



## ---PP Foglio di Pianificazione--- Procedura a livello progressivo di aiuto

Nome dell'alunno: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Osservatore(i): \_\_\_\_\_

### Procedura Prompting a livello progressivo di aiuto :

Una gerarchia di prompts con almeno tre livelli da utilizzare per insegnare nuove abilità. Al primo livello, viene data all'alunno la possibilità di rispondere senza alcun aiuto. I rimanenti livelli includono prompts che vanno dal minor al maggior grado di aiuto. L'ultimo livello è il prompt di controllo, che assicura che lo studente risponda correttamente

Abilità target: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

L'abilità target è:  un'attività discreta o  un'attività concatenata?

(Seleziona l'affermazione appropriata)

Quale è lo stimolo target? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lo stimolo target è:

- Il verificarsi di un evento naturale
- Il completamento di un evento o un'attività
- Un segnale esterno

Descrivi lo spunto o la consegna che sarà usato per dire all'alunno di usare l'abilità target: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Seleziona i rinforzi che aumenteranno la probabilità che l'alunno utilizzi l'abilità o il comportamento target nel futuro. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Livelli della gerarchia di prompts e tipi di prompts:**

Considera le caratteristiche del compito, le caratteristiche dell'alunno, e il tempo necessario per determinare il numero dei livelli nella gerarchia dei prompts e i tipi di prompts da usare.

Livelli nella gerarchia dei prompts: \_\_\_\_\_

Seleziona il tipo di prompt	Descrivi come verrà usato il prompt selezionato
<input type="checkbox"/> Gestuale	
<input type="checkbox"/> Verbale	
<input type="checkbox"/> Visivo	
<input type="checkbox"/> Modello (totale, parziale)	
<input type="checkbox"/> Fisico (totale, parziale)	

**Sequenza dei Prompts dalla minore alla maggiore assistenza:**

Usa i livelli dei prompts e i tipi di prompts nella sequenza con un livello progressivo di aiuto.

Livello	Type of Prompt	Description
Indipendente (l'alunno è in grado di svolgere l'abilità target senza alcuna assistenza)	No prompt	Stimolo target:  Spunto o direzione dell'abilità:
Intermedio (da uno a tre prompts intermedi)		
Prompt di controllo (Il prompt fornito che assicura che l'alunno usi l'abilità target correttamente)		

**Determina l'intervallo di risposta:**

Quantità di tempo in cui l'alunno complete attività simili

Abilità Simili	Tempo di Completamento

Considera le caratteristiche dell'alunno, le caratteristiche del compito e la quantità di tempo di cui necessita l'alunno per iniziare e completare il compito per determinare l'intervallo di risposta.

Intervallo di risposta: \_\_\_\_\_ secondi

**Identifica Attività e Tempi per Usare la Procedura di Prompting a livello progressivo di aiuto:**

Considera le volte durante il giorno in cui l'alunno potrebbe usare l'abilità target: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Considera le specifiche routines e attività in cui l'abilità target può essere inclusa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quando e dove occorrono istruzioni? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Per maggiori  
informazioni visita:**  
[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)