

**AFIRM**

Autism Focused Intervention Resources & Modules

**Rinforzo R+**

**--- Suggestimenti per i professionisti ---**

**Gli Interventi Basati sull'Antecedente...**

- Sono delle pratiche basate sull'evidenza per bambini ed adolescenti con disturbi dello spettro autistico (ASD) da 0 a 22 anni che possa essere implementato in contesti diversi.
- Descrive la relazione tra il comportamento dello studente e una conseguenza che segue il comportamento. Questa relazione si rinforza solo se la conseguenza aumenta la probabilità che lo studente esegua l'abilità o il comportamento. Questa pratica include rinforzo positivo, rafforzamento negativo e programma di economia dei token

**Perchè usarli?**

- Il rinforzo aumenta il comportamento appropriato e i comportamenti sul campo.
- Il rinforzo può essere usato per insegnare comportamenti di sostituzione per un comportamento che interferisce

**Esiti:**

- L'evidenze di ricerca suggeriscono come gli R+ possano essere utilizzati per raggiungere risultati nelle seguenti aree:

INTERVENTI PRECOCI (0-2)	SCUOLA DELL'INFANZIA (3-5)	SCUOLA PRIMARIA (6-11)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (12-14)	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (15-22)
	Abilità Sociali	Abilità Sociali	Abilità Sociali	Abilità Sociali
Comunicazione	Comunicazione	Comunicazione	Comunicazione	Comunicazione
Attenzione congiunta	Attenzione congiunta			Attenzione congiunta
	Comportamento	Comportamento	Comportamento	Comportamento
	Prerequisiti all'apprendimento scolastico	Prerequisiti all'apprendimento scolastico		
	Gioco	Gioco		Gioco
		Cognitivo		
	Abilità motorie			
	Comportamento Adattivo	Comportamento Adattivo	Comportamento Adattivo	Comportamento adattivo
	Motorio		Apprendimenti occupazionali	Apprendimenti occupazionali
		Accademico		

**Rinforzo R+**



**Suggestimenti:**

- Porta a termine la Valutazione Funzionale del Comportamento (VFC) per identificare il comportamento problema che interferisce con l'apprendimento e la funzione di questo comportamento.
- Seleziona una strategia dell'IBA che risponda la funzione del comportamento problema.
- Ignora il comportamento problema e fornisci dei rinforzi positivi quando l'alunno non manifesta il comportamento problema e per aver portato a termine un compito.



## Rinforzo

### R+

Queste schede sono state progettate come risorse supplementari per fornire informazioni di base riguardo alla pratica

Per maggiori informazioni visita:

[www.afirm.fpq.unc](http://www.afirm.fpq.unc).

**AFIRM** Resources & Modules

## Rinforzo (R+)

### --- Suggerimenti per i professionisti ---

#### 1. Pianificazione

- Raccogliere dati sull'abilità o sul comportamento target
- Stabilire criteri di prestazione per gli obiettivi del programma
- Identificare rinforzi
- Preparare materiali di supporto:
  - Positivo: creare un menu di rinforzo e pianificare
  - Economia token: stabilire un sistema di economia token
  - Negativo: preparare istruzioni pittoriche, scritte o verbali

#### 2. Utilizzo

Rinforzo positivo:

- Fornisci rinforzo ogni volta che lo studente usa abilità / comportamento target
- Previene la sazietà variando i rinforzi
- Dissolva i rinforzi e usa i rinforzi in modo coerente attraverso le impostazioni

Economia token:

- Descrivi agli studenti i componenti del programma di economia token
- Fornisci un token allo studente ogni volta viene visualizzata l'abilità / comportamento
- Gli studenti selezionano il rinforzo dal menu del rinforzo
- Dissolvenza dei token e uso dei token in modo coerente in tutte le impostazioni

Rinforzo negativo:

- Indica lo studente a utilizzare l'abilità / comportamento target
- Rimuovi il rinforzo negativo quando viene utilizzata l'abilità o il comportamento del bersaglio
- Passaggio a rinforzo positivo

#### 3. Monitorare

Raccogliere dati sui comportamenti target

- Regolare il rinforzo in base a criteri di prestazione
- Determinare i passi successivi in base ai progressi dello studente