

Modeling (M)

--- Suggestimenti per i Professionisti ---

Modeling M

Modeling ...

- È una pratica evidence-based per bambini e giovani con disturbo dello spettro autistico (DSA). Studi di ricerca hanno dimostrato che il Modeling è stato utilizzato efficacemente con gli studenti in materia di intervento precoce, scuola materna, scuola elementare e scuola superiore.
- Coinvolge qualcuno che esegue correttamente un comportamento o abilità target come dimostrazione visiva per lo studente.

Perché usarlo?

- Gli studenti con DSA spesso hanno difficoltà ad acquisire nuove abilità o comportamenti target.
- Il Modeling aumenta la capacità degli studenti con DSA di eseguire la nuova abilità/comportamento e supporta la generalizzazione e il mantenimento dell'abilità/comportamento.
- Il Modeling è uno strumento didattico efficiente e conveniente che richiede poche risorse aggiuntive.

Risultati

- L'evidence-base per M supporta l'uso di questa pratica per affrontare i risultati di seguito:

Intervento precoce (0-2)	Età prescolare (3-5)	Scuola primaria (6-11)	Scuola secondaria (12-14)	Scuola superiore (15-22)
			Nessuno studio	
Sociale	Sociale	Sociale		Sociale
	Comunicazione	Comunicazione		Comunicazione
	Attenzione unificata			
	Preparazione scolastica			
		Gioco		
				Attitudine
	Risultati			



CONSIGLI:

- Prima di usare il Modeling, assicurarsi che lo studente possa imitare i comportamenti degli altri e sostenere l'attenzione abbastanza a lungo per guardare il modello eseguire l'abilità di destinazione.
- Se possibile, selezionare un modello fisicamente simile allo studente e rispettato dallo studente.
- Se si utilizza un pari per modello, fornire al pari un copione e un role play con cui il pari eseguirà l'abilità/comportamento.



Modeling M

Questo foglio dei suggerimenti è stato progettato come una risorsa supplementare per aiutare a fornire informazioni di base sulla pratica.

Per maggiori informazioni visitate:
www.afirm.fpg.unc.edu



Modeling (M)

--- **Suggerimenti per i Professionisti** ---

FASI DI ATTUAZIONE

2. Pianificazione

- Determinare se lo studente ha le abilità prerequisite richieste per il Modeling
- Selezionare pratiche evidence-based da utilizzare con il Modeling per insegnare il comportamento target
- Identificare tempi e attività per utilizzare il Modeling
- Identificare il modello per lo studente
- Fornire addestramento al modello se applicabile
- Determinare se il modello sarà usato come prime o come prompt

3. Utilizzo

- Seguire i passaggi univoci della procedura per l'utilizzo del modello selezionato
- Fornire feedback allo studente utilizzando il rinforzo
- e il suggerimento
- Rinforzo sottile

1. Monitoraggio

- Raccogliere e analizzare i dati sul comportamento target
- Determinare i passi successivi in base ai progressi dello studente