



Risorse e moduli di intervento mirati all'Autismo

## —Evidenze di ricerca per le Narrazioni Sociali—

Il [National Professional Development Center \(NPDC\) on Autism Spectrum Disorder](#) ha adottato i seguenti criteri per determinare se una pratica sia evidence-based. (cioè basata sull'evidenze di ricerca). Il report sulle PBE fornisce maggiori informazioni riguardo al processo con cui sono state esaminate le diverse ricerche prese in esame (Wong et al., 2014).

L'efficacia deve essere stabilita prendendo in considerazione ricerche di alta qualità pubblicate su giornali scientifici, che hanno superato una revisione fra pari che facciano ricorso a :

- Studi randomizzati o quasi-sperimentali (due studi sperimentali ad alta qualità o studi quasi sperimentali)
- Studi su caso singolo (tre diversi esaminatori o i gruppi di ricerca devono avere condotto 5 studi su caso singolo di alta qualità).
- Combinazione di differenti evidenze scientifiche [(una ricerca ad alta qualità con gruppo randomizzato o quasi sperimentale e tre studi ad alta qualità su caso singolo condotti da almeno tre diversi esaminatori o da gruppi di ricerca differenti (sia negli studi che coinvolgono gruppi di soggetti che su casi singoli)].

### RASSEGNA

Le Narrazioni Sociali (NS) descrivono situazioni sociali e comportamenti adeguati per allievi con ASD. La narrazione sociale soddisfa i criteri di pratica basati sull'evidenza con 17 studi pianificati di caso singolo. La pratica è stata efficace con gli studenti in età prescolare (3-5 anni) fino agli studenti delle scuole superiori (15-22 anni). Gli studi inclusi nel rapporto PBE 2014 hanno descritto in dettaglio come le narrazioni sociali possono essere utilizzate efficacemente per affrontare: abilità sociali, comunicazione, attenzione congiunta, comportamento, prontezza scolastica, gioco, adattamento e risultati accademici. Nella tabella seguente, i risultati identificati dalla base delle prove sono indicati per età dei partecipanti.

<b>Interventi precoci</b> (0-2 anni)	<b>Scuola dell'Infanzia</b> (3-5 anni)	<b>Scuola Primaria</b> (6-11 anni)	<b>Scuola Secondaria di primo grado</b> (12-14 anni)	<b>Scuola secondaria di Secondo grado</b> (15-22 anni)
Nessuno studio	Abilità sociali	Abilità sociali	Abilità sociali	
	Comunicazione	Comunicazione		
	Attenzione condivisa	Attenzione condivisa		
	Comportamento	Comportamento	Comportamento	Comportamento
		Prontezza scolastica		
	Gioco			
	Adattamento	Adattamento		
	Risultati Accademici	Risultati Accademici		



### Primo intervento (0-2 anni)

Nessuno studio

### Materna (3-5 anni)

\*Chan, J. M., & O'Reilly, M. F. (2008). A Social Stories™ intervention package for students with autism in inclusive classroom settings. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 41(3), 405-409. doi: 10.1901/jaba.2008.41-405

\*Ivey, M. L., Heflin, L. J., & Alberto, P. (2004). The use of social stories to promote independent behaviors in novel events for children with PDD-NOS. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19(3), 164-176. doi: 10.1177/10883576040190030401

Lorimer, P. A., Simpson, R. L., Myles, B. S., & Ganz, J. B. (2002). The use of social stories as a preventative behavioral intervention in a home setting with a child with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 4(1), 53-60. doi: 10.1177/109830070200400109

\*Schneider, N., & Goldstein, H. (2010). Using social stories and visual schedules to improve socially appropriate behaviors in children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 12(3), 149-160. doi: 10.1177/1098300709334198

### Elementari (6-11 anni)

Barry, L. M., & Burlew, S. B. (2004). Using social stories to teach choice and play skills to children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19(1), 45-51. doi: 10.1177/10883576040190010601

Bock, M. A. (2007). The impact of social-behavioral learning strategy training on the social interaction skills of four students with Asperger syndrome. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 22(2), 88-95. doi: 10.1177/10883576070220020901

\*Chan, J. M., & O'Reilly, M. F. (2008). A Social Stories™ intervention package for students with autism in inclusive classroom settings. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 41(3), 405-409. doi: 10.1901/jaba.2008.41-405

Campbell, A., & Tincani, M. (2011). The power card strategy: Strength-based intervention to increase direction following of children with autism spectrum disorder. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 13(4), 240-249. doi: 10.1177/1098300711400608



Chan, J. M., O'Reilly, M. F., Lang, R. B., Boutot, E. A., White, P. J., Pierce, N., & Baker, S. (2011). Evaluation of a Social Stories™ intervention implemented by pre-service teachers for students with autism in general education settings. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(2), 715-721. doi: 10.1016/j.rasd.2010.08.005

Delano, M., & Snell, M. E. (2006). The effects of social stories on the social engagement of children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 8(1), 29-42. doi: 10.1177/10983007060080010501

\*Dodd, S., Hupp, S. D., Jewell, J. D., & Krohn, E. (2008). Using parents and siblings during a social story intervention for two children diagnosed with PDD-NOS. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 20(3), 217-229. doi: 10.1007/s10882-007-9090-4

Hung, L. C., & Smith, C. S. (2011). Autism in Taiwan: Using Social Stories™ to decrease disruptive behaviour. *The British Journal of Development Disabilities*, 57(112), 71-80. doi: 10.1179/096979511798967197

\*Ivey, M. L., Heflin, L. J., & Alberto, P. (2004). The use of social stories to promote independent behaviors in novel events for children with PDD-NOS. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19(3), 164-176. doi: 10.1177/10883576040190030401

Mancil, G. R., Haydon, T., & Whitby, P. (2009). Differentiated effects of paper and computer-assisted Social Stories™ on inappropriate behavior in children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 24(4), 205-215. doi: 10.1177/1088357609347324

Ozdemir, S. (2008). The effectiveness of social stories on decreasing disruptive behaviors of children with autism: Three case studies. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38(9), 1689-1696. doi: 10.1007/s10803-008-0551-0

Sansosti, F. J., & Powell-Smith, K. A. (2006). Using social stories to improve the social behavior of children with Asperger syndrome. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 8(1), 43-57.

Scattone, D. (2008). Enhancing the conversation skills of a boy with Asperger's disorder through Social Stories™ and video modeling. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38(2), 395-400. doi: 10.1007/s10803-007-0392-2

\*Scattone, D., Wilczynski, S. M., Edwards, R. P., & Rabian, B. (2002). Decreasing disruptive behaviors of children with autism using social stories. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32(6), 535-543. doi: 10.1023/A:1021250813367

\*Schneider, N., & Goldstein, H. (2010). Using social stories and visual schedules to improve socially appropriate behaviors in children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 12(3), 149-160. doi: 10.1177/1098300709334198



**Scuola media  
(12-14 anni)**

\*Dodd, S., Hupp, S. D., Jewell, J. D., & Krohn, E. (2008). Using parents and siblings during a social story intervention for two children diagnosed with PDD-NOS. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 20(3), 217-229. doi: 10.1007/s10882-007-9090-4

Kuttler, S., Myles, B. S., & Carlson, J. K. (1998). The use of social stories to reduce precursors to tantrum behavior in a student with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 13(3), 176-182. doi: 10.1177/108835769801300306

**Scuola superiore  
(15-22 anni)**

\*Scattone, D., Wilczynski, S. M., Edwards, R. P., & Rabian, B. (2002). Decreasing disruptive behaviors of children with autism using social stories. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32(6), 535-543. doi: 10.1023/A:1021250813367

\* Ricerca che includeva partecipanti di più fasce d'età.