



---Le evidenze di ricerca per gli Insegnamenti ed Interventi Mediati dai Pari---

Il [National Professional Development Center \(NPDC\) on Autism Spectrum Disorder](#) ha adottato i seguenti criteri per determinare se una pratica sia evidence-based. (cioè basata sulle 'evidenze di ricerca'). Il report sulle PBE fornisce maggiori informazioni riguardo al processo con cui sono state esaminate le diverse ricerche prese in esame (Wong et al., 2014).

L'efficacia deve essere stabilita prendendo in considerazione ricerche di alta qualità pubblicate su giornali scientifici, che abbiano superato una revisione fra pari che facciano ricorso a :

- Studi randomizzati o quasi-sperimentali (due studi sperimentali ad alta qualità o quasi sperimentali)
- Studi su caso singolo (tre diversi esaminatori o i gruppi di ricerca devono avere condotto 5 studi su caso singolo di alta qualità).

OPPURE

- Combinazione di differenti evidenze scientifiche [(una ricerca ad alta qualità con gruppo randomizzato o quasi sperimentale e tre studi ad alta qualità su caso singolo condotti da almeno tre diversi esaminatori o da gruppi di ricerca differenti (sia negli studi che coinvolgono gruppi di soggetti che su casi singoli)].

RASSEGNA

Con fondamenti nel comportamentismo e nella teoria dell'apprendimento sociale, l'insegnamento e intervento mediato dai pari (IIMP) comporta l'insegnamento sistematico ai pari a sviluppo tipico di modalità per coinvolgere gli studenti con DSA in interazioni sociali positive e significative. In base a recenti analisi, l'insegnamento e intervento mediato dai pari rispetta i criteri per le pratiche basate sull'evidenza con 15 studi di ricerca su caso singolo. Questa pratica si rivela efficace con alunni con DSA di età prescolare (3-5 anni) fino ad alunni con DSA delle scuole superiori (15-22 anni). L'insegnamento e intervento mediato dai pari può essere usato in modo efficace nel lavoro in diverse aree: sociale, comunicazione, attenzione condivisa, gioco, prerequisiti scolastici, abilità accademiche.

Nella tabella qui sotto , sono riportate le aree su cui poter ottenere risultati positivi tramite l'impiego dell'IIMP in base all'età dei soggetti.

Interventi precoci (0-2 anni)	Scuola dell'Infanzia (3-5 anni)	Scuola Primaria (6-11 anni)	Scuola Secondaria di primo grado (12-14 anni)	Scuola secondaria di Secondo grado (15-22 anni)
No studi	Sociale	Sociale	Sociale	Sociale
	Comunicazione	Comunicazione		
	Attenzione condivisa	Attenzione condivisa		
Prerequisiti scolastici				
Gioco	Gioco			
	Apprendimenti scolastici	Apprendimenti scolastici	Apprendimenti scolastici	

Interventi precoci (0-2 anni)

Nessuno studio.

Scuola dell'infanzia (3-5 anni)

Carr, E. J. & Darcy, M. (1990). Setting generality of peer modeling in children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 20 (1), 45-59. doi: 10.1007/BF02206856

Kohler, F. W., Strain, P. S., Maresky, S., & DeCesare, L. (1990). Promoting positive and supportive interactions between preschoolers: An analysis of group-oriented contingencies. *Journal of Early Intervention*, 14(4), 327-341. doi:10.1177/105381519001400404

Nelson, C., McDonnell, A. P., Johnston, S. S., Crompton, A., & Nelson, A. R. (2007). Keys to play: A strategy to increase the social interactions of young children with autism and their typically developing peers. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 42(2), 165.

Odom, S. L. (1991). Reducing teacher prompts in peer-mediated interventions for young children with autism. *The Journal of Special Education*, 25(1), 26-43. doi: 10.1177/002246699102500103

Petursdottir, A. L., McComas, J., McMaster, K., & Horner, K. (2007). The effects of scripted peer tutoring and programming common stimuli on social interactions of a student with autism spectrum disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 40(2), 353-357. doi: 10.1901/jaba.2007.160-05

Sainato, D. M., Goldstein, H., & Strain, P. S. (1992). Effects of self-evaluation on preschool children's use of social interaction strategies with their classmates with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25(1), 127-141.

Trembath, D., Balandin, S., Togher, L., & Stancliffe, R. J. (2009). Peer-mediated teaching and augmentative and alternative communication for preschool-aged children with autism. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 34(2), 173-186. doi: 10.1080/13668250902845210

Adcock, J., & Cuvo, A. J. (2009). Enhancing learning for children with autism spectrum disorders in regular education by instructional modifications. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 3(2), 319-328. Doi 10.1016/j.rasd.2008.07.004

Scuola elementare (6-11 anni)

Kamps, D. M., Barbetta, P. M., Leonard, B. R., & Delquadri, J. (1994). Classwide peer tutoring: An integration strategy to improve reading skills and promote peer interactions among students with autism and general education peers. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27(1), 49-61. doi: 10.1901/jaba.1994.27-49

Kamps, D. M., Potucek, J., Lopez, A. G., Kravits, T., & Kemmerer, K. (1997). The use of peer networks across multiple settings to improve social interaction for students with autism. *Journal of Behavioral Education*, 7(3), 335-357. doi: 10.1023/A:1022879607019

Laushey, K. M., & Heflin, L. J. (2000). Enhancing social skills of kindergarten children with autism through the training of multiple peers as tutors. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30(3), 183-193. doi: 10.1023/A:1005558101038

Lee, S., Odom, S. L., & Loftin, R. (2007). Social engagement with peers and stereotypic behavior of children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 9(2), 67-79. doi: 10.1177/10983007070090020401

Mundschenk, N. A., & Sasso, G. M. (1995). Assessing sufficient social exemplars for students with autism. *Behavioral Disorders*, 21(1), 62-78.

Owen-DeSchryver, J. S., Carr, E. G., Cale, S. I., & Blakeley-Smith, A. (2008). Promoting social interactions between students with autism spectrum disorders and their peers in inclusive school settings. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 23(1), 15-28. doi: 10.1177/1088357608314370

Sasso, G. M., Mundschenk, N. A., Melloy, K. J., & Casey, S. D. (1998). A comparison of the effects of organismic and setting variables on the social interaction behavior of children with developmental disabilities and autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 13(1), 2-16.

Scuola media (12-14 anni)

*Carter, E. W., Cushing, L. S., Clark, N. M., & Kennedy, C. H. (2005). Effects of peer support interventions on students' access to the general curriculum and social interactions. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30(1), 15-25. doi: 10.2511/rpsd.30.1.15

Scuola superiore (15-22 anni)

*Carter, E. W., Cushing, L. S., Clark, N. M., & Kennedy, C. H. (2005). Effects of peer support interventions on students' access to the general curriculum and social interactions. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30(1), 15-25. doi: 10.2511/rpsd.30.1.15

* Ricerche che includono partecipanti con range di età diversi.