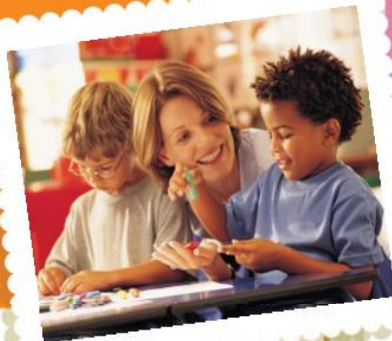




AFIRM

Autism Focused Intervention  
Resources & Modules



## Rinforzo(R+) ---Guida passo dopo passo---

### PRIMA DI INIZIARE...

E' importante aver rispettato ciascuno dei punti qui sotto elencati per essere sicuri di aver selezionato la pratica basata sull'evidenza (PBE) che con maggior probabilità possa rispondere alle esigenze di apprendimento dell'alunno.

Hai maggiori informazioni riguardo a...?

- Identificare il comportamento...
- Individuare dati della linea base attraverso osservazioni dirette...
  - Stabilire un obiettivo o un risultato che specifichi chiaramente quando il comportamento si manifesta, quale sia l'abilità bersaglio, e in che modo il gruppo di lavoro si potrà accorgere che l'alunno possiede tale abilità...

Se la risposta a qualsiasi di queste domande è "no" riesaminate il processo di come selezionare un PBE.

Per maggiori informazioni visita:

[www.afirm.fpg.unc.edu](http://www.afirm.fpg.unc.edu)

Questa guida evidenzia come pianificare, usare e monitorare l'Intervento Basato sul Rinforzo. Tieni a mente che il Rinforzo Tieni presente che le tre procedure di rinforzo sono:

Rinforzo positivo,  
Token economy,  
Rinforzo negativo.

Mentre ogni procedura è diversa, la guida pratica è applicabile a tutti. Quando funzionalità uniche sono legate a una procedura specifica, le identificheremo attraverso l'esempio



AFIRM Autism Focused Intervention  
Resources & Modules

# Ora sei pronto per iniziare...

## Passaggio 1: Pianificazione del R+

La fase di pianificazione spiega come stabilire un criterio di prestazione per abilità o comportamenti target e identificare potenziali rinforzi da utilizzare con gli studenti con

### 1.1 Raccogliere dati su abilità o comportamento target

ASD.

Raccogliere dati su abilità o comportamenti osservabili e misurabili in una varietà di contesti e attività.



Usa il [foglio di raccolta dei dati campionamento per tempo](#), il [foglio di raccolta dati campionamento per evento](#) e il [foglio di raccolta dati campionamento per durata](#) nella sezione Risorse per raccogliere dati sull'abilità o sul comportamento target al fine di determinare se la tendenza è stabile per iniziare a utilizzare il rinforzo.

### 1.2 Stabilire criteri di rendimento per gli obiettivi del programma

Verifica che l'abilità o il comportamento che ci si prefigge come obiettivo descrivi chiaramente il contesto (quando), l'abilità o il comportamento da eseguire (cosa) e come il gruppo di lavoro saprà quando l'abilità o il comportamento è raggiunto (come). Stabilire almeno tre criteri di prestazione per ciascuna abilità o comportamento target per aiutare i membri del gruppo di lavoro a monitorare i progressi e ad adeguare le strategie di rinforzo, se necessario.

### 1.3 Identificare il rinforzo

Il processo di identificazione dei rinforzi è diverso a seconda della procedura di rinforzo:

- I rinforzi identificativi per il rafforzamento positivo e il programma di token economy:
  - o Consentono di selezionare i rinforzi che aumenteranno la probabilità che il comportamento o l'abilità target vengano riutilizzati in futuro.
  - o Considerazioni: età dello studente, potenziali rinforzi naturali e possibili suggerimenti da parte di genitori o altri membri del team

- Condurre un campionamento di rinforzi
- Identificanti rinforzi per rinforzo negativo:
  - Identificare attività, eventi o elementi che sono leggermente avversi e potrebbero essere usati come rinforzi negativi.

## 1.4 Preparare il materiale di supporto

Per ogni procedura di rinforzo saranno necessari diversi materiali di supporto:

- Rinforzo positivo:
  - Creare un menu di rinforzo per lo studente con ASD per selezionare l'oggetto, l'attività o il cibo desiderato.
- Token economy:
  - Identificare i token che sono attraenti, facili da trasportare, facili da distribuire e che sono adatti all'età e allo sviluppo per lo studente con ASD.
  - Impostare un sistema di scambio di token che include "una banca" per tenere traccia dei token, un tempo e luogo per l'acquisto di rinforzi
  - Valore monetario di ciascun elemento
- Rinforzo negativo:
  - Preparare istruzioni pittoriche, scritte o verbali che siano chiare, complete, specifiche e mirate all'abilità e al livello di interesse dello studente.

## Passaggio 2: Usare l'R+

Questa sezione descrive il processo di utilizzo del rinforzo e include passaggi specifici per ciascuna procedura di rinforzo.

Rinforzo positivo:

- Fornire rinforzo ogni volta che lo studente con ASD usa abilità o comportamento target. Assicurati che lo studente non abbia accesso al rinforzo fino a quando non viene utilizzata l'abilità o il comportamento del bersaglio. Quando si utilizza un'attività, un materiale o un rinforzo primario, fornire anche un rinforzo sociale (lode, attenzione dell'insegnante)
- Evitare la sazietà con vari rinforzi. Insegna l'abilità o il comportamento del bersaglio durante diverse brevi sessioni didattiche. Seleziona rinforzi diversi se si verificano sazietà.

- Utilizzare rinforzi in modo coerente in tutte le impostazioni. Una volta che lo studente ha soddisfatto il criterio di prestazione iniziale per l'abilità o il comportamento target, un programma di rinforzo intermittente dovrebbe essere usato per sbiadire l'uso di rinforzi.

### Token economy:

- Descrivere agli studenti con componenti ASD del programma token economy. Ciò include:
  - o L'abilità o il comportamento del target che devono eseguire
  - o Mostrare allo studente quanti token devono guadagnare prima di poter ricevere un item dal menu del rinforzo
- Fornire un token allo studente ogni volta che viene visualizzato l'abilità o il comportamento. Spiegare allo studente perché deve guadagnare un gettone.
- Gli studenti selezionano il rinforzo dal menu rinforzo durante un periodo di tempo specificato. Per mantenere l'interesse e la motivazione dello studente, regola i prezzi e ruota gli oggetti nel menu rinforzo.
- Utilizzare i token in modo coerente tra le impostazioni.

### Rinforzo negativo:

- Insegnare agli studenti a usare le abilità o il comportamento target fornendo un'istruzione pittorica, scritta o verbale allo studente. Non rimuovere il rinforzo negativo fino a quando lo studente non usa l'abilità o il comportamento del bersaglio.
- Rimuovere il rinforzo negativo quando si usano abilità o comportamenti bersaglio.
- Transizione a un rafforzamento positivo. Una volta, lo studente inizia a usare l'abilità o il comportamento target con rinforzi negativi, inizia a passare lo studente a un rinforzo positivo.

### Passaggio 3: Monitorare

Questo passaggio descrive il processo di raccolta dei dati e la determinazione dei passaggi successivi in base ai dati raccolti.

#### 3.1 Raccogliere dati relativi al comportamento problema.

Raccogliere i dati con gli stessi moduli di raccolta dati utilizzati durante le fasi di pianificazione. L'utilizzo degli stessi moduli di raccolta dati consente ai membri del gruppo di lavoro di tenere traccia dell'utilizzo da parte dello studente dell'abilità / comportamento problema prima, durante e dopo l'implementazione del rinforzo

#### 3.2 Adeguare i rinforzi in base ai criteri di prestazione.

Esamina i dati raccolti con i membri del team e regola il rinforzo in base al fatto che lo studente con ASD soddisfi i criteri di prestazione

#### 3.3 Determinare il passaggio successivo in base i progressi dell'alunno.

Se lo studente con ASD sta mostrando progressi con il rinforzo basato sui dati raccolti, allora continua a usare questa pratica con lo studente. Gradualmente nuove abilità e comportamenti target possono essere introdotti allo studente con ASD.

Se l'alunno con ASD non sta mostrando dei progressi alla luce dell'Intervento Basato sull'Antecedente, poniti le seguenti domande:

- Il comportamento è ben definito?
- Il comportamento è misurabile ed osservabile?
- L'abilità o il comportamento è troppo difficile per lo studente?
- Quale rinforzo viene usato fedelmente?
- Ci sono troppi rinforzi?
- Ci sono pochi rinforzi?
- I membri del gruppo di Lavoro usano il rinforzo in modo consistente?
- Il rinforzo si verifica in maniera sufficiente per mantenere il comportamento o l'abilità target?

Se i quesiti sono stati rispettati e l'alunno con ASD continua a non mostrare dei progressi, considera la possibilità di selezionare un differente pratica basata sull'evidenza da usare con l'alunno con ASD.