o in piccolo gruppo in base al livello di comfort dei pari, puoi fare domande come queste:

- Qual è stata la tua esperienza durante il lavoro col tuo partner?
- Quali cambiamenti hai notato nel tuo partner?
- Che cosa ti è piaciuto del tuo ruolo?
- Che cosa non è andato bene?
- Vorresti continuare in questo ruolo? ¹⁴



Video Story: Peer Reflection



▶ [Video Transcript](#)

Punti chiave

- Descrivi come il pari pensa che il PMII abbia aiutato il suo compagno con DSA.
- Pensa a che domande potresti fare ai pari riguardo alla loro esperienza con il PMII negli incontri settimanali di risoluzione dei problemi

Per visualizzare la video story

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selezionare

View Module

6-Cliccare il tasto [NEXT >](#) fino ad arrivare alla pagina 24.

7- Cliccare su



per ascoltare l'audio.

Trascrizione del video

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(Intro musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:14,500

Narratore: "Ascolta un pari della secondaria di primo grado riflettere sui cambiamenti che ha notato nel suo compagno con DSA"

00:00:16,500 --> 00:00:23,500

Pari: "Okay, umm, penso che stiamo facendo una grande cosa. E penso, umm, che Brandon stia imparando molto da questo"

00:00:24,000 --> 00:00:35,500

Pari: "E, umm, cioè, lo stiamo aiutando molto e penso che sia contento. Avere molto più aiuto e riuscire a...fare molte più cose"

00:00:36,500 --> 00:00:45,500

Pari: "Perchè, lui viene aiutato da altre persone. E riesce...a...socializzare con altre persone"

00:00:46,000 --> 00:00:49,000

(Musica conclusiva)



INDICE

PAGINA 24 SU 36

Usare la pratica

Metti in pratica ciò che hai imparato in questa lezione.

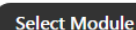
Istruzioni

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>


2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4-Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su



5- Scorre in basso e selezionare



6-Cliccare il tasto [NEXT >](#) fino ad arrivare alla pagina 25

7- Cliccare su



per iniziare l'esercitazione.

Introduzione

Scenario: il signor Park ha selezionato 4 studenti per partecipare a un gruppo di peer network, con un compagno, Daniel, con DSA. Daniel è iscritto a corsi avanzati, ma fatica a farsi degli amici e a lavorare a in gruppo con altri pari. Il signor Park e il team hanno pensato che un gruppo di peer network possa aiutare Daniel a sviluppare queste abilità. Nel primo gruppo durante l'ora di pranzo, Daniel dice a tutti ce non vuole partecipare o lavorare con i pari selezionati.

Che cosa dovrebbe fare il signor Park?

Dovrei...

Interrompere l'intervento

Selezionare nuovi possibili pari tramite una discussione con lo studente con DSA

Selezionare una nuova attività di peer network

Feedback

-Interrompere l'intervento

Se Daniel è irremovibile nella sua idea di non partecipare all'intervento, il signor Park potrebbe dover considerare un intervento alternativo. Per determinare una nuova possibile pratica basata sulle evidenze, il signor Park può usare la matrice delle pratiche basate sull'evidenza in base all'esito e all'età. Guardando la matrice il signor Park vede che ci sono dieci possibili pratiche basate sull'evidenza che portano a esiti sociali per gli studenti della secondaria. Il signor Park

potrebbe prendere in considerazione l'idea di selezionare una pratica alternativa basandosi sulla sua esperienza pregressa, sul training e sul livello di comfort in base alle caratteristiche di Daniel.

-Selezionare nuovi possibili pari tramite una discussione con lo studente con DSA

Questo probabilmente andava fatto prima di selezionare il gruppo di pari iniziale. Il signor Park avrebbe potuto osservare Daniel durante la giornata scolastica per determinare con chi lui tende a trascorrere il tempo a scuola, se ciò si verifica. Inoltre avrebbe potuto parlare con gli altri insegnanti di Daniel per saperne di più a proposito delle preferenze di Daniel. Infine il signor Park potrebbe avere una discussione privata con Daniel per determinare perché Daniel non voglia lavorare con i pari selezionati. Daniel potrebbe avere in mente dei pari diversi che vorrebbe partecipassero con lui all'intervento. Il signor Park potrebbe determinare che Daniel non voglia partecipare durante il pranzo, ma un momento alternativo potrebbe essere meglio.

-Selezionare una nuova attività di peer network

L'attività di peer network selezionata dal signor Park potrebbe non essere abbastanza interessante per Daniel e i pari selezionati. Considera di chiedere a Daniel quali attività gli piace fare e usare in una sessione per facilitare il coinvolgimento coi pari e l'interesse. Club e attività extra curricolari potrebbero essere appropriate. Poiché Daniel se la cava bene nei corsi avanzati, potrebbero esserci un club di scienze o di informatica che potrebbero interessargli e che potrebbero servire da setting per lo sviluppo di una rete di pari.

Passi successivi

- Incontra i membri del team
- Discuti i problemi con lo studente con dsa
- Decidi se è necessario selezionare un nuovo tipo di intervento



INDICE

PAGINA 25 SU 36

Lezione 4: Monitorare il PMII

Dopo questa lezione sarei capace di:

- Pianificare un metodo di raccolta e analisi dei dati per monitorare i progressi dell'alunno con DSA.
- Determinare se l'alunno con DSA ha compiuto dei progressi.

Tempo di completamento: approssimativamente 25 minuti.



Un Caso per la Pratica?

Perché dovrete applicare questa pratica con gli alunni con DSA?

Lezione 1

Basi

- Definizione e descrizione della pratica
- Come viene usata la pratica e da chi
- Le evidenze degli studi di ricerca della pratica

Lezione 2

Pianificare l'intervento

- Passaggi per la pianificazione del processo
- Esempi concreti dell'articolarsi dei diversi passaggi
- Attività, video e schede

Lezione 3

Usare la pratica

- Passaggi per usare la pratica
- Esempi su come insegnanti e genitori possono usare la pratica
- Attività interattive per la risoluzione di problemi

Lezione 4

Monitorare i progressi

- Passaggi per monitorare i progressi
- Esempi interattivi su come usare i dati per prendere decisioni
- Schede per la raccolta dati



PBE Risorse e Strumenti

Documenti scaricabili per supportare la comprensione e applicazione della pratica



INDICE

PAGINA 26 SU 36

75

Osserva lo studente con DSA e documenta il suo comportamento.

Come può aiutare un frequente monitoraggio dei progressi?

Il monitoraggio dei progressi può aiutare gli educatori nei seguenti modi:

- Valuta se l'attività ha avuto successo
- Registra specifiche abilità che lo studente con DSA sta mostrando regolarmente
- Determina comportamenti target che possano essere l'obiettivo di interventi futuri
- Registra cambiamenti nel tempo ³⁰

L'osservazione diretta permette agli educatori di valutare sia la quantità che la qualità dei comportamenti target dello studente con DSA collegati all'uso del PMII.

Considera di valutare l'insegnamento e intervento mediato dai pari facendoti queste domande:

- C'è un aumento nei comportamenti target usati spontaneamente (cominciare, rispondere) con i pari?
- C'è una diminuzione del numero totale e del tipo di aiuti necessari (imitazione, completamento di frasi, dare più tempo)?
- C'è una diminuzione dei comportamenti sociali e di comunicazione inappropriati?
- C'è un aumento nell'uso di abilità target con nuovi partner in setting sociali?
- Ci sono conversazioni migliori fra i pari e lo studente con DSA (varietà degli argomenti, lunghezza delle conversazioni) ?
- Gli obiettivi del PEI sono stati raggiunti?

Gli educatori possono registrare l'osservazione dei comportamenti target via via che avvengono, tramite l'uso di appunti aneddotici o completamente un modello di monitoraggio dei progressi sviluppato specificamente per il PMII.

Il modello per gli appunti aneddotici è uno strumento che facilita molti educatori nel raccogliere informazioni relative al comportamento target dello studente, commenti e piani per i passaggi successivi.



IIMP modello per informazioni aneddotiche

Usa il modello per raccogliere informazioni sul monitoraggio dei progressi.



[Download PDF](#)



[Download File Word](#)

Il modello di monitoraggio dei progressi è uno strumento che può aiutare gli educatori a rilevare dati su attività specifiche del PMII. Le informazioni raccolte a proposito dello studente con DSA includono il livello di partecipazione e divertimento, materiali usati, interazioni sociali promosse e cambiamenti dovuti al coinvolgimento dei pari. Inoltre una seconda tabella permette agli educatori di raccogliere dati riguardo alla frequenza dei comportamenti target (ad esempio cominciare, rimanere in argomento, risposte, saluti).



IIMP Modulo di monitoraggio dei progressi

Usa il modello per raccogliere dati.



[Download PDF](#)



[Download File Word](#)

Alcuni con DSA più grandi potrebbero essere in grado di partecipare alla raccolta dei dati attraverso un processo di autovalutazione.


Considera alcune domande generali a proposito dell'uso del PMII:

- Ti piace trascorrere del tempo con (nome del pari)?
- Che cosa hai imparato lavorando con (nome del pari)?
- Ti piacerebbe continuare a lavorare con (nome del pari)?
- Hai trovato nuovi amici in classe? ³¹

Altre domande potrebbero riguardare specificamente le abilità e i comportamenti target



COME È ANDATA?	Sì	Un po'	No
Ho iniziato a parlare col mio amico?	√		
Ho continuato a parlare col mio amico?		√	
Ho guardato, aspettato e ascoltato?			√
Ho risposto alle sue domande?		√	
Gli ho detto qualcosa di carino?	√		


Adattato da Thiemann, K. (2007). Improving social communication and peer interactions of school-age children with autism. Child Language Proseminar, Child Language Doctoral program, University of Kansas.³¹



IIMP Checklist di automonitoraggio

Usa e adatta la checklist ai bisogni dello studente.

 [Download PDF](#)  [Download File Word](#)



Video Story:
Data Collection

AFIRM
E-LEARNING MODULE
Monitor PMII:
Data Collection





Peer-Mediated
Instruction
and Intervention

▶ [Video Transcript](#)

Punti chiave

- Allenati a raccogliere dati osservando le interazioni sociali dello studente
- Considera modi per continuare a monitorare i progressi per l'obiettivo sociale dello studente

Per visualizzare la video story

- 1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>
- 2-registrarsi (la registrazione è gratuita)
- 3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni
- 4- Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su 
- 5- Scorre in basso e selezionare 
- 6-Cliccare il tasto  fino ad arrivare alla pagina 27.
- 7- Cliccare su  per ascoltare l'audio.

Trascrizione del video

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(Introduzione musicale)

00:00:10,000 --> 00:00:17,500

Narratore: "Guarda il video e raccogli i dati su quante volte lo studente con DSA saluta un pari"

00:00:18,000 --> 00:00:25,500

(Setting: classe di scuola primaria)

(Rumore di sottofondo: bambini che parlano, campanello che suona)

00:00:42,000 --> 00:00:48,500

Ragazzo: "Ciao Jim, mi piace come leggi"

Jim: "Grazie"

00:01:09,000 --> 00:01:13,500

Boy: "Ciao Polly, Mi piace come scrivi"

00:01:14,000 --> 00:01:18,500

Narratore: "Lo studente con DSA ha usato uno script per dire "ciao" a due pari"

00:01:19,000 --> 00:01:29,500

Su un form di raccolta di dati sulla frequenza un docente userebbe due contrassegni per mostrare che lo studente con DSA ha salutato due pari"

00:01:30,000 --> 00:01:35,000

(Musica conclusiva)



INDICE

PAGINA 27 SU 36

Determinare se i pari necessitano di ulteriore aiuto o training.

Determinare se i pari necessitano di ulteriore aiuto o training basandosi su:

- Informazioni ottenute dal modello per appunti aneddotici
- Informazioni raccolte tramite il modulo di monitoraggio dei progressi
- Feedback dai pari durante gli incontri settimanali

Per esempio se lo studente con DSA sta facendo progressi nel comportamento sociale target allora l'educatore potrebbe allenare i pari a lavorare su una nuova abilità o comportamento target.

Se uno studente con DSA non mostra progressi, allora l'educatore dovrebbe allenare nuovamente i pari per assicurarsi che stiano fornendo aiuti e supporto sufficienti allo studente con DSA.



INDICE

PAGINA 28 SU 36

Determinare gli step successivi basandosi sui progressi dello studente con DSA.

Il team dovrà determinare se lo studente sta facendo sufficienti progressi sulla base dei dati raccolti.

Se lo studente con DSA sta mostrando dei progressi col PMII, allora continua a usare questa pratica. Nuove abilità e comportamenti target possono essere introdotti gradualmente allo studente con DSA.

E se lo studente con il DSA non sta mostrando progressi col PMII?

Se il comportamento o l'abilità target non sta migliorando, poniti le seguenti domande:

- Il comportamento o l'abilità è ben definita?
- Il comportamento o l'abilità è misurabile e osservabile?
- L'abilità è troppo complessa e necessita di essere spezzata in step più piccoli?
- Hai dedicato abbastanza tempo a usare questa strategia (intensità e durata)?
- Il PMII è stato usato fedelmente?
- I pari necessitano di più supporto o allenamento?

Se questi problemi sono stati affrontati e lo studente con DSA continua a non mostrare progressi, considera di scegliere una diversa pratica basata sull'evidenza da usare con lo studente con DSA.



INDICE

PAGINA 29 SU 36

Attività di monitoraggio.

Fai pratica di ciò che hai imparato in un'attività di monitoraggio. Dovrai esaminare un modello per informazioni aneddotiche e uno per il monitoraggio dei progressi relative a un'alunna con DSA della scuola dell'infanzia, di nome Julie.

ISTRUZIONI:

Per completare l'attività scarica i due modelli completati:

[Esempio di modello per il monitoraggio dei progressi](#) (PDF, 1 pagina)

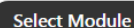
[Esempio di modello per annotazioni aneddotiche](#) (PDF, 1 pagina)

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4-Cercare [Peer mediated instruction and intervention](#) e cliccare su



5- Scorre in basso e selezionare



6-Cliccare il tasto [NEXT >](#) fino ad arrivare alla pagina 30.

7- Cliccare su



per iniziare l'esercitazione.

Trascrizione dell'attività:

Introduzione

Julie è un'alunna della scuola dell'infanzia con DSA.

Sta lavorando sulle seguenti abilità target:

- guardare i pari
- rispettare i turni
- scambiare i materiali
- richiedere oggetti
- salutare i pari
- portare avanti una conversazione

Scenario:

Julie è osservata mentre gioca con due pari, Max e Carla, che sono stati allenati a usare un PMII, il Peer initiation trainig. Un terzo pari, Jacob non è stato allenato a usare il PMII.

L'insegnante di sostegno raccoglie dati sulle interazioni sociali mentre Julie e i pari giocano con le costruzioni.

! Prima di andare avanti apri l'esempio di modello per il monitoraggio dei progressi**Attività:**

Basandoti sui dati raccolti nel modello, Julie e i pari si sono divertiti durante l'attività?

 sì no**Feedback****Si****CORRETTO!**

Giocare con le costruzioni sembra essere un'attività coinvolgente per tutti i pari. Un'attività simile potrà essere usata in futuro.

No**SBAGLIATO!**

Giocare con le costruzioni sembra essere un'attività coinvolgente per tutti i pari. Un'attività simile potrà essere usata in futuro.

Qualcuno dei pari sembra aver bisogno di supporto aggiuntivo per partecipare all'attività con Julie?

 MAX CARLA JACOB No aiuto
aggiuntivo**Feedback**

Max

SBAGLIATO!

Jacob potrebbe beneficiare del training per i pari per insegnare a condividere le costruzioni e a rispettare i turni.

Carla

SBAGLIATO!

Jacob potrebbe beneficiare del training per i pari per insegnare a condividere le costruzioni e a rispettare i turni.

Jacob

CORRETTO!

Jacob potrebbe beneficiare del training per i pari per insegnare a condividere le costruzioni e a rispettare i turni.

No aiuto aggiuntivo

SBAGLIATO!

Jacob potrebbe beneficiare del training per i pari per insegnare a condividere le costruzioni e a rispettare i turni.

Guarda i dati di frequenza per l'abilità sociale target, quante volte Julie ha richiesto un oggetto durante questa attività?

1, 2, 3, 4

Feedback

La risposta corretta è 2

Scenario:

L'insegnante di sostegno ha anche completato il modulo per informazioni aneddotiche.

! Prima di andare avanti apri l'esempio di modello per le informazioni aneddotiche

Attività:

Quale sarebbe un nuovo comportamento target appropriato per Julie sulla base delle informazioni aneddotiche?

RISPONDERE ALLE
DOMANDE DEI PARI

PARLARE DEGLI
ARGOMENTI PREFERITI

SALUTARE I PARI

NOMINARE I COLORI

Feedback

RISPONDERE ALLE DOMANDE DEI PARI

CORRETTO!

Poiché Julie fatica a rispondere alle domande dei pari, questo potrebbe essere un nuovo comportamento target appropriato.

PARLARE DEGLI ARGOMENTI PREFERITI

SBAGLIATO!

Poiché Julie fatica a rispondere alle domande dei pari, questo potrebbe essere un nuovo comportamento target appropriato.

SALUTARE I PARI

SBAGLIATO!

Poiché Julie fatica a rispondere alle domande dei pari, questo potrebbe essere un nuovo comportamento target appropriato.

NOMINARE I COLORI

SBAGLIATO!

Poiché Julie fatica a rispondere alle domande dei pari, questo potrebbe essere un nuovo comportamento target appropriato.



INDICE

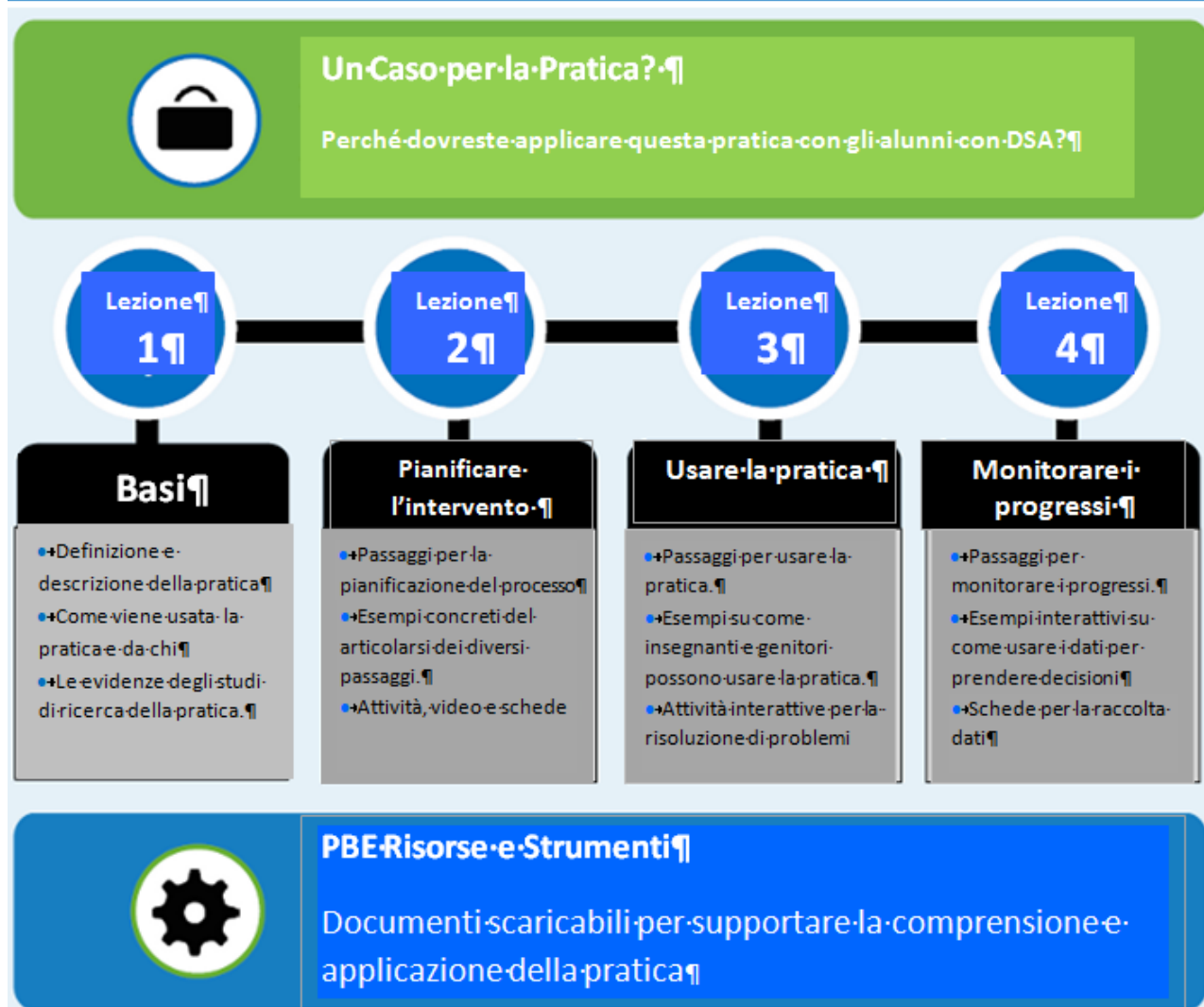
PAGINA 30 SU 36

Strumenti e risorse per il PMII.

Dopo questa lezione sarai capace di:

- Scaricare del materiale che ti potrà aiutare nell'implementare un insegnamento e intervento mediato dai pari.

Tempo di completamento: circa: 10 minuti



INDICE

PAGINA 31 SU 36

Strumenti per il PMII

Usando il PMII, gli studenti con DSA e i pari possono sperimentare interazioni sociali più significative che possono sfociare in relazioni sociali più positive.

Materiale aggiuntivo per aiutarti ad implementare le strategie dell'insegnamento e intervento mediato dai pari (PMII):



Utilizza la [IIMP Guida passo passo](#) come un aiuto per pianificare, utilizzare e monitorare il PP. Ogni passo include una breve descrizione sottoforma di resoconto utile durante l'apprendimento del processo.



Utilizza la [IIMP Checklist per l'Implementazione](#) per determinare se la pratica viene applicata come previsto.



Utilizza il [IIMP Suggerimenti per i Professionisti](#) come risorsa supplementare per aiutare a fornire informazioni pratiche di base ai professionisti che lavorano con studenti con DSA.



Utilizza la [IIMP Guida per i Genitori](#) per aiutare i genitori o i membri della famiglia a comprendere alcune informazioni di base sulla pratica che viene utilizzata con il proprio figlio.



Utilizza le [Risorse Aggiuntive](#) per saperne di più su questa metodologia.



Il documento [IIMP Pacchetto in Breve](#) contiene tutte le risorse e i materiali relativi alla pratica.



PAGINA 32 SU 36

Bibliografia per il PMII

1. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*. doi:10.1037/0033-295X.84.2.191
2. English, K., Goldstein, H., Shafer, K., & Kaczmarek, L. (1997). Promoting interactions among preschoolers with and without disabilities: Effects of a buddy skills-training program. *Exceptional Children*, 63(2), 229-243.
<http://search.proquest.com/docview/62613763?accountid=14244>
3. Odom, S. L., McConnell, S. R., McEvoy, M. A., Peterson, C., Ostrosky, M., Chandler, L. K., Spicuzza, R. J., Skellenger, A., Creighton, M., & Favazza, P. C. (1999). Relative effects of interventions supporting the social competence of young children with disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*, 19(2), 75-91.
4. Strain, P.S., & Odom, S. L. (1986). Peer social initiations: Effective intervention for social skills development of exceptional children. *Exceptional Children*, 52, 543-551.
<http://ecx.sagepub.com>
5. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5*. American Psychiatric Publishing.
6. National Research Council. (2001). *Educating children with autism*. Washington, DC: National Academy Press.
7. Bass, J. D., & Mulick, J. A. (2007). Social play skill enhancement of children with autism using peers and siblings as therapists. *Psychology in the Schools*, 44(7), 727-735.
doi:<http://dx.doi.org/10.1002/pits.20261>
8. Lee, S., Odom, S. L., & Loftin, R. (2007). Social engagement with peers and stereotypic behavior of children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 9(2), 67-79.
doi:10.1177/10983007070090020401
9. McConnell, S. R. (2002). Interventions to facilitate social interaction for young children with autism: Review of available research and recommendations for educational intervention and research. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32(5), 351-372.
10. Battaglia, A. A., & Radley, K. C. (2014). Peer-mediated social skills training for children with autism spectrum disorder. *Beyond Behavior*, 23(2), 4-13.
11. Carter, E. W., Asmus, J., & CSESA. (2014a). *Peer network facilitator manual*. The Center on Secondary Education for Students with Autism.
12. Carter, E. W., Asmus, J., & CSESA. (2014b). *Peer supports facilitator manual*. The Center on Secondary Education for Students with Autism.

13. Maheady, L., Harper, G. F., & Mallette, B. (2001). Peer-mediated instruction and interventions and students with mild disabilities. *Remedial and Special Education, 22*(1), 4-14. doi: 10.1177/074193250102200102
14. Carter, E. W., Cushing, L. S., & Kennedy, C. H. (2009). *Peer Support Strategies for Improving All Students' Social Lives and Learning*. Baltimore: Paul H. Brookes Pub.
15. Carter, E. W., Hughes, C., Copeland, S. R., & Breen, C. (2001). Differences between high school students who do and do not volunteer to participate in a peer interaction program. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, 26*(4), 229-239
16. Gardner, K. F., Carter, E. W., Gustafson, J. R., Hochman, J. M., Harvey, M. N., Mullins, T. S., & Fan, H. (2014). Effects of peer networks on the social interactions of high school students with autism spectrum disorders. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities, 39*(2), 100-118. doi:10.1177/1540796914544550
17. Copeland, S. R., Hughes, C., Carter, E. W., Guth, C., & al, e. (2004). Increasing access to general education: Perspectives of participants in a high school peer support program. *Remedial and Special Education, 25*(6), 342-352. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/236329192?accountid=14244>
18. Kamps, D. M., Potucek, J., Lopez, A. G., Kravits, T., & Kemmerer, K. (1997). The use of peer networks across multiple settings to improve social interaction for students with autism. *Journal of Behavioral Education, 7*(3), 335-357. doi: 10.1023/A:1022879607019
19. Thiemann, K. (2007a). *Effective instructional practices for teaching students with ASD in the classroom*. Autism Spectrum Disorders-School Support Program, McMaster Children's Hospital, Ottawa, Ontario, Canada, July 9, 2007. http://issuu.com/n2publications/docs/2010_1st_ed_autism_advocate
20. Sasso, G. M., Mundschenk, N. A., Melloy, K. J., & Casey, S. D. (1998). A comparison of the effects of organismic and setting variables on the social interaction behavior of children with developmental disabilities and autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 13*(1), 2-16. doi: 10.1177/108835769801300101
21. Schmidt, C. & Stichter, J. P. (2012). The use of peer-mediated interventions to promote the generalization of social competence for adolescents with high-functioning autism and Asperger's syndrome. *Exceptionality, 20*(2), 94-113. doi: 10.1080/09362835.2012.669303
22. Carter, E. W., & Kennedy, C. H. (2006). Promoting access to the general curriculum using peer support strategies. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities, 31*(4), 284-292. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=00642ed0-7435-420b-94...>
23. Utley, C. A., Mortweet, S. L., & Greenwood, C. R. (1997). Peer-mediated instruction and interventions. *Focus on Exceptional Children, 29*, 1-23. http://www.lovepublishing.com/catalog/focus_on_exceptional_children_31.html
24. Kamps, D. M., Leonard, B. R., Vernon, S., Dugan, E. P., Delquadri, J. C., Gershon, B., Wade, L., & Folk, L. (1992). Teaching social skills to students with autism to increase peer interactions

- in an integrated first-grade classroom. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25, 281-288.
doi:10.1901jaba.1992.25-281
25. Theimann, K. S., & Goldstein, H. (2001). Social stories, written text cues, and video feedback: Effects on social communication of children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 34, 425-446. doi:10.1901jaba.2001.34-425
26. Garrison-Harrell, L., Kamps, D., & Kravitz, T. (1997). The effects of peer networks on social-communicative behaviors for students with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 12(4), 241-255. doi: doi:10.1177/108835769701200406
27. Haring, T. G., & Breen, C. G. (1992). A peer-mediated social network intervention to enhance the social integration of persons with moderate and severe disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25, 319-333. doi:10.1901jaba.1992.25-319
28. Pierce, K., & Schreibman, L. (1995). Increasing complex social behaviors in children with autism: Effects of peer-implemented pivotal response training. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 28, 285-295. doi:10.1901jaba.1995.28-285
29. Carter, E. W., & Hughes, C. (2007). Social interaction interventions: Promoting socially supportive environments and teaching new skills. In S. L. Odom, R. Horner, M. Snell, & J. Blancher. (Eds.), *Handbook of Developmental Disabilities* (pp. 310-328). NY: Guilford Press.
<http://www.guilford.com/books/Handbook-of-Developmental-Disabilities/Odo...>
30. Zhang, J., & Wheeler, J. (2011). A meta-analysis of peer-mediated interventions for young children with autism spectrum disorders. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 46(1), 62-77.
<http://daddcec.org/Publications/ETADDJournal.aspx>
31. Thiemann, K. (2007b). *Improving social communication and peer interactions of school-age children with autism*. Child Language Proseminar, Child Language Doctoral program, University of Kansas.



INDICE

PAGINA 33 SU 36

Risorse per il IIMP

Si veda



INDICE

PAGINA 34 SU 36

Glossario

Linea guida

Informazione raccolta da più risorse per comprendere meglio un comportamento target prima di usare un intervento o una pratica.

Dati di riferimento

Dati raccolti precedentemente sul livello della performance attuale per l'implementazione dell'intervento.

Direct training for target student and peer

Un tipo di apprendimento mediato dai pari che allena i pari e lo studente con DSA per raggiungere specifiche abilità.

Dati di frequenza

Usati per misurare quanto spesso lo studente con DSA mette in atto un'abilità target o un comportamento.

Generalizzazione

Quando un'abilità o un comportamento target continua a manifestarsi quando l'intervento finisce, in vari setting e con vari individui (pari, docenti, genitori).

Intervento individualizzato

Un intervento che è pianificato e implementato in modo specifico per lo studente a cui è rivolto.

Pari

Compagno dello studente con DSA.

Peer initiation training

Un tipo di insegnamento e intervento mediato dai pari che allena i pari a usare strategie per incoraggiare i pari a interagire con lo studente con DSA in ambiente naturale.

Peer modeling

Un tipo di insegnamento e intervento mediato dai pari che allena i pari a dimostrare allo studente con DSA le abilità target.

Peer network

Un tipo di insegnamento e intervento mediato dai pari che istruisce i pari a interagire con lo studente con DSA in incontri facilitate e regolari tenute al di fuori del tempo scolastico.

Peer support

Un tipo di insegnamento e intervento mediato dai pari che allena i pari a fornire aiuto sociale e accademico allo student con DSA in un ambiente inclusivo.

Peer-mediated instruction and intervention

Una pratica basata sull'evidenza che insegna sistematicamente ai pari a sviluppo tipico modi di coinvolgere gli student con DSA in interazioni sociali positive e significative.

Rinforzo positivo

Si riferisce alla presentazione di un rinforzo dopo che lo student ha usato un'abilità/comportamento target, per incoraggiarlo/la a mettere in pratica nuovamente il comportamento.

Prompt

Qualsiasi aiuto fornito che permetterà all'alunno di usare specifiche abilità. I prompt possono essere verbali, gestuali o fisici.

Rinforzo

feedback che aumenta l'uso di una strategia o di un comportamento/abilità target.

Script

Fornire aiuti per usare una strategia o un comportamento/abilità target.

Comportamento target

Il comportamento o l'abilità che è al centro dell'intervento. Il comportamento potrebbe dover essere aumentato o diminuito.

Membri del team

Include i genitori o i caregiver primari, i membri del gruppo per la stesura del PEI, i docenti, i terapeuti, e altri professionisti coinvolti nel fornire servizi allo studente con DSA.

Sessione di training

I pari vengono istruiti riguardo a vari comportamenti sociali e usano il gioco di ruolo con l'adulto che li guida e gli altri pari.

Aiuti verbali

Includono qualsiasi aiuto verbale fornito allo studente per aiutarlo a usare correttamente l'abilità target. I suggerimenti verbali variano in intensità, dal meno al più restrittivo.

Aiuti visivi

Suggerimenti tramite figure o oggetti che forniscono allo studente informazioni su come usare l'abilità o il comportamento target.



INDICE

PAGINA 35 SU 36

Valutazione e giudizio

Congratulazioni, hai completato il modulo.

Sebbene non richiesta, la valutazione finale in 10 items, è consigliata per giudicare la tua comprensione della pratica.

Fai la Valutazione Finale

Per favore impiega pochi minuti per completare un sondaggio di valutazione per questo modulo.

Presenta il Modulo di Valutazione

Per ottenere il certificato di superamento del modulo:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

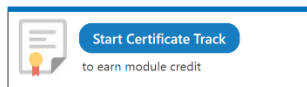
2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su AFIRM Modules in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare Peer mediated instruction and intervention e cliccare su

Select Module

5- Selezionare la versione



6- Compila il **Pre-assessment** prima di iniziare il modulo e il **Post-assessment** una volta concluso il modulo. Superata la valutazione finale troverai il certificato nell'area [My Account page](#).



INDICE

PAGINA 36 SU 36