

## ---M Foglio di Pianificazione Lavoro---

Nome dello studente: \_\_\_\_\_ Data/Ora: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Osservatore(i): \_\_\_\_\_

Comportamento Target \_\_\_\_\_

Determinare se l'alunno ha abilità prerequisite:

Considerazioni	Sì	No
Lo studente imita gli altri?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo studente ha già qualche abilità necessaria ad eseguire l'azione target?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo studente ha un tempo di attenzione abbastanza lungo da osservare il comportamento target?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elenca pratiche basate su prove che verranno utilizzate con la modellazione:

---

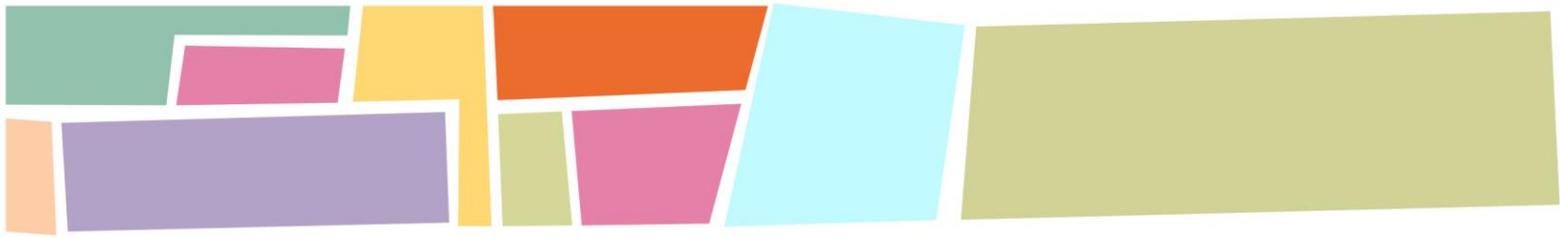


---

Identificare l'esempio di controllo (prompt):

Prova diversi prompt (suggerimenti) per identificare quelli che hanno successo a far completare in modo consistente l'attività all'alunno con DSA.

Prompt	Livello di Successo



Esempio di controllo scelto:

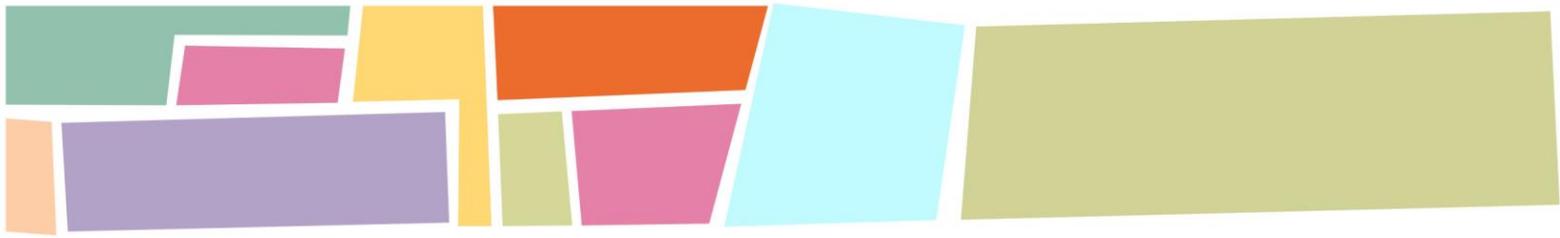
---



---

Determinare rafforzatori:

<b>Domande da Considerare</b>	<b>Elencare Possibili Rinforzi</b>	<b>Appropriato per l'età?</b>
Quali rinforzi naturali potrebbero essere usati?		
Quali attività, oggetti e cibi l'alunno sceglie indipendentemente?		
Quali frasi o gesti sembrano produrre una risposta piacevole dall'alunno con DSA?		
Per che cosa l'alunno dice che sarebbe disposto a lavorare? (se appropriato)		
Quali rinforzatori sono stati identificati da genitori o da i suoi membri del team come aventi successo nel passato?		
Quali elementi ha selezionato lo studente come parte del campionamento del rinforzo?		



Identificare tempi e attività per usare Modeling:

Considera l'abilità o il comportamento target e determina il miglior tempo per usare Modeling.

Attività	Possibili opportunità
Lavoro individuale	
Attività con piccoli gruppi	
insegnamento incorporato nelle routine e nelle attività in corso	

Modelli per lo studente:

Posizione/Tempo	Nome del modello

Se applicabile, descrivere che addestramento il pari riceverà:

---

---

Determinare se il Modeling sarà usato come *prime* o come *prompt*: \_\_\_\_\_ prime OR \_\_\_\_\_ prompt

**Per maggiori  
informazioni visitare:**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)