

---M Foglio di Pianificazione Lavoro---

Nome dello studente: _____ Data/Ora: _____

Osservatore(i): _____

Comportamento Target _____

Determinare se l'alunno ha abilità prerequisite:

Considerazioni	Sì	No
Lo studente imita gli altri?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo studente ha già qualche abilità necessaria ad eseguire l'azione target?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo studente ha un tempo di attenzione abbastanza lungo da osservare il comportamento target?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elenca pratiche basate su prove che verranno utilizzate con la modellazione:

Identificare l'esempio di controllo (prompt):

Prova diversi prompt (suggerimenti) per identificare quelli che hanno successo a far completare in modo consistente l'attività all'alunno con DSA.

Prompt	Livello di Successo



Esempio di controllo scelto:

Determinare rafforzatori:

Domande da Considerare	Elencare Possibili Rinforzi	Appropriato per l'età?
Quali rinforzi naturali potrebbero essere usati?		
Quali attività, oggetti e cibi l'alunno sceglie indipendentemente?		
Quali frasi o gesti sembrano produrre una risposta piacevole dall'alunno con DSA?		
Per che cosa l'alunno dice che sarebbe disposto a lavorare? (se appropriato)		
Quali rinforzatori sono stati identificati da genitori o da i suoi membri del team come aventi successo nel passato?		
Quali elementi ha selezionato lo studente come parte del campionamento del rinforzo?		



Identificare tempi e attività per usare Modeling:

Considera l'abilità o il comportamento target e determina il miglior tempo per usare Modeling.

Attività	Possibili opportunità
Lavoro individuale	
Attività con piccoli gruppi	
insegnamento incorporato nelle routine e nelle attività in corso	

Modelli per lo studente:

Posizione/Tempo	Nome del modello

Se applicabile, descrivere che addestramento il pari riceverà:

Determinare se il Modeling sarà usato come *prime* o come *prompt*: _____ prime OR _____ prompt

**Per maggiori
informazioni visitare:**
www.afirm.fpg.unc.edu