



Autism Focused Intervention
Resources & Modules

---PP Diagramma--- Prompting a Guida Graduata

Nome dell'alunno: _____ Data: _____

Osservatore(i): _____

Procedura di Prompting a Guida Graduata:

Insegnanti e professionisti forniscono un prompt di controllo che garantisca che l'alunno esegua l'abilità correttamente e successivamente rimuovono il prompt durante l'insegnamento dell'attività. I giudizi vengono formulati durante l'attività didattica in base alla risposta dello studente.

Se l'alunno non risponde dopo un intervallo di risposta breve	Se l'alunno smette di fare la catena delle azioni	Se l'alunno inizia ad usare l'abilità target in modo non corretto	Se l'alunno fa resistenza al prompt fisico
Fornire la quantità e il tipo di aiuto di cui l'alunno necessita per cominciare a compiere la catena. Quando l'alunno comincia le azioni concatenate, ridurre l'intensità o la quantità di aiuto e cominciare a osservare come risponde lo studente.	Fornire immediatamente la quantità e il tipo di aiuto di cui l'alunno necessita per le azioni concatenate correttamente.	Bloccare immediatamente quel movimento e fornire la quantità e il tipo di aiuto di cui l'alunno necessita per compiere le azioni concatenate correttamente.	Bloccare immediatamente quel movimento e fornire la quantità e il tipo di aiuto di cui l'alunno necessita per compiere azioni concatenate correttamente.

Quando l'alunno completa le azioni concatenate correttamente	Alla fine della catena	Se la resistenza si verifica alla fine della catena
Fornire lodi verbali e incoraggiamenti.	Fornire all'alunno un rinforzo per completare la sequenza delle azioni concatenate.	Non fornire alcun rinforzo Smettere di insegnare la competenza o il comportamento target fino a quando l'alunno non mostra maggior resistenza Iniziare ad insegnare la competenza dall'inizio della catena di azioni.

Per maggiori
informazioni visita:
www.afirm.fpg.unc.edu