



**AFIRM**

Autism Focused Intervention  
Resources & Modules

QUESTO  
RIASSUNTO DI  
CARATTERE  
OSSERVATIVO VI  
SUPPORTERA'  
NELL'USO DELLA  
PRATICA  
EVIDENCE-BASED:  
MODELING

**Per maggiori  
informazioni visitare:**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

## Modeling (M) ---EBP Pacchetto Riassuntivo---

Questa osservazione della pratica Evidence-Based sul Modeling (M) include i seguenti componenti:

1. Osservazione: un breve sommario delle caratteristiche salienti della pratica, che include cos'è, con chi può essere usato, con quali capacità è stato usato e istruzioni per l'uso.
2. Evidence-Base: il *Evidence-based per il Modeling* elenca i criteri per l'inclusione nella pratica evidence-based contenuti nel NPDC (National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder) e gli studi specifici che corrispondono ai criteri per questa pratica.
3. Guida passo per passo: usa la *M Guida Passo per Passo* come una traccia per pianificare, usare e monitorare un intervento di M. Ogni passo include una breve descrizione che funge da utile promemoria mentre si apprende il processo.
4. Checklist di implementazione: usa la *checklist di implementazione M* per determinare se la pratica viene implementata come desiderato.
5. Fogli di raccolta dati: usa i fogli di raccolta dati come metodo per raccogliere ed analizzare i dati per determinare se c'è stato un progresso per uno studente con autismo.
6. Fogli di consigli per professionisti: usa i fogli *suggerimento per professionisti sul M* come risorsa supplementare per aiutare a fornire informazioni di base sulla pratica ai professionisti che lavorano con l'alunno affetto da autismo.
7. Guida per i genitori: usa la *suggerimenti per genitori sul M* per aiutare i genitori o i membri della famiglia a capire le informazioni di base sulla pratica utilizzata col loro bambino.
8. Risorse aggiuntive: usa le *M risorse aggiuntive* per imparare di più sulla pratica.
9. *Standard CEC Modeling*: una lista degli standard CEC che vengono applicati nello specifico al M.
10. Riferimenti sul modulo: una lista di riferimenti numerici utilizzati per il modulo M.

Citazioni consigliate:

Sam, A., & AFIRM Team. (2015). *Modeling*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from <http://afirm.fpg.unc.edu/modeling>

## Che cosa è il Modeling?

Il Modeling può essere utilizzato per aumentare le abilità dello studente di manifestare uno specifico comportamento. Il Modeling implica che lo studente osservi qualcuno che metta in atto il comportamento corretto, considerato come obiettivo dell'intervento. La dimostrazione del comportamento prima che venga richiesto allo studente di manifestare un comportamento serve come modello per aiutare lo studente nel compito. Inoltre, il Modeling può essere usato come suggerimento per fornire supporto extra allo studente dopo che è stata fornita la consegna e il bambino sta cercando di mettere in atto il comportamento richiesto. Il Modeling è più efficace quando viene usato insieme ad altre pratiche basate sull'evidenza quale il [prompting](#) e del [rinforzo](#).

## Evidence-Base

In base alle analisi recenti, il Modeling concorda con i criteri basati sulla pratica del NPDS con 4 studi di casi singoli e 1 studio di gruppo. La pratica è stata efficace per l'intervento precoce (0-2 anni), età prescolare (3-5 anni), Scuola primaria (6-11 anni) e con studenti con autismo della scuola secondaria (15-22). Le pratiche evidence-based (EBP) e gli studi inclusi nel report EBP del 2014 hanno illustrato come il Modeling possa essere usato in modo efficace per parlare di: ambito sociale, comunicazione, attenzione congiunta, preparazione scolastica, gioco, attitudine e risultati accademici.

## Come viene usato il Modeling?

Il Modeling può essere usato da una varietà di professionisti, inclusi insegnanti, educatori, terapisti, tecnici specializzati ed educatori del nido in ambienti educativi con base comunitaria. I genitori ed i membri della famiglia possono anche usare la strategia del modelling a casa.<sup>1</sup>



**AFIRM**

Autism Focused Intervention  
Resources & Modules

## ---Evidence-Based per il Modeling (M)---

Il Centro Nazionale di Sviluppo Professionale sul DSA (Disturbo dello Spettro Autistico) ha adottato i seguenti criteri per determinare se una pratica abbia base esperienziale. Il rapporto EBD fornisce maggiori informazioni sul processo esaminato (Wong et al., 2014).

L'efficacia deve essere stabilita attraverso ricerche di alta qualità e confronto tra colleghi nelle riviste scientifiche usando:

- studi random o di taglio semi-sperimentale (due gruppi di studio di alta qualità di taglio sperimentale o semisperimentale),
- studi incentrati sul singolo soggetto (tre diverse ricerche o gruppi di ricerca devono aver condotto cinque studi di alta qualità sul singolo soggetto), o
- una combinazione di esperienze [(uno studio di alta qualità di taglio random o gruppo semi-sperimentale condotto da almeno tre diversi ricercatori o gruppi di ricerca (all'interno degli studi di gruppo o sul singolo))].

### VISIONE D'INSIEME

Il Modeling viene usato per insegnare comportamenti e abilità. Il Modeling mette insieme i criteri basati sulla prova pratica con 4 casi di studio sul singolo e 1 caso di studio di gruppo. La pratica è stata efficace per l'intervento precoce (0-2 anni), età prescolare (3-5 anni), prima scolarizzazione (6-11 anni) e studenti con autismo della scuola secondaria (15-22). Le pratiche basate sull'esperienza (EBP) e gli studi inclusi nel report EBP del 2014 hanno illustrato come il Modeling possa essere usato in modo efficace per: ambito sociale, comunicazione, attenzione congiunta, preparazione scolastica, gioco, attitudine e risultati accademici.

Nella tabella sotto, i risultati identificati dalla base di evidenza sono suddivisi per età dei partecipanti.

<b>Intervento precoce (0-2)</b>	<b>Età prescolare (3-5)</b>	<b>Scuola primaria (6-11)</b>	<b>Scuola secondaria (12-14)</b>	<b>Istruzione superiore (15-22)</b>
			Nessuno studio	
Sociale	Sociale	Sociale		Sociale
	Comunicazione	Comunicazione		Comunicazione
	Attenzione unificata			
	Preparazione scolastica			
		Gioco		
				Professionale
	Risultati accademici			

## Intervento precoce (0-2 anni)

Landa, R. J., Holman, K. C., O'Neill, A. H., & Stuart, E. A. (2011). Intervention targeting development of socially synchronous engagement in toddlers with autism spectrum disorder: A randomized controlled trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(1), 13-21. doi: 10.1111/j.1469-7610.2010.02288.x

## Età prescolare (3-5 anni)

Matson, J. L., Box, M. L., & Francis, K. L. (1992). Treatment of elective mute behavior in two developmentally delayed children using modeling and contingency management. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 23(3), 221-229. doi: 10.1016/0005-7916(92)90039-L

\*Schrandt, J. A., Townsend, D. B., & Poulson, C. L. (2009). Teaching empathy skills to children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 42(1), 17-32. doi: 10.1901/jaba.2009.42-17

## Scuola primaria (6-11 anni)

Charlop-Christy, M. H., Le, L., & Freeman, K. A. (2000). A comparison of video modeling with in vivo modeling for teaching children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30(6), 537-552. doi: 10.1023/A:1005635326276

\*Schrandt, J. A., Townsend, D. B., & Poulson, C. L. (2009). Teaching empathy skills to children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 42(1), 17-32. doi: 10.1901/jaba.2009.42-17

## Scuola secondaria (12-14 anni)

Nessuno studio

## Istruzione superiore (15-22 anni)

Rigsby-Eldredge, M., & McLaughlin, T. F. (1992). The effects of modeling and praise on self-initiated behavior across settings with two adolescent students with autism. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 4(3), 205- 218. doi: 10.1007/BF01046965

\* Ricerca che includeva partecipanti in più fasce d'età.



**AFIRM**

Autism Focused Intervention  
Resources & Modules

Modeling

## ---M Copione con suggerimenti scritti per l'abilità target ---

Nome dello Studente \_\_\_\_\_ Data/Ora: \_\_\_\_\_

Osservatore (i): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comportamento(i) Target:

Abilità:

Abilità:

Abilità:

**Per maggiori  
informazioni visitate:  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)**



**AFIRM**

Autism Focused Intervention  
Resources & Modules

Modeling

### --- M Schema Argomenti a Fumetto ---

Nome dello studente: \_\_\_\_\_ Data/Ora: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Osservatore(i): \_\_\_\_\_

Comportamento(i) Target: \_\_\_\_\_



**Per maggiori  
informazioni visitate:**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

## ---M Foglio di Pianificazione Lavoro---

Nome dello studente: \_\_\_\_\_ Data/Ora: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Osservatore(i): \_\_\_\_\_

Comportamento Target \_\_\_\_\_

Determinare se l'alunno ha abilità prerequisite:

Considerazioni	Sì	No
Lo studente imita gli altri?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo studente ha già qualche abilità necessaria ad eseguire l'azione target?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo studente ha un tempo di attenzione abbastanza lungo da osservare il comportamento target?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elenca pratiche basate su prove che verranno utilizzate con la modellazione:

---

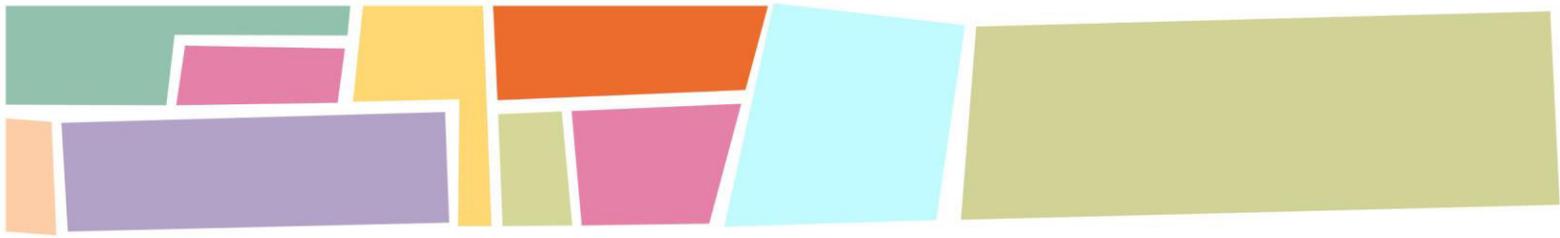


---

Identificare l'esempio di controllo (prompt):

Prova diversi prompt (suggerimenti) per identificare quelli che hanno successo a far completare in modo consistente l'attività all'alunno con DSA.

Prompt	Livello di Successo



Esempio di controllo scelto:

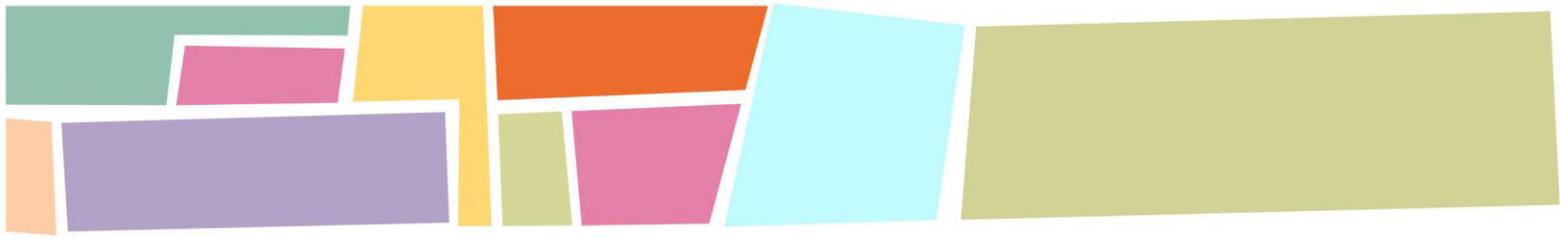
---



---

Determinare rafforzatori:

<b>Domande da Considerare</b>	<b>Elencare Possibili Rinforzi</b>	<b>Appropriato per l'età?</b>
Quali rinforzi naturali potrebbero essere usati?		
Quali attività, oggetti e cibi l'alunno sceglie indipendentemente?		
Quali frasi o gesti sembrano produrre una risposta piacevole dall'alunno con DSA?		
Per che cosa l'alunno dice che sarebbe disposto a lavorare? (se appropriato)		
Quali rinforzatori sono stati identificati da genitori o da i suoi membri del team come aventi successo nel passato?		
Quali elementi ha selezionato lo studente come parte del campionamento del rinforzo?		



Identificare tempi e attività per usare Modeling:

Considera l'abilità o il comportamento target e determina il miglior tempo per usare Modeling.

Attività	Possibili opportunità
Lavoro individuale	
Attività con piccoli gruppi	
insegnamento incorporato nelle routine e nelle attività in corso	

Modelli per lo studente:

Posizione/Tempo	Nome del modello

Se applicabile, descrivere che addestramento il pari riceverà:

---



---

Determinare se il Modeling sarà usato come *prime* o come *prompt*: \_\_\_\_\_ prime OR \_\_\_\_\_ prompt

**Per maggiori informazioni visitare:**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

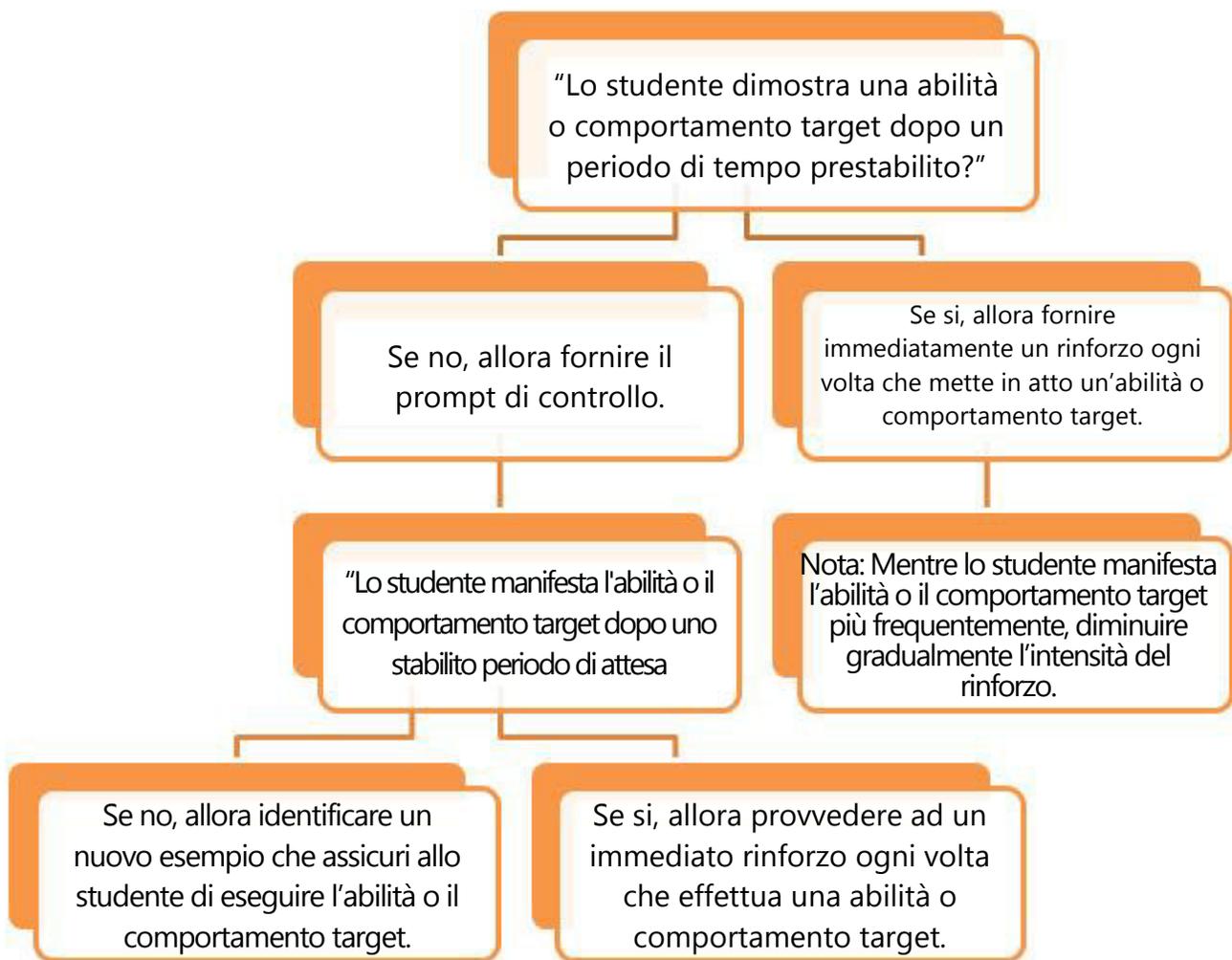


## AFIRM

Autism Focused Intervention  
Resources & Modules

### ---M Albero Decisionale---

L'esempio di controllo è il prompt meno intrusivo che assicuri in modo coerente allo studente di eseguire con successo l'abilità/comportamento target. Se lo studente si impegna nel comportamento, fornire allo studente un rinforzo per incoraggiare l'utilizzo futuro dell'abilità o del comportamento target.



**Per maggiori  
informazioni visitare:**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)


**AFIRM**
Autism Focused Intervention  
Resources & Modules**---Raccolta Dati di Campionamento---**

Nome dello studente: \_\_\_\_\_ Data/Ora: \_\_\_\_\_

Osservatore(i): \_\_\_\_\_

Comportamento(i) Target \_\_\_\_\_

**Campionamento nel Tempo:**

usare il campionamento nel tempo per monitorare la frequenza del comportamento target registrando se lo studente manifesta il comportamento prima, durante o dopo (rinforzo).

	Tempo					
Data						Totale

**Note Aneddotiche:**

Data	Iniziali Osservatore	Comportamento/abilità target, commenti, e pianificazione per i passi successivi

**Per maggiori  
informazioni visitate:**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)



Autism Focused Intervention  
Resources & Modules

## ---Raccolta Dati Campionamento Eventi---

Nome dello studente: \_\_\_\_\_ Data/Ora: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Osservatore(i): \_\_\_\_\_

Comportamento(i) Target: \_\_\_\_\_

### Campionamento Eventi:

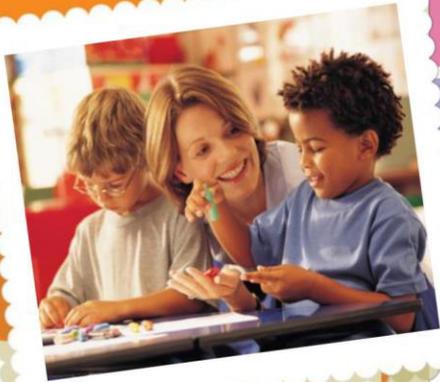
Utilizzare la registrazione degli eventi per raccogliere i dati di frequenza ad ogni istanza in cui si verifica il comportamento.

Data	Abilità/Comportamento Target	Totale

### Note Aneddotiche:

Data	Iniziali Osservatore	Abilità/Comportamento Target, Commenti, e Pianificazione Passi Successivi

**Per maggiori  
informazioni visitate:**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)



## Modeling (M) ---Guida Passo per Passo---

### PRIMA DI INIZIARE...

È importante seguire ognuno dei punti seguenti in modo da poter essere sicuri che il pacchetto EBP selezionato sia verosimilmente in grado di soddisfare i bisogni di apprendimento del tuo studente.

Hai trovato maggiori informazioni riguardanti..?

- identificazione del comportamento...
- dati di base collezionati attraverso l'osservazione diretta...
- stabilire un traguardo o un risultato che indichi chiaramente quando il comportamento si verificherà, qual è l'abilità target e come il team capirà quando l'abilità viene padroneggiata...

Se la risposta ad una qualunque di queste domande è "no", rivedi il procedimento su come selezionare un EBP.

Questa pratica guida indica come pianificare, usare e monitorare la pratica del Modeling.

Ricorda che il Modeling può essere usato come:

- Input primario o
- Suggerimento (rinforzo)

Malgrado ciascuna procedura sia leggermente diversa, la guida pratica è applicabile a entrambi. Nel caso in cui ci siano caratteristiche uniche collegate a una categoria specifica, le identificheremo con esempi e attenzione.

**Per maggiori informazioni visitare:**

[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

# Ora sei pronto per iniziare...

## Passaggio 1: Pianificazione del Modeling

La fase di pianificazione spiega come determinare se lo studente possiede le abilità essenziali per il Modeling e quando e dove usare il Modeling.

### 1.1. Determinare se lo studente ha le abilità necessarie per il Modeling

Per poter imparare da un modello, lo studente deve essere in grado di:

- Imitare il comportamento altrui,
- Manifestare alcune dei componenti delle abilità che costituiscono l'abilità target e
- Sostenere l'attenzione abbastanza a lungo da guardare il modello mentre presenta l'abilità target.

### 1.2. Selezionare le pratiche evidence-based da usare con il Modeling per insegnare il comportamento

La dimostrazione ed il rinforzo vengono comunemente usati con il Modeling. Un input di controllo viene usato con il Modeling per assicurare che lo studente manifesti l'abilità o il comportamento target in modo corretto.

### 1.3. Identificare momenti e attività per usare il Modeling

Per essere efficace, durante il giorno dovrebbero essere identificati molti momenti e attività che permettano allo studente di esercitare l'abilità o il comportamento.

### 1.4. Identificare un modello per lo studente

La persona migliore che possa fungere da modello è un compagno che sia fisicamente simile allo studente e da questi rispettato. Se un pari non potrà essere utilizzato come modello, un'insegnante, un tecnico specializzato, un terapeuta o un genitore può servire come modello efficace.

### 1.5. Fornire un addestramento al modello, se necessario

Se un pari o un fratello modellerà l'abilità o il comportamento target, allora la formazione potrebbe essere necessaria. Gli adulti possono fare una simulazione con il compagno o fratello e fornire un copione per il modello da seguire.



[usa il "Schema Argomenti a Fumetto" per aiutare i compagni a sapere cosa dire](#)



[usa il "Abilità Target Indicazioni Scritte" per elaborare parole o frasi che possano dire i compagni.](#)

### 1.6. Determinare se il modello sarà usato come input primario o come rinforzo

Quando viene usato come input primario, il comportamento o l'abilità desiderati vengono modellati prima che ci si aspetti che lo studente dimostri il comportamento.

Quando viene usato come un suggerimento, il modello fornisce un supporto extra allo studente dopo che le istruzioni sono state fornite e che lo studente abbia provato ad usare l'abilità o il comportamento.



[Usa il "Foglio di Pianificazione Lavoro" prima di sperimentare la pratica.](#)

## Passaggio 2: L'Uso del Modeling

Questa sezione descrive il processo d'uso del Modeling ed include le seguenti fasi esclusive della procedura di Modeling selezionata, che fornisce un input primario ed un rinforzo.

### 2.1 Segui le fasi esclusive per usare il modello di procedura selezionato

Il modello come input primario:

- Fornisce il segnale allo studente per osservare il modello
- Il modello dimostra/segue un comportamento/abilità
- Attende che lo studente imiti il comportamento. Sostenere l'attenzione abbastanza a lungo per guardare il modello mentre presenta l'abilità target.

Il modello come rinforzo:

- Dirige lo studente nell'uso del comportamento
- Se lo studente non manifesta il comportamento, il modello indica il comportamento/abilità

### 2.2 Fornire un feedback allo studente

Se lo studente dimostra l'abilità richiesta o il comportamento, l'adulto fornirà rinforzo immediato allo studente. Se lo studente non esibisce l'abilità o il comportamento desiderati, l'adulto esegue l'input di controllo identificato. Se lo studente riesce a dimostrare il comportamento seguendo l'input di controllo, l'adulto gli fornisce un rinforzo.

 [Usa il "Albero Decisionale" per guidare la tua risposta.](#)

### 2.3 Rinforzo leggero

Quando si insegnano una nuova abilità o un comportamento desiderati, dovrebbe essere utilizzato un piano di rinforzo continuo. Non appena lo studente acquisisce l'abilità, iniziate ad usare un programma di rinforzo intermittente per ridurre l'uso dei rinforzi.

### Passaggio 3: Monitorare il Modeling

I processi seguenti descrivono come l'uso del Modeling possa essere monitorato e come modificare il tuo programma in base ai dati.

#### 3.1 Collezione e analisi dati su un comportamento desiderato

Collezionando dati sui comportamenti e sulle abilità desiderate, i membri del team sono in grado di determinare se lo studente sta facendo progressi. Due moduli per la raccolta di dati comunemente usati con il Modeling sono il campionamento e la registrazione dell'evento.

 [Usa il "Raccolta Dati Campionamento Eventi" per raccogliere i dati e la frequenza dei comportamenti.](#)

#### 3.2 Determina le prossime fasi in base ai progressi dello studente

Se lo studente affetto da autismo mostra di aver progressi con il Modeling, dimostrati dai dati raccolti, continua ad usare questa pratica con lo studente. Gradualmente potranno essere introdotte allo studente autistico nuove abilità e comportamenti target.

Se l'abilità o comportamenti attesi non migliorano, fatti una di queste domande:

- Il comportamento è bene definito?
- Il comportamento è misurabile o osservabile?
- Lo studente possiede le abilità necessarie, richieste per il Modeling?
- È stato dedicato sufficiente tempo all'uso della strategia?
- Il Modeling è stato utilizzato con precisione (usa la checklist di miglioramento del Modeling per determinare l'accuratezza)
- I rinforzi utilizzati sono motivanti per lo studente?
- L'input di controllo si assicura che lo studente esibisca le abilità o il comportamento attesi?

Se questi problemi sono affrontati e lo studente con autismo continua a non mostrare progressi, valuta di utilizzare con lo studente una diversa pratica basata sull'evidenza.

# Modeling (M)

## ---Checklist di Implementazione---

*Prima di cominciare:*

*Hai...*

- identificato il comportamento
- collezionato dati di riferimento attraverso l'osservazione diretta
- stabilito un traguardo o risultato che indichi chiaramente quando il comportamento si presenta, qual è l'abilità attesa e come il team capirà se l'abilità è acquisita.

Se la risposta ad una qualunque di queste domande è "no", fai riferimento alla sezione "Seleziona EBPs" sul sito:  
[afirm.fpg.unc.edu](http://afirm.fpg.unc.edu)

Osservazione	1	2	3	4
Data				
Iniziali dell'Osservatore				
<b>Step 1: Pianificazione</b>				
1.1 Determina se lo studente possiede le abilità essenziali richieste dal Modeling				
1.2 Seleziona le pratiche basate sull'evidenza da utilizzare con il Modeling per insegnare comportamenti attesi				
1.3 Identifica tempi ed attività per usare il Modeling				
1.4 Identifica un modello per lo studente				
1.5 Fornisci una formazione al modello, ove applicabile				
1.6 Stabilisci se il modello verrà utilizzato come input primario o suggerimento				
<b>Step 2: Uso</b>				
2.1 Segui le fasi specifiche per usare il modello di procedura selezionato				
Modello come input primario				
fornisce il segnale allo studente per osservare il modello				
il modello dimostra/segue un comportamento/abilità				
attende che lo studente imiti il comportamento				
Modello come rinforzo				
dirige lo studente nell'uso del comportamento				
se lo studente non manifesta il comportamento, modella il comportamento/abilità				
2.2 Fornisci un feedback allo studente utilizzando il rinforzo e lo stimolo primario				
2.3 Rinforzo leggero				
<b>Step 3: Monitoraggio</b>				
3.1 Collezione ed analizza i dati riguardanti il comportamento atteso				
3.2 Determina le fasi successive in base ai progressi dello studente				

## Modeling (M)

### --- Suggestimenti per i Professionisti ---

# Modeling M

#### Modeling ...

- È una pratica evidence-based per bambini e giovani con disturbo dello spettro autistico (DSA). Studi di ricerca hanno dimostrato che il Modeling è stato utilizzato efficacemente con gli studenti in materia di intervento precoce, scuola materna, scuola elementare e scuola superiore.
- Coinvolge qualcuno che esegue correttamente un comportamento o abilità target come dimostrazione visiva per lo studente.

#### Perché usarlo?

- Gli studenti con DSA spesso hanno difficoltà ad acquisire nuove abilità o comportamenti target.
- Il Modeling aumenta la capacità degli studenti con DSA di eseguire la nuova abilità/comportamento e supporta la generalizzazione e il mantenimento dell'abilità/comportamento.
- Il Modeling è uno strumento didattico efficiente e conveniente che richiede poche risorse aggiuntive.

#### Risultati

- L'evidence-base per M supporta l'uso di questa pratica per affrontare i risultati di seguito:

Intervento precoce (0-2)	Età prescolare (3-5)	Scuola primaria (6-11)	Scuola secondaria (12-14)	Scuola superiore (15-22)
			Nessuno studio	
Sociale	Sociale	Sociale		Sociale
	Comunicazione	Comunicazione		Comunicazione
	Attenzione unificata			
	Preparazione scolastica			
		Gioco		
				Attitudine
	Risultati			



## CONSIGLI:

- Prima di usare il Modeling, assicurarsi che lo studente possa imitare i comportamenti degli altri e sostenere l'attenzione abbastanza a lungo per guardare il modello eseguire l'abilità di destinazione.
- Se possibile, selezionare un modello fisicamente simile allo studente e rispettato dallo studente.
- Se si utilizza un pari per modello, fornire al pari un copione e un role play con cui il pari eseguirà l'abilità/comportamento.



# Modeling M

Questo foglio dei suggerimenti è stato progettato come una risorsa supplementare per aiutare a fornire informazioni di base sulla pratica.

**Per maggiori informazioni visitate:**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)



## Modeling (M)

--- **Suggerimenti per i Professionisti** ---

### FASI DI ATTUAZIONE

#### 2. Pianificazione

- Determinare se lo studente ha le abilità prerequisite richieste per il Modeling
- Selezionare pratiche evidence-based da utilizzare con il Modeling per insegnare il comportamento target
- Identificare tempi e attività per utilizzare il Modeling
- Identificare il modello per lo studente
- Fornire addestramento al modello se applicabile
- Determinare se il modello sarà usato come prime o come prompt

#### 3. Utilizzo

- Seguire i passaggi univoci della procedura per l'utilizzo del modello selezionato
- Fornire feedback allo studente utilizzando il rinforzo
- e il suggerimento
- Rinforzo sottile

#### 1. Monitoraggio

- Raccogliere e analizzare i dati sul comportamento target
- Determinare i passi successivi in base ai progressi dello studente



Questa introduzione al Modeling dedicata ai genitori è stata progettata come risorsa supplementare per poter aiutare a rispondere a domande di base riguardo a questa pratica.

Per avere maggiori informazioni riguardo a come il Modeling è usato con i vostri bambini, potete parlare con:

---

**Per maggiori informazioni visitate:**

[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

## Modeling (M)

### --- Suggerimenti per i genitori ---

Questa introduzione fornisce informazioni di base riguardo al Modeling.

#### **Che cos'è il Modeling?**

- Il Modeling è un intervento di evidence-based per bambini ed adolescenti con disturbi dello spettro autistico (DSA) da 0 a 22 anni.
- Il Modeling coinvolge lo studente a osservare qualcuno eseguire correttamente un'abilità o un comportamento target.

#### **Perché usare il Modeling con i miei bambini?**

- Gli studenti con DSA spesso hanno difficoltà ad acquisire nuove abilità o comportamenti target.
- Osservando qualcuno eseguire l'abilità o il comportamento target aumenta la probabilità che lo studente acquisisca e generalizzi l'abilità o il comportamento.
- Studi di ricerca hanno dimostrato che il Modeling è stata usata efficacemente con gli studenti negli interventi precoci, scuola materna, scuola elementare e scuola superiore a indirizzo accademico, sociale, comunicazione, attenzione, preparazione scolastica e risultati nel gioco.

#### **Quali attività posso fare a casa?**

- Prima che il tuo bambino completi un'attività, esegui tu l'attività. Usa movimenti esagerati e descrivi verbalmente quello che stai facendo. Per esempio, fai l'esempio di chiedere qualcosa da bere prima. Quindi fai chiedere qualcosa da bere a tuo figlio.
- Fai un elenco di attività comuni che ti piacerebbe che il tuo bambino faccia ogni giorno (come lavarsi i denti, mettersi le scarpe, dire "ciao"). Scegli tre attività dalla lista per iniziare il Modeling con il tuo bambino.
- Quando tuo figlio svolge un'attività con successo, sii sicuro di lodare il tuo bambino. Potrebbe anche essere utile dargli del tempo con un giocattolo o un gioco preferito o un'attività preferita quando ha completato un'attività.



**AFIRM**

Autism Focused Intervention  
Resources & Modules

Guarda  
queste  
risorse per  
supportare  
il tuo  
utilizzo del  
Modeling.

**Per maggiori  
informazioni visita:**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

## ---Risorse Aggiuntive---

### **Articoli:**

Charlop-Christy, M. H., Le, L., & Freeman, K. A. (2000). A comparison of video modeling with in vivo modeling for teaching children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30(6), 537-552. doi: 10.1023/A:1005635326276

Geiger, K. B., & LeBlanc, L. A. (2010). An evaluation of preference for video and in vivo modeling. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 43(2), 279-283. doi: 10.1901/jaba.2010.43-279

McDowell, L. S., Gutierrez Jr, A., & Bennett, K. D. (2015). Analysis of live modeling plus prompting and video modeling for teaching imitation to children with autism. *Behavioral Interventions*, 30(4), 333-351. doi: 10.1002/bin.1419

### **Sito(i) Web:**

University of Louisville. (n.d.). Modeling-autism/moderate and severe disabilities. Retrieved on December 4, 2015 from:  
[https://louisville.edu/education/abri/primarylevel/modeling/autism\\_msds](https://louisville.edu/education/abri/primarylevel/modeling/autism_msds)