

Narrazioni Sociali (NS) ---PIB Pacchetto In Breve---

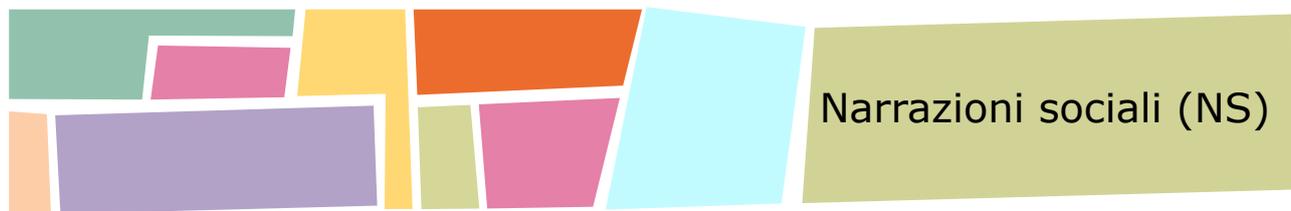
Questa breve panoramica supporterà l'uso della pratica basata sull'evidenza: le Narrazioni sociali (NS)

Questa panoramica sulla pratica basata sull'evidenza delle Narrazioni Sociali (NS) include i seguenti componenti:

- 1. Panoramica:** un rapido sommario delle caratteristiche della pratica, che include: che cos'è, chi la può usare e con chi, quali abilità vanno usate e le istruzioni per il suo utilizzo.
- 2. Evidenze di ricerca:** I criteri del NPDC per l'inclusione della pratica basata sull'evidenza delle NS e gli specifici studi di ricerca che rispettano tali criteri.
- 3. Guida passo-passo:** Usa la *Guida passo-passo del NS* come schema per pianificare, implementare e monitorare le NS. Ciascun passaggio include una breve descrizione come utile promemoria mentre stai imparando il processo.
- 4. Checklist per l'implementazione:** Usa la *Checklist delle NS* per capire se stai applicando la pratica in modo corretto.
- 5. Schede di raccolta dati:** Usa le schede di raccolta dati come metodo per raccogliere ed analizzare i dati per determinare se l'alunno con DSA sta compiendo dei progressi.
- 6. Scheda dei Suggerimenti per i Professionisti:** Usa la *Scheda dei Suggerimenti per i Professionisti* come risorsa supplementare per fornire ai professionisti che lavorano con alunni con DSA informazioni di base riguardo alla pratica.
- 7. Guida per i genitori:** Usa la *guida per i genitori sull'ITA* per aiutare i genitori o i membri della famiglia a comprendere alcune informazioni di base riguardo alla pratica usata con i loro figli.
- 8. Risorse aggiuntive:** Usa le *Risorse Aggiuntive* per imparare di più riguardo la pratica.
- 9. Standard CEC:** Una lista degli standard CEC applicati specificamente alle NS.
- 10. Fonti organizzate per numero:** una lista di riferimenti bibliografici usati per la stesura del modulo organizzati per numero.

RIFERIMENTO BIBLIOGRAFICO

Sam, A. & AFIRM Team. (2015). *Social narratives*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPGChil Development Center, University of North Carolina. Retrieved from <http://afirm.fpg.unc.edu/Social-narratives>



Cosa sono le Narrazioni Sociali?

Le Narrazioni Sociali descrivono situazioni sociali per gli studenti con DSA fornendo indicazioni rilevanti, spiegazione dei sentimenti e dei pensieri degli altri nella situazione sociale e descrizioni di aspettative comportamentali appropriate. In genere, le narrazioni sociali sono individualizzate in base alle esigenze dello studente, brevi e scritte dal punto di vista dello studente.

Evidenze di ricerca

La Narrazione Sociale soddisfa i criteri di pratica basati sull'evidenza con 17 studi pianificati di caso singolo. La pratica è stata efficace con gli studenti in età prescolare (3-5 anni) fino a studenti delle scuole superiori (15-22 anni). Gli studi inclusi nel rapporto PBE 2014 hanno descritto in dettaglio come le narrazioni sociali possono essere utilizzate efficacemente per affrontare: abilità sociali, comunicazione, attenzione congiunta, comportamento, prontezza scolastica, gioco, adattamento e risultati accademici.

Come vengono usate le NS?

Le Narrazioni Sociali vengono utilizzate da una molteplicità di professionisti, inclusi gli insegnanti, docenti di sostegno, terapisti e tecnici specializzati in contesti accademici e comunitari. I genitori e le famiglie possono, inoltre, utilizzare le narrazioni sociali a casa.

**Per maggiori
informazioni
visita**
www.afirm.fpg.unc.edu



—Evidenze di ricerca per le Narrazioni Sociali—

Il National Professional Development Center (NPDC) on Autism Spectrum Disorder ha adottato i seguenti criteri per determinare se una pratica sia evidence-based. (cioè basata sull'evidenze di ricerca). Il report sulle PBE fornisce maggiori informazioni riguardo al processo con cui sono state esaminate le diverse ricerche prese in esame (Wong et al., 2014).

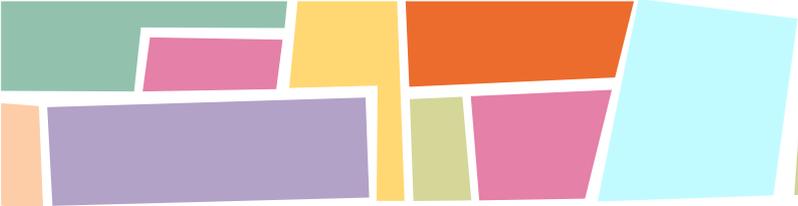
L'efficacia deve essere stabilita prendendo in considerazione ricerche di alta qualità pubblicate su giornali scientifici, che hanno superato una revisione fra pari che facciano ricorso a :

- Studi randomizzati o quasi-sperimentali (due studi sperimentali ad alta qualità o studi quasi sperimentali)
- Studi su caso singolo (tre diversi esaminatori o i gruppi di ricerca devono avere condotto 5 studi su caso singolo di alta qualità).
- Combinazione di differenti evidenze scientifiche [(una ricerca ad alta qualità con gruppo randomizzato o quasi sperimentale e tre studi ad alta qualità su caso singolo condotti da almeno tre diversi esaminatori o da gruppi di ricerca differenti (sia negli studi che coinvolgono gruppi di soggetti che su casi singoli)].

RASSEGNA

Le Narrazioni Sociali (NS) descrivono situazioni sociali e comportamenti adeguati per discendenti con ASD. La Narrazione Sociale soddisfa i criteri di pratica basati sull'evidenza con 17 studi pianificati di caso singolo. La pratica è stata efficace con gli studenti in età prescolare (3-5 anni) fino agli studenti delle scuole superiori (15-22 anni). Gli studi inclusi nel rapporto PBE 2014 hanno descritto in dettaglio come le narrazioni sociali possono essere utilizzate efficacemente per affrontare: abilità sociali, comunicazione, attenzione congiunta, comportamento, prontezza scolastica, gioco, adattamento e risultati accademici. Nella tabella seguente, i risultati identificati dalla base delle prove sono indicati per età dei partecipanti.

Interventi precoci (0-2 anni)	Scuola dell'Infanzia (3-5 anni)	Scuola Primaria (6-11 anni)	Scuola Secondaria di primo grado (12-14 anni)	Scuola secondaria di Secondo grado (15-22 anni)
Nessuno studio	Abilità sociali	Abilità sociali	Abilità sociali	
	Comunicazione	Comunicazione		
	Attenzione condivisa	Attenzione condivisa		
	Comportamento	Comportamento	Comportamento	Comportamento
		Prontezza scolastica		
	Gioco			
	Adattamento	Adattamento		
	Risultati Accademici	Risultati Accademici		



Narrazioni Sociali (SN)

Primo intervento (0-2 anni)

Nessuno studio

Materna (3-5 anni)

Chan, J. M., & O'Reilly, M. F. (2008). A Social Stories™ intervention package for students with autism in inclusive classroom settings. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 41(3), 405-409. doi: 10.1901/jaba.2008.41-405

*Ivey, M. L., Heflin, L. J., & Alberto, P. (2004). The use of social stories to promote independent behaviors in novel events for children with PDD-NOS. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19(3), 164-176. doi: 10.1177/10883576040190030401

Lorimer, P. A., Simpson, R. L., Myles, B. S., & Ganz, J. B. (2002). The use of social stories as a preventative behavioral intervention in a home setting with a child with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 4(1), 53-60. doi: 10.1177/109830070200400109

*Schneider, N., & Goldstein, H. (2010). Using social stories and visual schedules to improve socially appropriate behaviors in children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 12(3), 149-160. doi: 10.1177/1098300709334198

Elementari (6-11 anni)

Barry, L. M., & Burlew, S. B. (2004). Using social stories to teach choice and play skills to children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19(1), 45-51. doi: 10.1177/10883576040190010601

Bock, M. A. (2007). The impact of social-behavioral learning strategy training on the social interaction skills of four students with Asperger syndrome. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 22(2), 88-95. doi: 10.1177/10883576070220020901

*Chan, J. M., & O'Reilly, M. F. (2008). A Social Stories™ intervention package for students with autism in inclusive classroom settings. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 41(3), 405-409. doi: 10.1901/jaba.2008.41-405

Campbell, A., & Tincani, M. (2011). The power card strategy: Strength-based intervention to increase direction following of children with autism spectrum disorder. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 13(4), 240-249. doi: 10.1177/1098300711400608

Chan, J. M., O'Reilly, M. F., Lang, R. B., Boutot, E. A., White, P. J., Pierce, N., & Baker, S. (2011). Evaluation of a Social Stories™ intervention implemented by pre-service teachers for students with autism in general education settings. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(2), 715-721. doi: 10.1016/j.rasd.2010.08.005

Delano, M., & Snell, M. E. (2006). The effects of social stories on the social engagement of children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 8(1), 29-42. doi: 10.1177/10983007060080010501

*Dodd, S., Hupp, S. D., Jewell, J. D., & Krohn, E. (2008). Using parents and siblings during a social story intervention for two children diagnosed with PDD-NOS. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 20(3), 217-229. doi: 10.1007/s10882-007-9090-4

Hung, L. C., & Smith, C. S. (2011). Autism in Taiwan: Using Social Stories™ to decrease disruptive behaviour. *The British Journal of Development Disabilities*, 57(112), 71-80. doi: 10.1179/096979511798967197

*Ivey, M. L., Heflin, L. J., & Alberto, P. (2004). The use of social stories to promote independent behaviors in novel events for children with PDD-NOS. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19(3), 164-176. doi: 10.1177/10883576040190030401

Mancil, G. R., Haydon, T., & Whitby, P. (2009). Differentiated effects of paper and computer-assisted Social Stories™ on inappropriate behavior in children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 24(4), 205-215. doi: 10.1177/1088357609347324

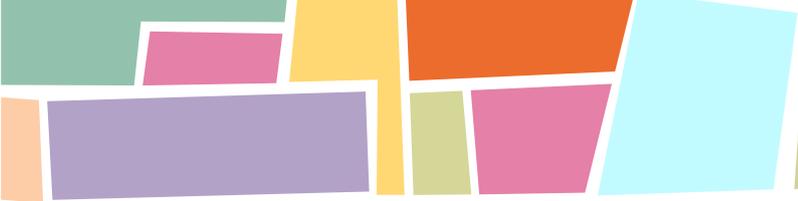
Ozdemir, S. (2008). The effectiveness of social stories on decreasing disruptive behaviors of children with autism: Three case studies. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38(9), 1689-1696. doi: 10.1007/s10803-008-0551-0

Sansosti, F. J., & Powell-Smith, K. A. (2006). Using social stories to improve the social behavior of children with Asperger syndrome. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 8(1), 43-57.

Scattone, D. (2008). Enhancing the conversation skills of a boy with Asperger's disorder through Social Stories™ and video modeling. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38(2), 395-400. doi: 10.1007/s10803-007-0392-2

*Scattone, D., Wilczynski, S. M., Edwards, R. P., & Rabian, B. (2002). Decreasing disruptive behaviors of children with autism using social stories. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32(6), 535-543. doi: 10.1023/A:1021250813367

*Schneider, N., & Goldstein, H. (2010). Using social stories and visual schedules to improve socially appropriate behaviors in children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 12(3), 149-160. doi: 10.1177/1098300709334198



Narrazioni Sociali (SN)

Scuola media (12-14 anni)

*Dodd, S., Hupp, S. D., Jewell, J. D., & Krohn, E. (2008). Using parents and siblings during a social story intervention for two children diagnosed with PDD-NOS. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 20(3), 217-229. doi: 10.1007/s10882-007-9090-4

Kuttler, S., Myles, B. S., & Carlson, J. K. (1998). The use of social stories to reduce precursors to tantrum behavior in a student with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 13(3), 176-182. doi: 10.1177/108835769801300306

Scuola superiore (15-22 anni)

*Scattone, D., Wilczynski, S. M., Edwards, R. P., & Rabian, B. (2002). Decreasing disruptive behaviors of children with autism using social stories. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32(6), 535-543. doi: 10.1023/A:1021250813367

* Ricerca che includeva partecipanti di più fasce d'età.



Narrazioni Sociali (SN) - - - Guida Step by Step - - -

Questa guida pratica come usare e monitorare le pratiche di narrazioni sociali.

Tieni presente che la ricerca supporta due tipi di narrazioni sociali:

- Storie Sociali™
- Power Cards

Anche se i due tipi sono diversi, la guida pratica è applicabile a tutti. Quando le caratteristiche uniche sono legate a un tipo specifico, le identificheremo attraverso gli esempi o gli avvertimenti.

PRIMA DI INIZIARE...

È importante aver rispettato ciascuno dei punti qui sotto elencati per essere sicuri di aver selezionato la pratica basata sull'evidenza (PBE) che con maggior probabilità possa rispondere dalle esigenze di apprendimento dell'alunno.

Hai maggior informazioni riguardo a...?

- Identificare il comportamento...
- Individuare dati della linea base attraverso osservazioni dirette...
- Stabilire un obiettivo o un risultato che specifici chiaramente quando il comportamento si manifesta, quale sia l'abilità bersaglio, e in che modo il gruppo di lavoro si potrà accorgere che l'alunno possiede tale abilità...

Se la risposta a qualsiasi di queste domande è "no" riesaminate il processo di come selezionare un PBE.

Per maggiori informazioni visita:
www.afirm.fpg.unc.edu

Ora sei pronto per iniziare...

Passaggio 1: NS Pianificazione

La fase di pianificazione spiega come selezionare una narrazione sociale e sviluppare la narrazione sociale selezionata.

1.1 Identifica la situazione sociale per intervenire

Considera il comportamento / abilità di destinazione, i dati di base raccolti e l'obiettivo o il risultato stabilito per lo studente che identifica la specifica situazione sociale per la quale si intende utilizzare le narrazioni sociali.

1.2 Seleziona il tipo di Narrazione Sociale

Seleziona ciascuna Storia Sociale™ o Power Cards da utilizzare con gli studenti. Le Storie sociali™ aiutano gli studenti con DSA a comprendere una particolare situazione sociale spiegando la situazione e la prospettiva di altre persone. Le Power Cards usano lo speciale interesse di uno studente per descrivere regole e aspettative comportamentali di una situazione sociale.

1.3 Scrivi una Narrazione sociale seguendo criteri per il tipo selezionato

Per le Storie sociali™ assicurati di raccogliere informazioni sulla situazione sociale identificata prima di scrivere. Quando scrivi un Storia Sociale™, assicurati che ci siano almeno due frasi che descrivono per una frase che dirige un allievo.

Prima di sviluppare una Power Card, assicurati di raccogliere informazioni sull'interesse particolare dello studente e determinare le possibili ragioni per il comportamento problematico dello studente. Una Power Card si compone di due parti: uno scenario breve e una Power Card, che è una piccola scheda con regole che descrivono il comportamento nella situazione sociale. Incorporare le immagini dell'interesse speciale dello studente sia nello scenario che in Power Card.

1.4 Progetta un'appropriata presentazione di Narrazione sociale

Assicurati che testo, carattere e grafica siano appropriati e coinvolgenti per lo studente.

1.5 Identifica tempi o attività per l'uso delle narrazioni sociali

Assicurati che testo, carattere e grafica siano appropriati e coinvolgenti per lo studente.



Completa la scheda della Storia Sociale™ o della Power Card prima di usare la procedura.

Step 2: Usare NS

Questo passaggio descrive l'utilizzo di Storie Sociali™ e Power Cards con studenti.

2.1 Introduci la Narrazione sociale allo studente

Trova uno spazio libero da distrazioni per spiegare allo studente qual è la storia sociale e gli aspetti importanti che lo studente deve tenere a mente durante la lettura.

2.2 Lo studente o gli adulti leggono le narrazioni sociali

A seconda delle esigenze dello studente, lo studente può leggere la narrativa sociale indipendentemente o con un adulto. Idealmente, la narrazione sociale viene letta prima della situazione sociale identificata.

2.3 Rivedi i concetti chiave con lo studente

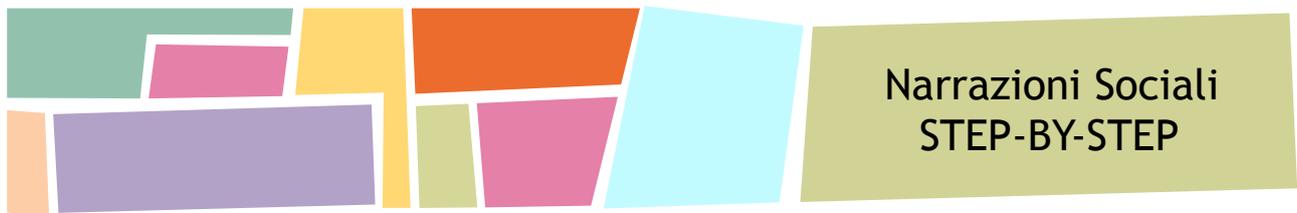
Fai domande sulla comprensione dello studente riguardo la narrazione. Per eventuali risposte errate, rileggi la sezione della narrazione relativa alla domanda. Prendi in considerazione l'utilizzo di giochi di ruolo per fornire allo studente l'opportunità di praticare l'abilità o il comportamento desiderato.

2.4 Lo studente partecipa nell'identificazione della situazione sociale

Crea un'opportunità per lo studente di partecipare alla situazione sociale identificata.

2.5 Fornisci aiuti e rinforzi secondo la necessità

Utilizza gli aiuti per aiutare lo studente a partecipare alla situazione sociale identificata. Se lo studente utilizza correttamente il comportamento mirato, considera di fornire rinforzi per incoraggiare nuovamente l'uso del comportamento mirato in futuro.



Step 3: Monitorare NS

Questo passaggio descrive il monitoraggio dell'uso delle Narrazioni Sociali.

3.1 Raccogli dati sugli obiettivi dei comportamenti

I membri del team raccolgono dati sugli obiettivi dei comportamenti durante la situazione sociale identificata.

 Usa la **Scheda di monitoraggio delle NS** per raccogliere i dati.

3.2 Determina i passaggi successivi in base al progresso dello studente

Se lo studente con DSA sta mostrando progressi con il rinforzo in base ai dati raccolti, continua a utilizzare questa pratica con lo studente. Gradualmente nuovi obiettivi di abilità e comportamenti possono essere introdotti allo studente con DSA.

Se l'abilità o il comportamento di destinazione non aumenta, poni le seguenti domande:

- L'obiettivo di abilità o di comportamento è stato definito?
- L'abilità o il comportamento è misurabile e osservabile?
- La narrazione sociale è stata utilizzata con fedeltà basandosi sulla checklist di implementazione?
- La narrazione sociale (Storia Sociale™ o Power Card) è stata sviluppata seguendo i criteri (per esempio, almeno 2 frasi che descrivono per una frase che dirige)?
 - Lo sviluppo e l'età dello studente sono stati presi in considerazione nello sviluppo della narrazione sociale (ad esempio, il numero di parole sulla pagina)?
 - Sono state utilizzate figure e immagini appropriate per migliorare la narrazione sociale?
 - Lo studente ha capito la narrazione sociale?
 - La narrazione sociale è stata letta prima della situazione sociale identificata?

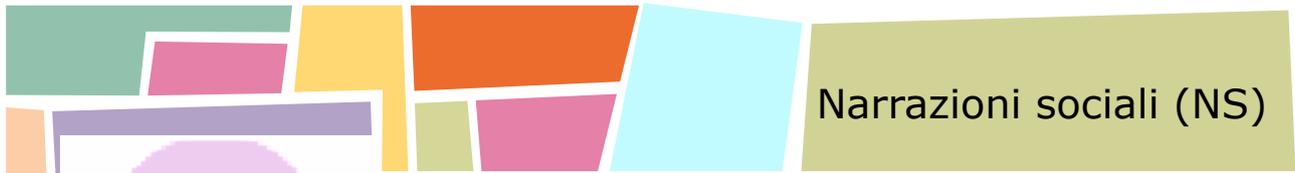
Se questi problemi sono stati risolti e lo studente con DSA continua a non mostrare progressi, considera la possibilità di selezionare una pratica diversa basata sull'evidenza da utilizzare con lo studente con DSA.



Narrazioni Sociali (NS)

- - -Implementazione della Checklist- - -

<p><i>Prima di iniziare:</i></p> <p><i>Hai...</i></p> <p>Identificato il comportamento?</p>	Osservatore					
	Data					
	Iniziali Osservatore					
	Passaggio 1: Pianificazione					
	1.1 I Identifica la situazione sociale per intervenire					
	1.2 Seleziona il tipo di Narrazione Sociale					
	1.3 Scrivi una Narrazione sociale seguendo criteri per il tipo selezionato					
	1.4 Progetta un'appropriata presentazione di Narrazione sociale					
	1.5 Identifica tempi o attività per l'uso delle narrazioni sociali					
	Passaggio 2: Utilizzo					
	2.1 Introduci la Narrazione Sociale allo studente					
	2.2 Lo studente o gli adulti leggono le Narrazioni Sociali					
	2.3 Rivedi i concetti chiave con lo studente					
	2.4 Fornisci aiuti e rinforzi secondo la necessità					
	2.5 Se ritieni opportuno, discutete della partecipazione (dell'alunno) nella situazione sociale					
Passaggio 3: Monitoraggio						
3.1 Raccogli dati sugli obiettivi dei comportamenti						
3.2 Determinare i passaggi successivi in base ai progressi dell'alunno.						



Autism Focused Intervention
Resources & Modules

Narrazioni sociali (NS)

--Scheda di pianificazione-- *Storia Sociale*

Nome dell'alunno: _____ Data/orario: _____

Valutatore(i): _____

Comportamento problema: _____

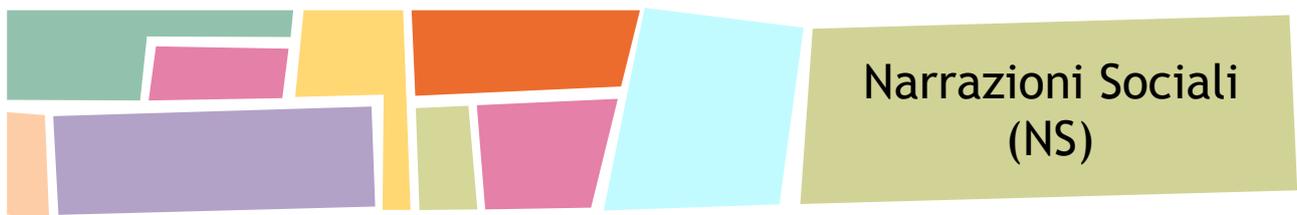
Comportamento riscontrato:

Riepilogo dei dati di riferimento raccolti attraverso all'osservazione diretta: _____

Situazione sociale evidenziata: _____

Considerazioni:

Considerazioni	Annotazioni
Cosa accade nella situazione sociale?	
Chi è coinvolto nella situazione sociale?	
Sono coinvolte sempre le stesse persone in ogni situazione?	
Rifletti sulle prospettive di ogni persona coinvolta nella situazione sociale (alunno e altri).	
Come risponde l'alunno con DSA alla situazione sociale?	
Quali difficoltà di comprensione presenta l'alunno autistico nella situazione sociale?	
Commenti/osservazioni di altri membri del team e membri familiari riguardo l'alunno autistico e la situazione sociale.	



Checklist della Storia Sociale™:

- La storia è scritta dal punto di vista dell'alunno
- La storia è scritta in base al livello di comprensione dell'alunno
- La lunghezza della storia è adatta all'alunno
- Il linguaggio è semplice e adatto all'argomento
- Quando necessario, l'alunno ha contribuito a scrivere la storia
- Almeno 2 frasi descrittive per ogni frase direttiva.

_____ = # delle frasi descrittive

_____ = # delle frasi direttive

Frase descrittive / Frasi direttive ≥ 2

Tempi e Attività necessari per usare la Storia Sociale™:

**Per maggiori
informazioni visita:**
www.afirm.fpg.unc.edu

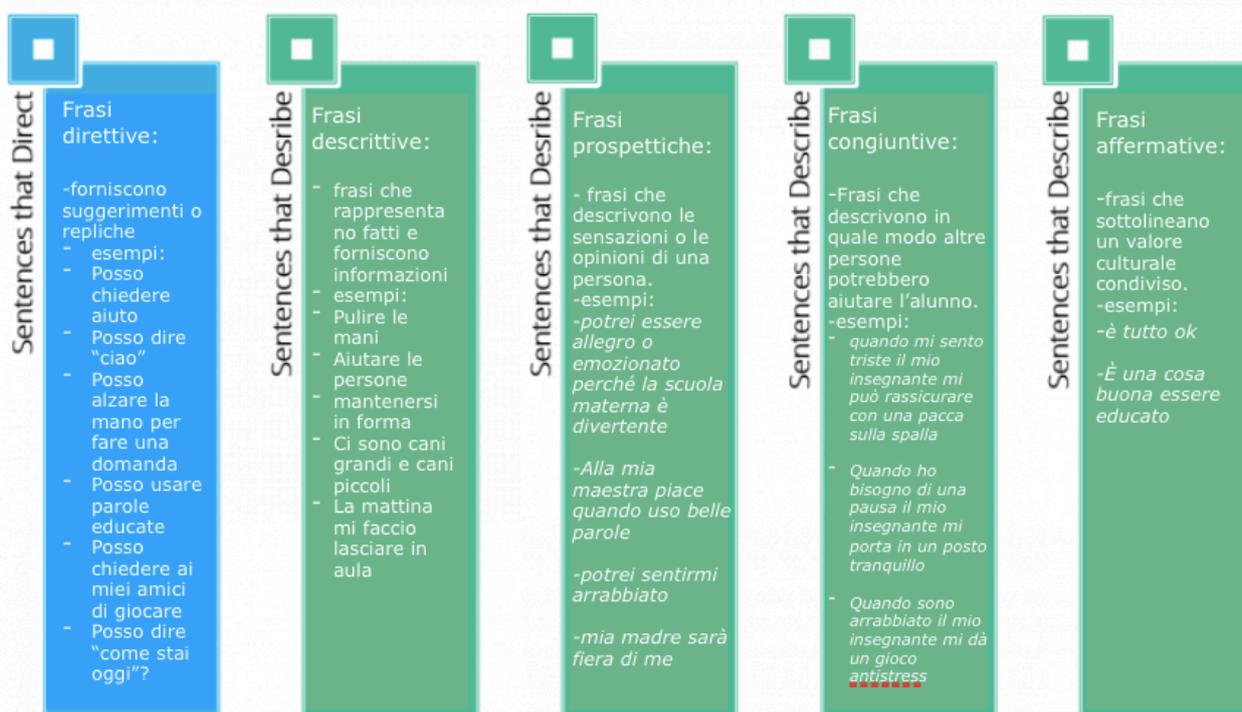


AFIRM

Autism Focused Intervention Resources & Modules

--2 Tipi di Frasi per le Storie Sociali™ --

Il diagramma sottostante offre degli esempi di due tipi di frasi da usare in una Storia Sociale: frasi descrittive e frasi direttive. Su cinque frasi due descrittive dovrebbero essere usate per ogni frase direttiva.



Per maggiori informazioni visita:
www.afirm.fpg.unc.edu



Narrazioni Sociali (NS)

- - -NS Scheda di Monitoraggio di Progresso - - -

Nome dell'alunno: _____ Data/orario: _____

Valutatore(i): _____

Comportamento problema: _____

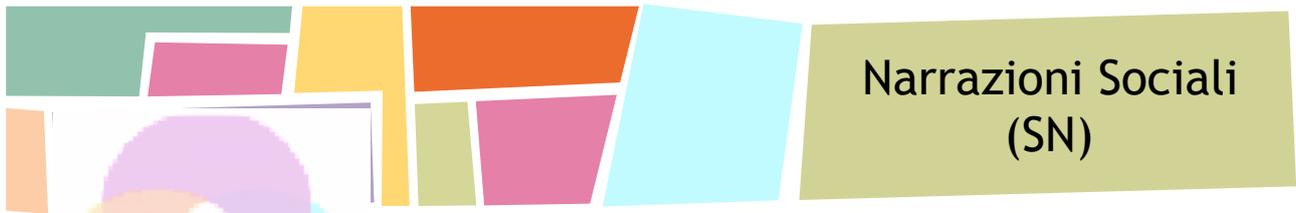
Raccolta dati:

Data	Obiettivo di Comportamento 1		Obiettivo di Comportamento 2 (se applicabile)	
	Conteggio	Totale	Conteggio	Totale

Note aggiuntive:

Data	Osservazioni iniziali	Obiettivo di Abilità /Comportamento, Commenti e Progetti per i passaggi successivi

Per maggiori informazioni visita:
www.afirm.fpg.unc.edu



Autism Focused Intervention
Resources & Modules

Narrazioni Sociali (SN)

- - - Scheda di Pianificazione - Power Card

Nome dell'alunno: _____ Data/orario: _____

Valutatore(i): _____

Comportamento problema: _____

Comportamento riscontrato:

Riepilogo dei dati di riferimento raccolti attraverso all'osservazione diretta: ____

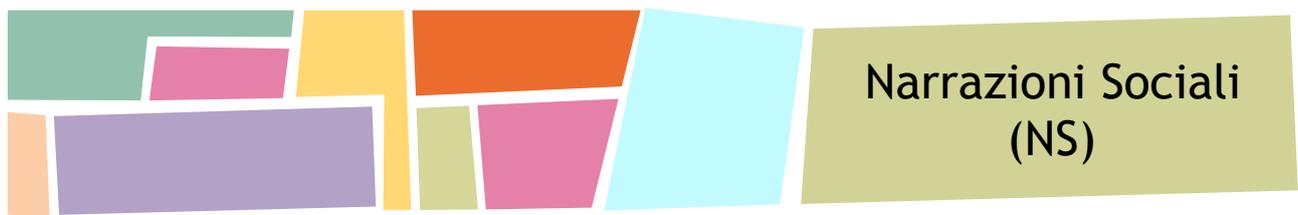
Situazione sociale evidenziata: _____

Considerazioni:

Registra le informazioni riguardanti gli interessi speciali dell'alunno:

Considerazioni	Annotazioni
L'alunno con cosa preferisce interagire? (giocattoli, giochi, eroe personale, personaggi, etc.)	
Quale interesse speciale hanno notato i membri del team?	
Quale interesse speciale hanno notato i membri familiari?	
Ove applicabile, quale interesse speciale descrive l'alunno?	

Possibili ragioni dei problemi di comportamento, basate su analisi comportamentali e dati di
riferimento: _____



Checklist (Scenario) Power Card:

- Lo Scenario è scritto in prima persona
- Lo Scenario è collegato all'interesse speciale selezionato
- Lo Scenario include la ragione per la quale l'interesse speciale/eroe userebbe il comportamento corretto
- Una breve strategia di 3 o 4 passaggi ha mostrato come l'interesse speciale/eroe risolve il problema o agisce in maniera appropriata
- Quanto abbia successo l'interesse speciale/eroe in unione alla strategia
- Incoraggiare l'alunno ad usare il comportamento/la strategia dimostrata dall'interesse speciale/eroe
- Includi un'immagine dell'interesse speciale/eroe

Checklist - Power Card (Card):

- Immagine dell'interesse speciale/eroe dell'alunno
- Controlla a grandi linee un comportamento in una situazione target

Tempi e attività per usare la Power Card:

**Per maggiori
informazioni visita:**
www.afirm.fpg.unc.edu

Social Narratives (SN) ---Tip Sheet for Professionals---

Narrazioni Sociali

- Sono una pratica basata su evidenze di ricerca per bambini e ragazzi con il disordine dello spettro autistico (DSA) dai 3 ai 22 anni che possono essere implementate in molti modi
- Usa testo e immagini per evidenziare importanti aspetti delle situazioni sociali che aumentino le abilità dello studente nell'affrontare situazioni difficili

Perché usarle?

- Le Narrazioni Sociali aumentano la comprensione di situazioni sociali da parte dello studente e ciò che ci si aspetta durante la situazione.
- Le Narrazioni Sociali preparano gli studenti a utilizzare un'abilità o un comportamento appropriato in una situazione sociale identificata.

Risultati

- Le evidenze di ricerca per le NS supportano l'uso di questa pratica nel conseguire i risultati sottostanti:

Primi Interventi	Materna	Elementari	Medie	Superiori
(0-2 anni)	(3-5 anni)	(6-11 anni)	(12-14 anni)	(15-22 anni)
Nessuno studio	Sociale	Sociale	Sociale	
	Comunicazione	Comunicazione		
	Attenzione condivisa	Attenzione condivisa		
	Comportamento	Comportamento	Comportamento	Comportamento
		Prontezza operativa		
	Gioco	Gioco		
	Adattamento	Adattamento		
	Risultati Accademici	Risultati Accademici		

Narrazioni Sociali NS



CONSIGLI:

- Seleziona il tipo di Narrazione Sociale che incontrerà meglio i bisogni dello studente.
- Usa il foglio di lavoro per aiutarti a preparare la narrazione sociale per lo studente.
- Crea un a forma di narrazione sociale seducente e appropriata al grado di sviluppo che includa le figure e gli interessi speciali dello studente
- Fai in modo che lo studente legga la narrazione sociale durante il giorno.



Narrazioni Sociali (NS) - Foglio di consigli per professionisti -

PASSAGGI PER L'ATTUAZIONE

1. Piano

- Identifica la situazione sociale per l'intervento
- Seleziona il tipo di narrazione sociale
- Scrivi la narrazione sociale seguendo i criteri per il tipo selezionato
- Progetta una presentazione appropriata per la narrazione sociale
- Identifica tempi o attività per usare la narrazione sociale

2. Utilizzo

- Introduci la narrazione sociale allo studente
- Lo studente o un adulto legge la narrazione sociale
- Rivedi i punti chiave con lo studente
- Lo studente partecipa nell'identificare la situazione sociale
- Se necessario, discuti della partecipazione nella situazione sociale

3. Monitoraggio

- Raccogli dati sugli obiettivi dei comportamenti
- Determina i passaggi successivi in base al progresso dell'alunno

Narrazioni sociali SN

Questo modulo di suggerimenti è stato progettato come risorsa aggiuntiva per aiutarti nelle informazioni di base sulla pratica.



Narrazioni Sociali - - Suggerimenti per i genitori - -



Questa introduzione alle NS dedicata ai genitori è stata progettata come risorsa supplementare per poter rispondere a domande di base riguardo alla pratica.

Per avere maggiori informazioni potete parlare con:

Per maggiori informazioni visita:
www.afirm.fpg.unc.edu

Questa introduzione fornisce informazioni di base sulle narrazioni sociali.

Cosa sono le NS?

- Le Narrazioni Sociali sono una pratica basata sulle evidenze di ricerca per bambini e ragazzi con disordine dello spettro autistico (DSA) dai 3 ai 22 anni.
- Le Narrazioni Sociali descrivono situazioni sociali per studenti con DSA fornendo loro informazioni sui pensieri o i sentimenti degli altri e descrivendo ciò che è previsto nella situazione sociale.
- Potresti aver sentito narrazioni sociali chiamate: *Storie sociali™*, *Articoli Sociali*, *Cartoni*, *Conversazioni a fumetti*, *Power Cards* o *Analisi Sociali*.

Perché usare le NS con mio figlio?

- Le Narrazioni Sociali aiutano gli studenti con DSA a capire le situazioni sociali e cosa ci si aspetta da loro nella situazione sociale.
- Le abilità e i comportamenti che possono essere affrontati utilizzando le narrazioni sociali includono:

- Fare delle scelte
- Aumentare le interazioni sociali
- Ridurre i comportamenti problema
- Aumentare i comportamenti delle attività
- Giocare con i pari

Quali attività posso fare a casa?

- Usare disegni con semplici tratti per parlare a tuo figlio di ciò che gli altri potrebbero pensare in una situazione.
- Scrivere due o tre regole chiare o aspettative che hai per tuo figlio in una determinata situazione. Metti queste regole su una piccola carta con un'immagine di un personaggio o dell'interesse preferito di tuo figlio. Rivedi le regole con tuo figlio e consultate quando necessario.



AFIRM

Autism Focused Intervention
Resources & Modules

Controlla
queste
risorse per
supportare il
tuo uso di
Narrazioni
Sociali.

For more
information visit:
www.afirm.fpg.unc.edu

- - - Risorse aggiuntive - - -

Articoli

Cihak, D. F., Kildare, L. K., Smith, C. C., McMahon, D. D., & Quinn-Brown, L. (2012). Using video Social Stories™ to increase task engagement for middle school students with Autism Spectrum Disorders. *Behavior Modification, 36*(3), 399-425. doi: 10.1177/0145445512442683

Daubert, A., Hornstein, S., & Tincani, M. (2015). Effects of a modified power card strategy on turn taking and social commenting of children with Autism Spectrum Disorder playing board games. *Journal of Developmental and Physical Disabilities, 27*, 93-110. doi: 10.1007/s10882-014-9403-3

More, C. M. (2012). Social Stories™ and young children: Strategies for teachers. *Intervention in School and Clinic, 47*(3), 167-174. doi: 10.1177/1053451211423816

Vandermeer, J., Beamish, W., Milford, T., & Lang, W. (2015). iPad-presented social stories for young children with Autism. *Developmental Neurorehabilitation, 18*(2), 75-81. doi: 10.3109/17518423.2013.809811

Xin J. F., & Sutman, F. X. (2011). Using the smart board in teaching social stories to students with Autism. *Teaching Exceptional Children, 43*(4), 18-24.

Apps:



I Create... Social Skills Stories by I Get It, LLC (\$4.99)



Pictello by AssistiveWare (\$19.99)

Narrazioni Sociali (NS)

Apps:



Stories about Me by Limited Cue LLC (\$3.99)



Stories2Learn by MDR (\$13.99)



StoryMaker™ for Social Stories by Handhold Adaptive, LLC (\$39.99)

Libri

Gagnon, E. (2001). *Power Cards: Using Special Interests to Motivate Children and Youth with Asperger Syndrome and Autism*. Autism Asperger Publishing Company.

Gray, C. (2010). *The New Social Story Book, Revised and Expanded 10th Anniversary Edition: Over 150 Social Stories that Teach Everyday Social Skills to Children with Autism or Asperger's Syndrome and their Peers*. Future Horizons.

Gray, C., & White, A. L. (2001). *My Social Stories Book*. Jessica Kingsley Publications.

Siti web

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (n.d.). *Resources: Practical strategies for teachers/caregivers*. Retrieved on December 18, 2015 from: <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html>

Indiana Resource Center for Autism (2015). *Visual supports* (there are social narrative examples as well). Retrieved on December 18, 2015 from: <http://www.iidc.indiana.edu/pages/visualsupports>

Okey Dokey (2015). *Downloads* (examples of social stories). Retrieved on December 18, 2015 from: <http://okey-dokey.com.au/resources>

TASN: Autism and Tertiary Behavior Supports (2015). *Classroom supports materials: Social narratives*. Retrieved on December 18, 2015 from: <http://www.kansasasd.com/socialnarratives.php>

Narrazioni Sociali (NS)



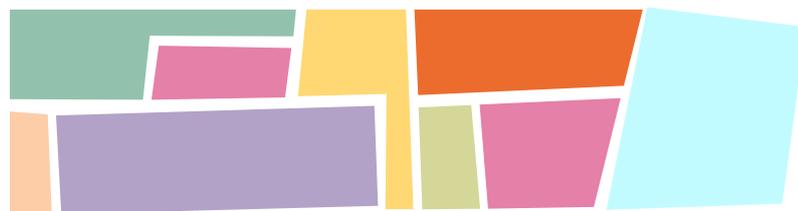
AFIRM

Autism Focused Intervention Resources & Modules

Gli standard CEC applicabili a tutte le 27 pratiche basate sull'evidenza sono disponibili sul nostro sito web:
<http://afirm.fpg.unc.edu/learn-afirm>

Di seguito sono riportati gli standard CEC che si applicano specificamente al modulo Narrazioni Sociali (NS).

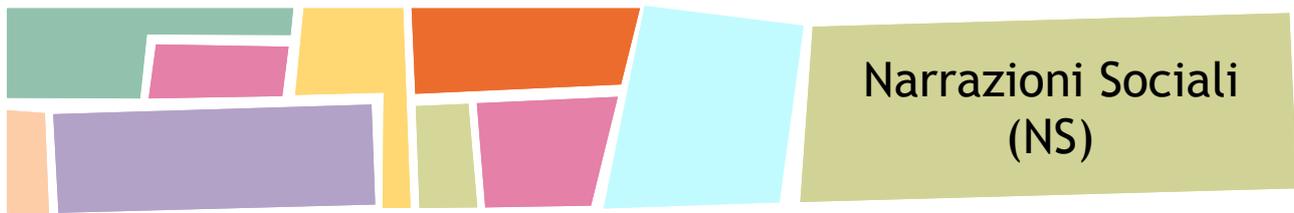
Standard	Descrizione
Iniziale Preparazione	Standard 1: Sviluppo dello studente e differenze nell'apprendimento individuale
DDA1 K6	Esigenze di comportamento adattivo di individui con disabilità dello sviluppo /disturbi dello spettro autistico
Iniziale Preparazione	Standard 2: Ambienti d'apprendimento
DDA1 K5	Abilità sociali necessarie per l'istruzione e altri ambienti
ISCI 2 S5	Modificare l'ambiente di apprendimento per gestire i comportamenti
ISCI 2 S11	Utilizzare la strategia di gestione del comportamento meno intensiva in linea con le esigenze individuali con eccezioni
Iniziale Preparazione	Standard 3: Conoscenza del contenuto curricolare
DDA3 S2	Fornire strategie alle persone con disabilità dello sviluppo /disturbi dello spettro autistico per evitare e riparare le comunicazioni errate
DDA3 S3	Pianificare le istruzioni per le abilità di vita funzionale indipendente e il comportamento adattivo
DDA3 S5	Utilizzare istruzioni specializzate per migliorare la partecipazione sociale attraverso gli ambienti
Iniziale Preparazione	Standard 4: Valutazione
ISCI 4 S8	Valutare le istruzioni e monitorare i progressi delle persone con bisogni speciali
Iniziale Preparazione	Standard 5: Pianificazione e strategie didattiche
ISCI 5 59	Preparare e organizzare materiali per implementare piani di lezione giornalieri
ISCI 5 S17	Utilizzare le procedure per aumentare l'autoconsapevolezza individuale, l'autogestione, l'autocontrollo, l'autosufficienza e l'autostima
ISCI 5 S19	Utilizzare strategie per supportare e migliorare le capacità comunicative degli individui con bisogni speciali
DDA5 S5	Uso coerente di strategie proattive e supporti comportamentali positivi
DDA5 S12	Utilizzare i punti di forza degli studenti per rafforzare e mantenere le abilità sociali
DDA5 S13	Pianificare le istruzioni per le abilità di vita funzionale indipendente e il comportamento adattivo
DDA5 S15	Utilizzare istruzioni specializzate per migliorare la partecipazione sociale attraverso gli ambienti



Narrazioni Sociali (SN)

Standard	Descrizione
Preparazione Avanzata	Standard 3: Programmi, Servizi e Risultati
SEDAS3.K7	Progettare e implementare istruzioni che promuovano efficaci capacità comunicative e sociali per le persone con disabilità dello sviluppo /disturbi dello spettro autistico
SEDAS3.S8	Fornire istruzioni varie e opportunità per apprendere le abilità di gioco e tempo libero

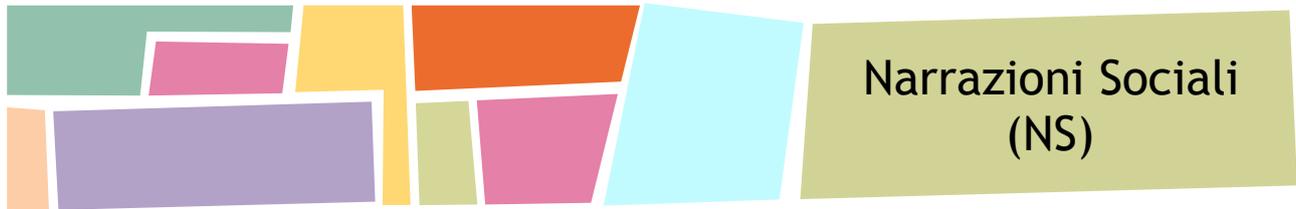
**Per maggiori
informazioni visita:**
www.afirm.fpg.unc.edu



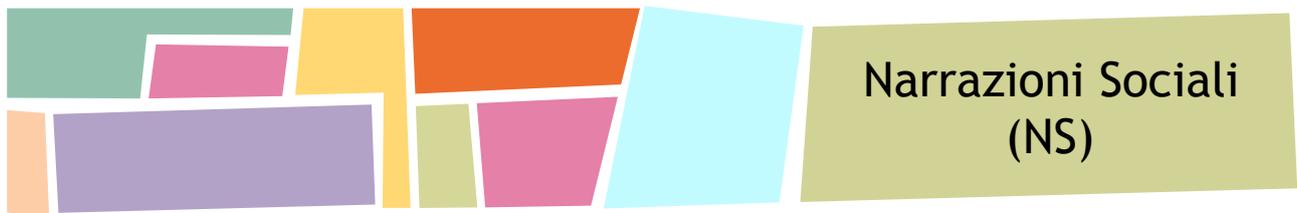
Narrazioni Sociali (NS)

- - - Riferimenti del modulo - - -

1. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5, American Psychiatric Publishing. doi: [org/10.1176/appi.books.9780890425596](https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596).
2. National Research Council. (2001). *Educating children with Autism*. Washington, DC: National Academy Press.
3. Gray, C. (2000). *The New Social Story Book: Illustrated Edition*. Arlington, TX: Future Horizons.
4. Gray, C. (2010). *The New Social Story Book, Revised and Expanded 10th Anniversary Edition: Over 150 Social Stories that Teach Everyday Social Skills to Children with Autism or Asperger's Syndrome and their Peers*. Arlington, TX: Future Horizons.
5. Barry, L. & Burlew, S. (2004). Using social stories to teach choice and play skills to children with Autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19(1), 45-51. doi: [10.1177/10883576040190010601](https://doi.org/10.1177/10883576040190010601)
6. Chan J. M., & O'Reilly, M. F. (2008). A Social Stories™ intervention for students with Autism in inclusive classroom settings. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 41, 405-409. doi: [10.1901/jaba.2008.41-405](https://doi.org/10.1901/jaba.2008.41-405)
7. Delano, M., & Snell, M. E. (2006). The effects of social stories on the social engagement of children with Autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 8(1), 29-42.
8. Dodd, S., Hupp, S., D. A., Jewell, J, D., & Krohn, E. (2008). Using parents and siblings during a social story intervention for two children diagnosed with PDD-NOS. *Journal of Developmental Physical Disabilities*, 20, 217-229. doi: [10.1007/s10882-007-9090-4](https://doi.org/10.1007/s10882-007-9090-4)
9. Kuttler, S., Myles, B. A., & Carlson, J. K. (1998). The use of social stories to reduce precursors to tantrum behavior in a student with Autism. *Focus on Autism and Other Development Disabilities*, 13(3), 176-182.
10. Lorimer, P. A., Simpson, R. L., Myles, B. A., & Ganz, J. B. (2002). The use of social stories as a preventative behavioral intervention in a home setting with a child with Autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 4(1), 53-60.



11. Mancil, G. R., Haydon, T., & Whitby, P. (2009). Differentiated effects of paper and computer- assisted Social StoriesTM on inappropriate behavior in children with Autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 24(4), 205-215.
12. Ozdemir, S. (2008). The effectiveness of social stories on decreasing disruptive behaviors of children with Autism: Three case studies. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38(9), 1689-1696. doi: 10.1007/s10803-008-0551-0
13. Sansosti, F. J., & Powell-Smith, K. A. (2006). Using social stories to improve the social behavior of children with Asperger Syndrome. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 8(1), 43-57.
14. Scattone, D. (2008). Enhancing the conversation skills of a boy with Asperger's Disorder through Social StoriesTM and video modeling. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38, 395-400. doi: 10.1007/s10803-007-0392-2
15. Schneider, N., & Goldstein, H. (2010). Using social studies and visual schedules to improve socially appropriate behaviors in children with Autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 12(3), 149- 160. doi: 10.1177/1098300709334198
16. Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., Schultz, T. R. (2014). Evidence- based practices for children, youth, and young adults with Autism Spectrum Disorder. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group. <http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/2014-EBP-Report.pdf>
17. Howley, M., Arnold, E., & Gray, C. (2005). *Revealing the Hidden Social Code: Social Stories for People with Autistic Spectrum Disorders*. Jessica Kingsley Publishers.
18. Campbell, A., & Tincani, M. (2011). The Power Card strategy: Strength-based intervention to increase direction following of children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 13(4), 240-249. doi: 10.1177/1098300711400608
19. More, C. M. (2012). Social StoriesTM and young children: Strategies for teachers. *Intervention in School and Clinic*, 47(3), 167-174. doi: 10.1177/1053451211423816



20. Chan, J. M., O'Reilly, M. F., Lang, R. B., Boutot, E. A., White, P. J., Pierce, N., & Baker, S. (2011). Evaluation of a Social Stories™ intervention implemented by pre-service teachers for students with Autism in general education settings. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5, 715-721. doi: 10.1016/j.rasd.2010.08.005
21. Scattone, D., Wilczynski, S. S., Edwards, R. P., & Rabian, B. (2002). Decreasing disruptive behaviors of children with Autism using social stories. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32(6), 535-543. doi: 10.1023/A:1021250813367