



## ---L'evidenza sperimentale sullo scripting---

Il National Professional Development Center on ASD ha adottato i seguenti criteri per determinare quando una pratica è effettivamente basata sull'evidenza. Il Report EBP fornisce ulteriori informazioni sul processo di revisione (Wong et al., 2014).

L'efficacia deve essere stabilita su riviste scientifiche di qualità elevata, revisionate da colleghi, e si devono anche utilizzare:

- studi a campione o semi-sperimentali (due gruppi di studio sperimentale o semi-sperimentali di qualità elevata),
- studi rivolti a un singolo soggetto (tre diversi ricercatori o gruppi di ricerca devono avere condotto cinque studi individuali di qualità elevata), oppure
- una combinazione di evidenze [un gruppo di studio a campione o quasi-sperimentale di qualità elevata e tre studi individuali di qualità elevata condotti da almeno tre ricercatori diversi o gruppi di ricerca (trasversali rispetto agli studi di gruppo e individuali)].

### --QUADRO GENERALE--

Lo scripting è uno stimolo visivo o uditivo che aiuta chi apprende a iniziare o a mantenere la comunicazione con gli altri. Lo scripting soddisfa i criteri di evidenza empirica fissati dal Centro, con 8 studi di caso singoli e uno studio di gruppo. La pratica si è rivelata efficace con gli alunni dalla scuola dell'infanzia (3-5 anni) fino alla scuola superiore (15-22 anni). Le pratiche basate sull'evidenza e gli studi inclusi nella suddetta relazione del 2014 mostrano come lo scripting possa essere usato per affrontare i seguenti problemi: l'interazione sociale, la comunicazione, l'attenzione condivisa, le abilità scolastiche, il gioco, la cognizione e la vocazione personale.

Nella tabella sottostante vengono riportati i risultati sperimentali in riferimento alle fasce di età dei partecipanti.

<b>Interventi precoci (0-2 anni)</b>	<b>Scuola dell'Infanzia (3-5 anni)</b>	<b>Scuola Primaria (6-11 anni)</b>	<b>Scuola Secondaria di primo grado (12-14 anni)</b>	<b>Scuola secondaria di Secondo grado (15-22 anni)</b>
	Sociale	Sociale	Sociale	Sociale
	Comunicazione	Comunicazione	Comunicazione	Comunicazione
Comportamentale	Comportamentale	Comportamentale	Comportamentale	Comportamentale
	Prerequisiti all'apprendimento scolastico	Prerequisiti all'apprendimento scolastico	Prerequisiti all'apprendimento scolastico	
Gioco	Gioco	Gioco		
		Abilità motorie		
	Comportamento Adattivo	Comportamento Adattivo	Comportamento Adattivo	
	Risultati Scolastici	Risultati Scolastici		Risultati Scolastici

**Interventi precoci (0-2 anni)**

Nessuno studio

**Scuola dell'infanzia (3-5 anni)**

Goldsmith, T. R., LeBlanc, L. A., & Sautter, R. A. (2007). Teaching intraverbal behavior to children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 1(1), 1-13.

MacDuff, J. L., Ledo, R., McClannahan, L. E., & Krantz, P. J. (2007). Using scripts and script-fading procedures to promote bids for joint attention by young children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 1(4), 281-290. doi: 10.1016/j.rasd.2006.11.003

\*Murdock, L. C., & Hobbs, J. Q. (2011). Picture me playing: increasing pretend play dialogue of children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(7), 870-878. doi: 10.1007/s10803-010-1108-6

**Scuola primaria (6-11 anni)**

\*Brown, J. L., Krantz, P. J., McClannahan, L. E., & Poulson, C. L. (2008). Using script fading to promote natural environment stimulus control of verbal interactions among youths with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2(3), 480-497. doi: 10.1016/j.rasd.2007.08.006

Charlop-Christy, M. H., & Kelso, S. E. (2003). Teaching children with autism conversational speech using a cue card/written script program. *Education and Treatment of Children*, 26(2), 108-27.

\*Ganz, J. B., Kaylor, M., Bourgeois, B., & Hadden, K. (2008). The impact of social scripts and visual cues on verbal communication in three children with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 23(2), 79-94. doi: 10.1177/1088357607311447

\*Krantz, P. J., & McClannahan, L. E. (1993). Teaching children with autism to initiate to peers: Effects of a script-fading procedure. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 26(1), 121-132.

\*Murdock, L. C., & Hobbs, J. Q. (2011). Picture me playing: increasing pretend play dialogue of children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(7), 870-878. doi: 10.1007/s10803-010-1108-6

Stevenson, C. L., Krantz, P. J., & McClannahan, L. E. (2000). Social interaction skills for children with autism: a script-fading procedure for nonreaders. *Behavioral Interventions*, 15(1), 1-20. doi: 10.1002/(SICI)1099-078X(200001/03)15:1<1::AID-BIN41>3.0.CO;2-V

### **Scuola secondaria di primo grado (12-14 anni)**

\*Brown, J. L., Krantz, P. J., McClannahan, L. E., & Poulson, C. L. (2008). Using script fading to promote natural environment stimulus control of verbal interactions among youths with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2(3), 480-497. doi: 10.1016/j.rasd.2007.08.006

Dotto-Fojut, K. M., Reeve, K. F., Townsend, D. B., & Progar, P. R. (2011). Teaching adolescents with autism to describe a problem and request assistance during simulated vocational tasks. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(2), 826-833. doi: 10.1016/j.rasd.2010.09.012

\*Ganz, J. B., Kaylor, M., Bourgeois, B., & Hadden, K. (2008). The impact of social scripts and visual cues on verbal communication in three children with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 23(2), 79-94. doi: 10.1177/1088357607311447

\*Krantz, P. J., & McClannahan, L. E. (1993). Teaching children with autism to initiate to peers: Effects of a script-fading procedure. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 26(1), 121-132

\*Stevenson, C. L., Krantz, P. J., & McClannahan, L. E. (2000). Social interaction skills for children with autism: a script-fading procedure for nonreaders. *Behavioral Interventions*, 15(1), 1-20. doi: 10.1002/(SICI)1099-078X(200001/03)15:1<1::AID-BIN41>3.0.CO;2-V

### **Scuola secondaria di secondo grado (15-22 anni)**

Stevenson, C. L., Krantz, P. J., & McClannahan, L. E. (2000). Social interaction skills for children with autism: a script-fading procedure for nonreaders. *Behavioral Interventions*, 15(1), 1-20. doi: 10.1002/(SICI)1099-078X(200001/03)15:1<1::AID-BIN41>3.0.CO;2-V

\*Ricerche che includevano partecipanti di diverse fasce di età.