



**AFIRM**

Autism Focused Intervention  
Resources & Modules

## ---Evidence-Based per il Modeling (M)---

Il Centro Nazionale di Sviluppo Professionale sul DSA (Disturbo dello Spettro Autistico) ha adottato i seguenti criteri per determinare se una pratica abbia base esperienziale. Il rapporto EBD fornisce maggiori informazioni sul processo esaminato (Wong et al., 2014).

L'efficacia deve essere stabilita attraverso ricerche di alta qualità e confronto tra colleghi nelle riviste scientifiche usando:

- studi random o di taglio semi-sperimentale (due gruppi di studio di alta qualità di taglio sperimentale o semisperimentale),
- studi incentrati sul singolo soggetto (tre diverse ricerche o gruppi di ricerca devono aver condotto cinque studi di alta qualità sul singolo soggetto), o
- una combinazione di esperienze [(uno studio di alta qualità di taglio random o gruppo semi-sperimentale condotto da almeno tre diversi ricercatori o gruppi di ricerca (all'interno degli studi di gruppo o sul singolo))].

### VISIONE D'INSIEME

Il Modeling viene usato per insegnare comportamenti e abilità. Il Modeling mette insieme i criteri basati sulla prova pratica con 4 casi di studio sul singolo e 1 caso di studio di gruppo. La pratica è stata efficace per l'intervento precoce (0-2 anni), età prescolare (3-5 anni), prima scolarizzazione (6-11 anni) e studenti con autismo della scuola secondaria (15-22). Le pratiche basate sull'esperienza (EBP) e gli studi inclusi nel report EBP del 2014 hanno illustrato come il Modeling possa essere usato in modo efficace per: ambito sociale, comunicazione, attenzione congiunta, preparazione scolastica, gioco, attitudine e risultati accademici.

Nella tabella sotto, i risultati identificati dalla base di evidenza sono suddivisi per età dei partecipanti.

<b>Intervento precoce (0-2)</b>	<b>Età prescolare (3-5)</b>	<b>Scuola primaria (6-11)</b>	<b>Scuola secondaria (12-14)</b>	<b>Istruzione superiore (15-22)</b>
			Nessuno studio	
Sociale	Sociale	Sociale		Sociale
	Comunicazione	Comunicazione		Comunicazione
	Attenzione unificata			
	Preparazione scolastica			
		Gioco		
				Professionale
	Risultati accademici			

## Intervento precoce (0-2 anni)

Landa, R. J., Holman, K. C., O'Neill, A. H., & Stuart, E. A. (2011). Intervention targeting development of socially synchronous engagement in toddlers with autism spectrum disorder: A randomized controlled trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(1), 13-21. doi: 10.1111/j.1469-7610.2010.02288.x

## Età prescolare (3-5 anni)

Matson, J. L., Box, M. L., & Francis, K. L. (1992). Treatment of elective mute behavior in two developmentally delayed children using modeling and contingency management. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 23(3), 221-229. doi: 10.1016/0005-7916(92)90039-L

\*Schrandt, J. A., Townsend, D. B., & Poulson, C. L. (2009). Teaching empathy skills to children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 42(1), 17-32. doi: 10.1901/jaba.2009.42-17

## Scuola primaria (6-11 anni)

Charlop-Christy, M. H., Le, L., & Freeman, K. A. (2000). A comparison of video modeling with in vivo modeling for teaching children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30(6), 537-552. doi: 10.1023/A:1005635326276

\*Schrandt, J. A., Townsend, D. B., & Poulson, C. L. (2009). Teaching empathy skills to children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 42(1), 17-32. doi: 10.1901/jaba.2009.42-17

## Scuola secondaria (12-14 anni)

Nessuno studio

## Istruzione superiore (15-22 anni)

Rigsby-Eldredge, M., & McLaughlin, T. F. (1992). The effects of modeling and praise on self-initiated behavior across settings with two adolescent students with autism. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 4(3), 205- 218. doi: 10.1007/BF01046965

\* Ricerca che includeva partecipanti in più fasce d'età.