

## Supporti Visivi: introduzione.

### Supporti Visivi

SV

Usando i supporti visivi, l'alunno con DSA potrebbe essere capace a processare le informazioni più facilmente e più velocemente.

#### Che cosa posso imparare?

Il modello AFIRM guida l'apprendente attraverso quattro lezioni per facilitare:

Apprendere conoscenze di base circa i Supporti Visivi (SV)

- Applicare i SV in ACTIVITY BASED SCENARIOS per promuovere applicazioni in situazioni di vita reali

Il *modulo* SV prevede approssimativamente da 1.5 a 2 ore per essere completato. Il modulo è diviso in singole lezioni in modo da guidare il tuo percorso di apprendimento:

Un Caso per la Pratica? ¶	
Perché dovreste applicare questa pratica con gli alunni con DSA? ¶	
Lezione 1 ¶	Lezione 2 ¶
Lezione 3 ¶	Lezione 4 ¶
<b>Basi ¶</b>	<b>Pianificare l'intervento ¶</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione e descrizione della pratica ¶</li> <li>Come viene usata la pratica e da chi ¶</li> <li>Le evidenze degli studi di ricerca della pratica ¶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passaggi per la pianificazione del processo ¶</li> <li>Esempi concreti del articolarsi di diversi passaggi ¶</li> <li>Attività, video e schede ¶</li> </ul>
<b>Usare la pratica ¶</b>	<b>Monitorare i progressi ¶</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Passaggi per usare la pratica ¶</li> <li>Esempi su come insegnanti e genitori possono usare la pratica ¶</li> <li>Attività interattive per la risoluzione di problemi ¶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passaggi per monitorare i progressi ¶</li> <li>Esempi interattivi su come usare i dati per prendere decisioni ¶</li> <li>Schede per la raccolta dati ¶</li> </ul>
<b>PBE Risorse e Strumenti ¶</b>	
Documenti scaricabili per supportare la comprensione e applicazione della pratica ¶	
Lezione	Tempo di completamento
Un caso studio per il SV	10 minuti
Lezione 1: Le basi del SV	20 minuti
Lezione 2: Pianificare l'intervento con il SV	25 minuti
Lezione 3: Usa il SV	25 minuti
Lezione 4: Monitorare il SV	25 minuti
Applicare il SV	10 minuti

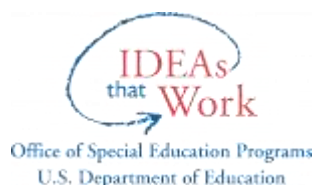
Se lasci il modulo prima di avere finito, la tua posizione nel modulo sarà salvata. Dalla pagina Il Mio Account, guarda nell'etichetta I Miei Moduli e seleziona l'ultima pagina visualizzata per riprendere questo modulo.

#### Riferimento bibliografico

Sam, A., & AFIRM Team. (2015). *Visual supports*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Estratto <http://afirm.fpg.unc.edu/visual-supports>



Le Risorse di Intervento Mirate all'Autismo (Autism Focused Intervention Resources & Modules - AFIRM) sono un'estensione del National Professional Development Center (NPDC) sul ASD. Visita il [sito Web NPDC](#) per ulteriori informazioni.



UNC  
FRANK PORTER GRAHAM  
CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE

### La traduzione e impaginazione è a cura di:

Guido Leonti\* e Carlo Nazari \*\*

\*Psicologo Consulente, *Centro Autismo e Sindrome di Asperger*, ASL CN1

\*\*Insegnante, *Master in didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo autistico*, Dipartimento Scienze della Formazione, Università di Genova, A.A. 2016-2017

*Versione gennaio 2018*



INDICE

PAGINA 1 SU 42



## Sommario

Un Caso Studio per il SV	5
Lezione 1: Le basi del SV	8
Che cosa sono i SV?	9
Obiettivi dei SV	12
Come i SV possono aiutare gli alunni?	13
Come possono essere utilizzati i SV?	14
Per iniziare ...	21
Attività di base	22
Lezione 2: Pianificazione dei SV.	25
Identificare i Supporti Visivi necessari ad acquisire o mantenere le abilità obiettivo	26
Sviluppare\preparare il support visivo per l'alunno in base alla valutazione individuale.	33
Preparare i Confini Visivi	34
Preparare i suggerimenti visivi	35
Preparare le Agende visive	36
Agende visive: modalità rappresentazione	37
Agende visive: lunghezza e modalità di presentazione.	42
Agende visive: Metodi di Manipolazione	44
Agenda visiva: Posizione	45
Agende visive: metodo per introdurle.	46
Agende visive: Considerazioni aggiuntive	47
Infine, fate le necessarie aggiunte alle tabelle del tipo	47
Organizzare tutti i materiali necessari	48

Pianificazione delle attività _____	49
Lezione 3: Usare i SV _____	52
Insegnare all'alunno come usare i supporti visivi _____	53
Insegnare i Confini Visivi _____	54
Insegnare i suggerimenti visivi _____	56
Insegnare le agende visive _____	59
Snellire i suggerimenti il più velocemente possibile quando soddisfano i criteri. _____	62
Usare i Supporti Visivi costantemente e all'interno dei diversi contesti di vita. _	69
Attività di applicazione _____	72
Lezione 4: Monitorare i Supporti Visivi _____	83
Raccogliere i dati sui comportamenti target e sull'uso dei supporti visivi _____	84
Stabilire i passaggi successivi basandosi sui progressi dell'alunno _____	85
Attività di applicazione _____	86
Strumenti e Risorse per l'IBA _____	101
Strumenti per i SV _____	102
Bibliografia per l'IBA _____	103
Risorse per i SV _____	105
Glossario _____	107
Valutazione e giudizio _____	109

## Un Caso Studio per il SV



**Video Story:**  
**A Case for VS**



▶ [Video Transcript](#)

**Punti Chiave**

- Allievo centrale con DSA: studente in pantaloni della tuta grigi
- Pensa a come i supporti visivi potrebbero essere usati nel primo clip.
- Descrivi i supporti visivi realizzati nel secondo clip

### Per visualizzare il caso clinico relativo all'applicazione dell'IBA:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare **VS** [Visual Supports](#) e cliccare su **Select Module**

5- Scorre in basso e selez **View Module**

6- Cliccare su  per visualizzare il video

7- Mentre guardi il video : fai attenzione ai **Punti Chiave**



**Qui di seguito viene riportata la traduzione della trascrizione dell'audio del video:**

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(Introduzione musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:14,500

Narratore: "Potrebbe essere un caso per i Supporti Visivi? Guarda la maestra che aiuta l'alunno in pantaloni della tuta grigi

00:00:15,000 --> 00:00:20,500

spostarsi al tappeto. Osserva anche gli altri bambini sullo sfondo"

00:00:21,000 --> 00:00:40,500

(Setting: Sezione di Scuola dell'Infanzia)

(Rumori di sottofondo: Bambini che giocano e parlano)

Maestra: "Siediti!"

00:00:41,000 --> 00:00:50,500

Narratore: "Che cosa noti? L'alunno vestito in grigio è in difficoltà a muoversi sul tappeto per l'attività successiva

00:00:51,000 --> 00:00:55,500

La maestra deve fisicamente aiutare lo studente ad andare sul tappeto. Nota come gli altri bambini non sembrano

00:00:56,000 --> 00:01:04,500

capire che cosa devono fare o dove devono stare? Ora, guardiamo un secondo clip di questa classe

00:01:05,000 --> 00:01:10,500

dopo che l'insegnante ha realizzato i supporti visivi. Considera che cosa è cambiato..."

00:01:11,000 --> 00:01:39,500

(Setting: Sezione di Scuola dell'Infanzia)

(Rumori di sottofondo: Bambini che parlano, maestre che parlano e maestre che cantano)

00:01:40,000 --> 00:01:46,500

Narratore: "La classe ora ha confini chiari per ogni area. Dentro ogni area, i suggerimenti visivi come le immagini

00:01:47,000 --> 00:01:53,500

mostrano i passaggi del lavarsi le mani, forniscono un'illustrazione chiara di ciò che deve accadere in un'area.

00:01:54,000 --> 00:02:02,500

Alla fine del clip, puoi vedere gli alunni che ora capiscono le aspettative e sono più coinvolti nelle attività.

00:02:03,000 --> 00:02:07,500

(Conclusione musicale)

Il Disturbo dello Spettro Autistico (DSA) è caratterizzato da difficoltà nelle interazioni sociali, nella comunicazione, e dalla presenza di interessi ristretti o comportamenti ripetitivi<sup>1</sup>. Per queste caratteristiche, gli alunni con DSA spesso hanno difficoltà quando un adulto fornisce istruzioni verbali di ciò che va fatto o di ciò che capiterà dopo.<sup>2</sup>

Inoltre, gli individui con DSA sono molto abili nel processare i dettagli visivi e hanno buone abilità di ricerca visiva, se confrontati con gli individui normotipici<sup>3</sup>. Presentando informazioni in modo visivo, l'alunno con DSA potrebbe essere capace a processare le informazioni più semplicemente e velocemente.



#### **SV PBE PACCHETTO BREVE**

Il pacchetto contiene tutte le risorse e materiali del modulo SV



[Download PDF](#)



**INDICE**

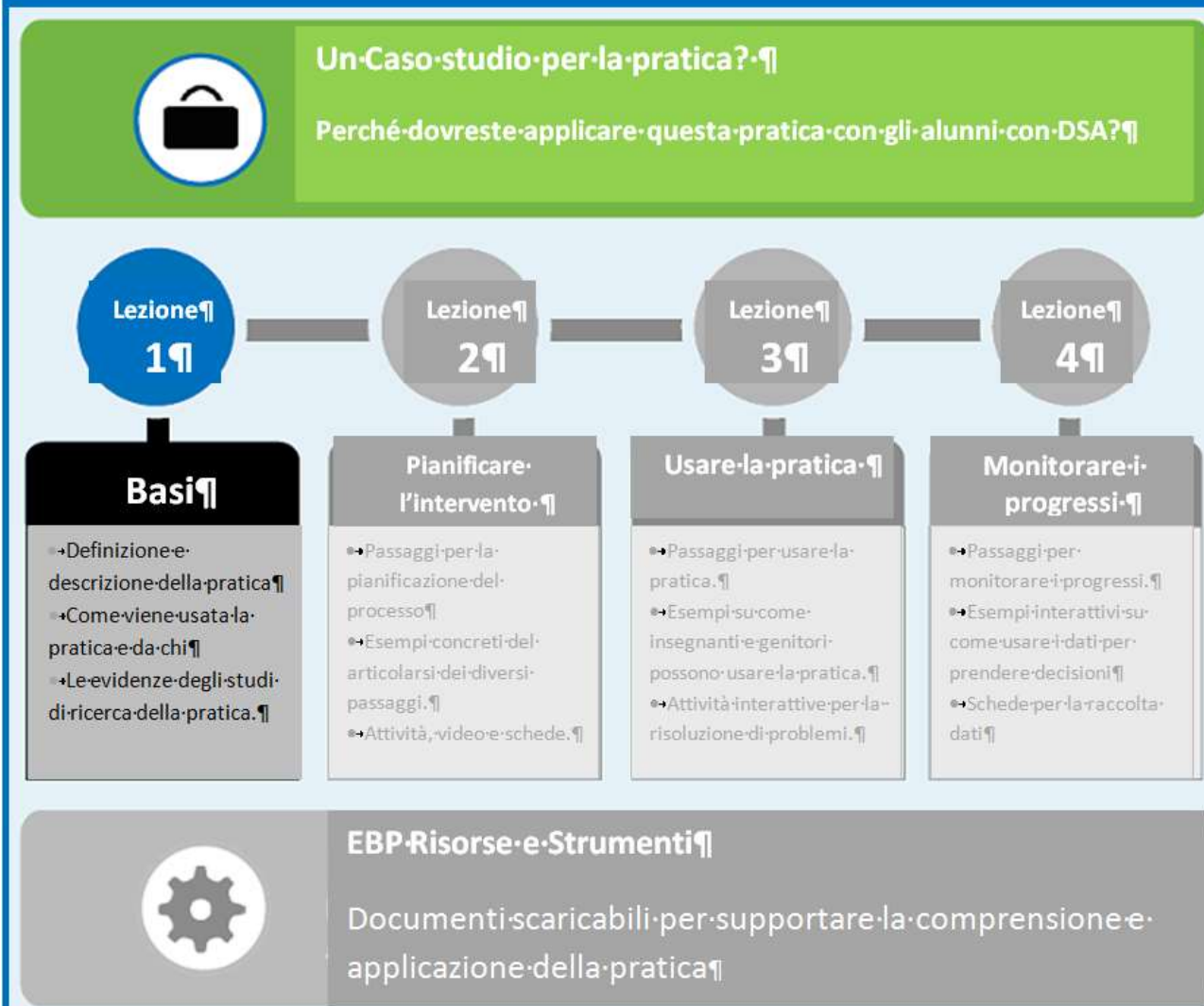
**PAGINA 2 SU 42**

## Lezione 1: Le basi del SV

Dopo questa lezione sarai capace di:

- Descrivere tre categorie di supporti visivi.
- Conoscere risultati che si possono ottenere con l'utilizzo dei supporti visivi convalidati dalla ricerca.

Tempo di completamento: circa 20 minuti






## Che cosa sono i SV?

I supporti visivi sono segnali concreti che vengono accompagnati o sono usati al posto di un segnale verbale per fornire all'alunno le informazioni relative ad una routine, attività, aspettativa comportamentale, o dimostrazione di abilità<sup>4</sup>. I supporti visivi possono includere: **immagini, parole scritte, oggetti, organizzazione dell'ambiente, confini visivi, agende visive, mappe, etichette, sistemi organizzativi, sequenze temporali e copioni (script)**.

Particolari tipologie di supporti visivi potrebbero non mostrarsi così efficaci per alunni con DSA<sup>4</sup>. Per esempio, gli *organizzatori grafici* non hanno una così forte evidenza di efficacia come le agende visive individualizzate.

I vari tipi di supporti visivi possono essere divisi in tre categorie: confini visivi, suggerimenti visivi, agende visive. La tabella fornisce un quadro delle tre categorie, alcuni esempi del tipo di supporti visivi associati con ogni categoria, una definizione di quella categoria e come i supporti visivi potrebbero essere usati per intervenire su un'abilità o un comportamento.

### Esempio di Supporti Visivi: Confini




TIPOLOGIA	ESEMPIO	CHE COS'È?	ABILITÀ/COMPORTAMENTI SU CUI POTER INTERVENIRE
ORGANIZZAZIONE DELL'AULA		Organizzare l'ambiente in modo sistematico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Migliorare la capacità di coinvolgersi in un compito.</li> </ul>
CONFINI VISIVI		Include il coprire con teli i materiali non necessari per eseguire le abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Migliorare la capacità di coinvolgersi in un compito</li> </ul>




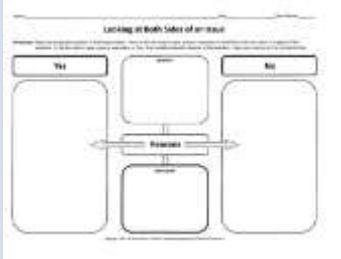


*Suggerimento rapido*

Puoi trovare i riferimenti bibliografici per i SV nella sessione [Strumenti e Risorse di questo modulo](#).

## Esempio di Supporti Visivi: Agende visive

TIPOLOGIA	ESEMPIO	CHE COS'È?	ABILITÀ/COMPORTAMENTI SU CUI POTER INTERVENIRE
AGENDA VISIVA INDIVIDUALIZZATA		Agenda visiva della giornata scolastica dell'alunno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementare la comprensione da parte dell'alunno delle aspettative</li> <li>Supportare transizioni tra le attività.</li> </ul>
AGENDA VISIVA DELLA CLASSE		Agenda visiva della classe appesa in un luogo centrale disponibile per tutti gli alunni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementare la comprensione da parte dell'alunno delle aspettative</li> <li>Supportare transizioni tra le attività.</li> </ul>
TABELLA PRIMA/DOPO		Sequenza di due eventi per aiutare l'alunno a capire che cosa viene dopo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementare la comprensione da parte dell'alunno delle aspettative</li> <li>Supportare transizioni tra le attività.</li> </ul>

## Esempio di Supporti Visivi: Suggerimenti

TIPOLOGIA	ESEMPIO	CHE COS'È?	ABILITÀ/COMPORTAMENTI SU CUI POTER INTERVENIRE
ISTRUZIONI VISIVE	 <p>Image Credit: <a href="#">Family Implemented TEACCH for Toddlers (FITT)</a></p>	Modalità visiva per organizzare un'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementare la probabilità di successo nel portare a termine un compito.</li> </ul>
MAPPE	 <p>Image Credit: <a href="#">Daily Teaching Tools</a></p>	Visualizzazione, diagramma, profilo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Migliorare la capacità di organizzare concetti o idee.</li> </ul>
TAVOLE PER LA SCELTA	 <p>Image Credit: <a href="#">NPDC</a></p>	Rappresentazione visiva di scelte che l'alunno può fare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementare l'autonomia</li> </ul>
ETICHETTE	 <p>Image Credit: <a href="#">NPDC</a></p>	Rappresentazione visiva di dove mettere o trovare ciascun elemento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento della comprensione delle aspettative</li> </ul>



PAGINA 4 SU 42

## Obiettivi dei SV

### Obiettivi che possono essere raggiunti utilizzando i supporti visivi includono:

- incrementare la frequenza di transizioni tranquille.
- diminuire il tempo impiegato per i passaggi da un'attività\luogo all'altro (transizione).
- Incrementare la prevedibilità
- Ridurre comportamenti inappropriati associati con un compito o una transizione.
- Incrementare l'autonomia
- Ridurre al minimo il supporto dell'insegnante e dell'adulto [per esempio: suggerimenti (*nell'originale*: prompt )e rinforzi].
- Incrementare la comprensione del compito atteso o dell'attività da completare.
- Massimizzare la comprensione dell'ambiente.
- Ridurre le distrazioni.
- Ridurre i comportamenti auto lesivi.
- Migliorare le abilità di interazione sociale.
- Incrementare il manifestarsi di abilità di gioco.
- Incrementare la comprensione dei comportamenti attesi.<sup>2, 4,5.</sup>



PAGINA 5 SU 42

## Come i SV possono aiutare gli alunni?

I supporti visivi presentano le informazioni in un modo che aiuta gli alunni con DSA a focalizzarsi sugli elementi chiave. Questi supporti stabiliscono aspettative per l'alunno, incrementano il coinvolgimento compito e promuovono l'autonomia riducendo il bisogno dei suggerimenti (*nell'originale: prompt*) dell'adulto e dei rinforzo<sup>6</sup>. I supporti visivi sono stati usati bambini piccoli per incrementare il coinvolgimento nel compito, le interazioni sociali e lo sviluppo delle abilità di gioco<sup>7-9</sup>. Per bambini più grandi e adolescenti, i supporti visivi possono aiutare nel ridurre il tempo necessario per una transizione da un'attività all'altra e incrementare il coinvolgimento<sup>10-12</sup>.

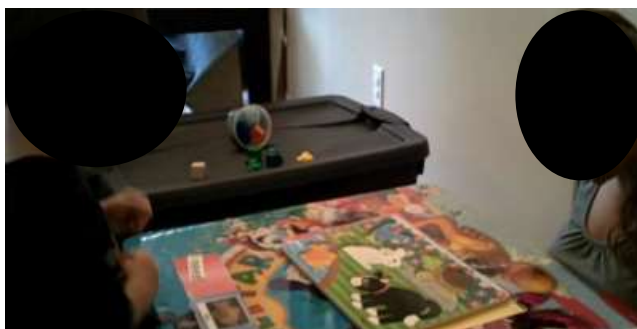


Image Credit: [Family Implemented TEACCH for Toddlers Study \(FITT\)](#)



INDICE

PAGINA 6 SU 42

## Come possono essere utilizzati i SV?

I supporti visivi possono essere usati da diversi professionisti, inclusi gli insegnanti, gli educatori, i terapisti, tecnici specializzati, e specialisti che intervengono precocemente in ambienti educativi e di comunità. Anche genitori e membri della famiglia possono usare i supporti visivi a casa.



*Suggerimento  
rapido*

Segui le istruzioni qui sotto riportate per capire come possono essere usati i supporti visivi.

Elementary Special Education Teacher: Ms. Robinson



"Aiden is in fifth grade and really likes to help me and other teachers out."

Middle School Teacher: Mr. Lee



"Jacob is in my 4th period Science class. Sometimes Jacob can talk really loudly. When I corrected him, he would become very upset and anxious that I was mad at him and didn't like him."

Pre-Kindergarten Teacher: Ms. King



"At snack time, Jacob would cry when he wanted more food. Now we provide him with two pictures."

**Ascolta come 3 diversi professionisti usano i supporti visivi (SV) nelle loro classi.**

### Per ascoltare i tre file audio:

1-connettersi a [http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-](http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules)



[modules](http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules)

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare **VS** [Visual Supports](#) e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selezionare

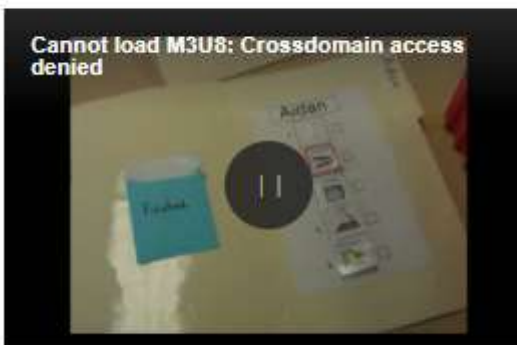
View Module

6-Cliccare il tasto **NEXT >** fino ad arrivare alla pagina 7

Page 7 of 42

7- Cliccare su  per ascoltare i diversi audio.

### Insegnante di Sostegno Scuola Primaria: Sig.ra Robinson



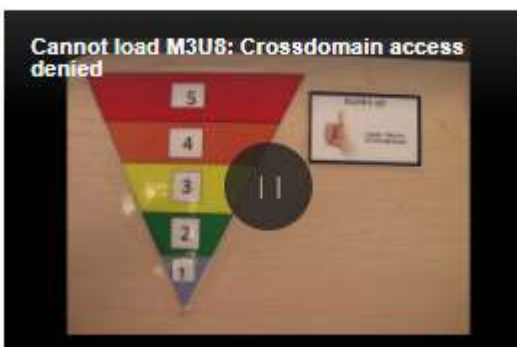
*Aiden è in quinta e gli piace veramente aiutare me e gli altri insegnanti*

► [Audio Transcript](#)

#### Trascrizione audio:

Aiden è in quinta e gli piace veramente aiutare me e gli altri insegnanti temperando le matite, aiutando a buttar via la carta e la plastica. Comunque, aveva bisogno di essere molto sollecitato per aiutarci a fare questi compiti. Abbiamo creato una cartella con le immagini dei vari compiti in una busta richiudibile. Ora Aiden riesce a portarli a termine con il minimo supporto da parte mia e degli altri adulti.

### Insegnante Scuola Media: Sig. Lee



*"Isaac è nella mia lezione di scienze del 4° periodo. A volte Isaac può parlare veramente forte. Quando lo sgridavo, diventava tanto agitato e ansioso poiché ero arrabbiato con lui e questo non mi piaceva.*

► [Audio Transcript](#)

#### Trascrizione audio:

Isaac partecipa alla mia lezione di scienze del 4° anno. A volte Isaac parla veramente forte. Quando lo sgridavo, diventava tanto agitato e ansioso poiché io ero arrabbiato con lui e questo non mi piaceva. Per aiutarci in queste situazioni, posizionammo una piramide sul suo banco e un suggerimento visivo che affermava che se io avessi fatto segno con il pollice verso l'alto, non sarei stato arrabbiato con lui e mi sarebbe ancora piaciuto. Questo ha veramente funzionato! Ora quando Isaac fa rumore, posso indicare i numeri sulla piramide per ricordargli di abbassare la voce e posso fargli il segno con il pollice verso l'alto per fargli sapere che non sono arrabbiato. Isaac non sembra più in ansia come prima.



## Insegnante di Scuola dell'Infanzia: Sig.ra. King



*"Al momento della merenda, Jacob gridava quando voleva ancora cibo. Ora, gli forniamo due immagini.*

### Trascrizione audio:

Al momento della merenda, Jacob gridava quando voleva ancora cibo. Ora, gli forniamo due immagini. La prima immagine serve per scegliere del cibo per uno snack, come la foto di pesche o di cracker. La seconda immagine è per il latte. Jacob allora indica la foto per scegliere il cibo che vorrebbe ancora. Da quando abbiamo iniziato a usare le immagini, Jacob è meno frustrato e si gode di più il momento della merenda.



**INDICE**

**PAGINA 7 SU 42**



## Evidenze di ricerca per i SV

Il [National Professional Development Center \(NPDC\) on Autism Spectrum Disorder](#) ha passato in rassegna la letteratura scientifica dal 1990 al 2011 e ha pubblicato i propri risultati nel 2014

I **Supporti Visivi** rispettano i criteri stilati dal [NPDC](#) per essere definito un intervento basato sull'evidenza con 32 studi di ricerca su caso singolo. Questa pratica si rivela efficace con alunni di scuola dell'infanzia (3-5 anni) fino a alunni delle scuole superiori (15-22 anni) con DSA. Le Pratiche basate sull'Evidenza (PBE) e gli studi contenuti nel [2014 EBP report](#) illustrano in dettaglio come l'intervento basato sull' antecedente possa essere usato in modo efficace nel lavoro in diverse aree: sociale, comunicazione, comportamentale, prerequisiti all'apprendimento scolastico, motoria, adattiva e risultati scolastici.

**Nella tabella qui sotto, sono riportate le aree su cui poter ottenere risultati positivi tramite l'impiego dei Supporti Visivi in base all'età dei soggetti.**

Interventi precoci	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di primo grado	Scuola secondaria di Secondo grado
(0-2 anni)	(3-5 anni)	(6-11 anni)	(12-14 anni)	(15-22 anni)
Nessuno studio	Sociale	Sociale	Sociale	Sociale
	Comunicazione	Comunicazione	Comunicazione	
	Comportamento	Comportamento	Comportamento	
	Prerequisiti all'apprendimento scolastico	Prerequisiti all'apprendimento scolastico	Prerequisiti all'apprendimento scolastico	
	Gioco	Gioco		
	Abilità cognitive			
		Abilità motorie		
		Adattivo	Adattivo	
		Risultati scolastici	Risultati scolastici	

### SV RICERCHE SULL'EVIDENZA D'EFFICACIA

Il documento contiene una breve panoramica e riferimenti bibliografici riguardo al SV



[Download PDF](#)



## *Domande di controllo*

La rassegna della letteratura scientifica portata Avanti dal NPDC ha portato alla luce come i supporti visivi possono essere impiegati in modo efficace per intervenire in diverse aree.

**Seleziona le aree su cui si può intervenire usando i supporti visivi così come mostrato dalle prove di efficacia.**

[Sociale](#)

[Comunicazione](#)

[Comportamento](#)

[Attenzione condivisa](#)

[Gioco](#)

[Risultati scolastici](#)

[Benessere Psicologico](#)



**INDICE**

**PAGINA 8 SU 42**

Corretto. Quest'area è stata identificata dal NPDC come una delle nove aree d'intervento i cui risultati sono supportati dalla ricerca. Tieni a mente che la metodologia basata sulle evidenze è la base della ricerca per le strategie d'intervento. Queste pratiche possono essere usate in molte aree d'intervento diverse e con individui con differenti età.

Non corretto. Quest'area non è stata identificata dal NPDC come una delle nove aree d'intervento i cui risultati sono supportati dalla ricerca. Tieni a mente che la metodologia basata sulle evidenze è la base della ricerca per le strategie d'intervento. Queste pratiche possono essere usate in molte aree d'intervento diverse e con individui con differenti età.



INDICE

## Per iniziare ...

*Hai...?*

- ☐ identificato il comportamento?
- ☐ raccolto i dati della linea di base tramite un'osservazione diretta?
- ☐ fissato un obiettivo o un risultato formulato in modo chiaro: quando il comportamento deve manifestarsi, a quale specifica abilità si fa riferimento e come il gruppo di lavoro può sapere che l'abilità è stata acquisita dall'alunno?

Se la risposta a qualsiasi di queste domande è "no", rivedi la parte relative a "[come scegliere un PBE](#)"



**INDICE**

## Attività di base

Fai pratica con quello che hai imparato nell'attività di base.

### ISTRUZIONI PER L'ATTIVITÀ:

Inizia l'attività di base selezionando il pulsante **Begin Activity** o selezionando il pulsante per visualizzare la versione più grande.



### ISTRUZIONI DELL'ATTIVITÀ:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare  [Visual Supports](#) e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selez 

6-Cliccare il tasto  fino ad arrivare alla pagina 10

  
Page 10 of 42

7- Cliccare su  per iniziare l'esercitazione.

## Viene riportato di seguito la traduzione dell'esercitazione:

Unisci l'abilità desiderata con il tipo migliore di supporti visivi da usare:

Unisci un'abilità della colonna A con il Supporti visivi da usare nella colonna B

COLONNA A	COLONNA B
Incrementare l'abilità di fare scelte	Agenda visiva
Diminuire le distrazioni	Confini visivi
Diminuire il tempo di transizione	Organizzatori Grafici
Incrementare l'abilità di organizzare pensieri o idee	Etichette
Incrementare la comprensione del posto a cui un oggetto appartiene	Tavola delle scelte

## FEEDBACK

- 1 – Agenda visiva: Diminuire il tempo di transizione
- 2 – Confini visivi: Diminuire le distrazioni
- 3 – Organizzatori grafici: Incrementare l'abilità di organizzare pensieri o idee
- 4 – Etichette: Incrementare la comprensione del posto a cui un oggetto appartiene
- 5 – Tavola delle scelte: Incrementare l'abilità di fare scelte



**INDICE**

**PAGINA 10 SU 42**

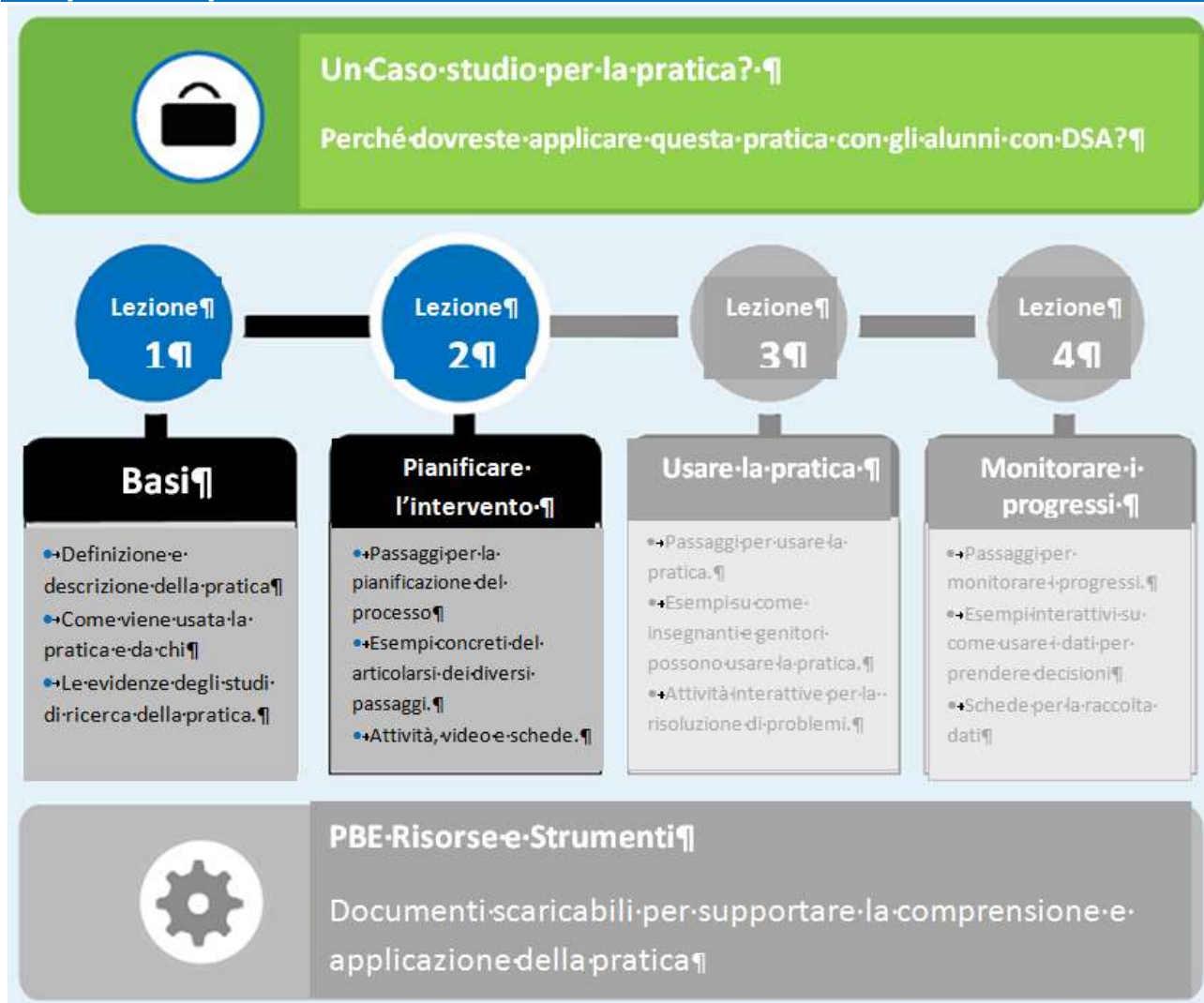


## Lezione 2: Pianificazione dei SV.

**Dopo questa lezione sarai capace di:**

- Individuare la categoria di supporti visivi necessaria per acquisire o mantenere specifiche abilità.
- Selezionare le modalità di valutazione appropriate per l'alunno per poter creare supporti visuali individualizzati.

**Tempo di completamento: circa: 25 minuti**



INDICE

PAGINA 11 SU 42

## Identificare i Supporti Visivi necessari ad acquisire o mantenere le abilità obiettivo

I supporti visivi possono essere usati in qualsiasi momento durante la giornata. Prima di usare i supporti visivi, pensate a specifiche attività ed eventi che accadono durante la giornata e su quali comportamenti o abilità vorreste intervenire

Porvi le domande seguenti vi aiuterà a determinare che categoria di supporti visivi usare.

### Se rispondete sì a qualsiasi delle domande seguenti, i confini visivi potrebbero essere utili da usare con alunni con DSA:

- L'alunno ha difficoltà a stare in un posto?
- L'alunno con DSA sa che sta lavorando in un'area?
- L'alunno con DSA lascia mai un luogo a causa della frustrazione?
- L'alunno con DSA ha mai difficoltà ad entrare nello spazio di lavoro degli altri o ad usare il lavoro o i materiali personali degli altri?



Confini Visivi

Image Credit: Washington Elementary School District

Adattato da: Smith, S., & Collet-Klingenberg, L. (2009). Implementation checklist for visual boundaries. Madison, WI: The National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, Waisman Center, University of Wisconsin.

### Se rispondete sì a qualsiasi delle domande seguenti, i suggerimenti visivi potrebbero essere utili da usare con alunni con DSA:

- L'attività, evento o concetto causa frustrazione all'alunno con DSA?
- L'attività, evento o concetto causa ansia nell'alunno con DSA?
- È richiesto un supporto adulto per l'alunno con DSA per avere successo nell'attività, evento o concetto?
- L'attività, evento o concetto è difficile da capire per l'alunno con DSA quando sono fornite solo informazioni verbali?



Visual Cue

Image Credit: [NPDC](#)

Adattato da: Hume, K., & Smith, S. (2009). Steps for implementation: Visual supports. Chapel Hill, NC: The National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, Frank Porter Graham Child Development Institute, The University of North Carolina.

**Se rispondete sì a qualsiasi delle domande seguenti, le agende visive potrebbero essere utili da usare con alunni con DSA:**

- L'alunno con DSA ha difficoltà a muoversi da un'area a quella successiva?
- L'alunno con DSA dimentica ciò che gli è chiesto di svolgere successivamente?
- L'alunno con DSA mostra comportamenti distruttivi/inappropriati nelle transizioni?



Visual Schedule  
Image Credit: [NPDC](#)

Adattato da: Mesibov, G. B., Shea, V., & Shopler, E. (2005). The TEACCH approach to autism spectrum disorders. New York: Kluwer Academic Plenum Publishers.



### GRIGLIA DI PRE-VALUTAZIONE PER I SV

Usa la **Griglia di Pre-valutazione per i SV** per aiutarvi a determinare quale categoria di SV adottare.



[Download File Word](#)



[Download PDF](#)



### Domande di controllo

Controlla la Griglia di Pre-valutazione per i Supporti Visivi riportata nella pagina successiva per determinare se Noah avrebbe dei benefici usando i supporti visivi.

Dall'uso di quale categoria di supporti visivi avrebbe benefici Noah?

[Confini visivi](#)

[Suggerimenti visivi](#)

[Agende visive](#)



INDICE

PAGINA 12 SU 42



## ---SV Pre-valutazione dell'alunno---

Nome dell'alunno: **Noah** Data/orario: **4/14/16/** Valutatore: **Mr. Adams**

Indicazioni: Completare la griglia sottostante per definire quale categoria di supporti visivi usare.

Osservare i comportamenti bersaglio quando accadono usando le note aneddotiche.

### Confini Visivi

1. C'è un problema di sicurezza? ☐ Sì ☒ No
2. L'alunno con DSA ha difficoltà a stare in un luogo? ☐ Sì ☒ No
3. L'alunno conosce ciò che lei/lui deve fare in un area? ☐ Sì ☒ No
4. L'alunno lascia sempre un luogo per frustrazione? ☐ Sì ☒ No
5. L'alunno con DSA ha sempre difficoltà ad entrare nello spazio di lavoro degli altri e/o usare i materiali di lavoro o personali degli altri? ☐ Sì ☒ No

*Se rispondete sì a qualsiasi di queste domande, può essere utile usare i confini visivi con l'alunno con DSA*

### Suggerimenti visivi

Descrivete l'attività/evento /concetto **portare a termine il compito di matematica**

1. L'attività/evento/concetto causa frustrazione nell'alunno? ☒ Sì ☐ No
2. L'attività/evento/concetto causa ansia nell'alunno? ☐ Sì ☒ No
3. è richiesto all'alunno con DSA di riuscire nell'attività/evento/concetto? ☒ Sì ☐ No
4. Per l'alunno con DSA, l'attività/evento/concetto è difficile da capire solo quando è fornita solo l'indicazione verbale? ☒ Sì ☐ No

*Se rispondete sì a qualsiasi di queste domande, può essere utile usare i segnali visivi con l'alunno con DSA.*

**Per maggiori  
informazioni visita:**  
[www.afirm.fpq.unc.edu](http://www.afirm.fpq.unc.edu)

## Agende Visive

1. L'alunno ha difficoltà nel muoversi da un'area all'altra? ☒ Sì ☐ No
2. L'alunno si dimentica ciò che gli è chiesto di fare successivamente? ☒ Sì ☐ No
3. L'alunno con DSA mostra un comportamento disturbante/inappropriato quando fa la transizione? ☐ Sì ☒ No

*Se rispondete sì a qualsiasi di queste domande, può essere utile usare i segnali visivi con l'alunno con DSA*

**Note Aneddotiche:** Noah ha difficoltà nel passare dal momento del pranzo alla lezione di matematica. Spesso arriva in ritardo. Durante la lezione mostra frustrazione quando gli viene assegnato un problema di matematica da risolvere in autonomia. Mr. Adamas deve aiutarlo per completare il compito assegnato.

**Per maggiori  
informazioni visita:**  
[www.afirm.fpa.unc.edu](http://www.afirm.fpa.unc.edu)

Non corretto. In base alle informazioni contenute nella Scheda di Pre-valutazione, Noah would non trarrebbe beneficio dai confini visivi. Mr. Adams non è preoccupato riguardo alla sicurezza di Noah o sulla sua capacità di stare in un posto preciso.

Corretto. Mr. Adams ha annotato sulla Scheda di Pre-valutazione che Noah mostra frustrazione quando deve portare a termine un compito di matematica e richiede il supporto di un adulto per completare un compito con successo. Inoltre fa fatica a comprendere informazioni verbali.

Corretto. In base alle informazioni tratte dalla Scheda di Pre-valutazione e alle note aneddotiche, Noah fa difficoltà nel passaggio dal pranzo alla lezione di matematica. Un'agenda visiva potrebbe aiutare Noah a capire che dopo pranzo deve andare alla lezione di matematica.



INDICE



## Sviluppare\preparare il supporto visivo per l'alunno in base alla valutazione individuale.

Il supporto visivo che si andrà a selezionare deve rispondere ai bisogni individuali dell'alunno con DSA. Valutare l'alunno con DSA ti aiuterà a sviluppare e preparare la presentazione del supporto visivo in modo da apportare maggiori benefici alla persona. Questo processo cambia se stai usando con l'alunno con DSA la strategia dei confini visivi, o i suggerimenti visivi o le agende visive

### Approfondisci come preparare e sviluppare

[Confini visivi](#)

[Suggerimenti visivi](#)

[Agende visive](#)



## Preparare i Confini Visivi

Per preparare i confini visivi, determinate se avete bisogno di definire nuovi confini o se i confini sono già presenti. Creando o ridefinendo i confini puoi fornire all'alunno informazioni aggiuntive su dove una particolare area nella classe inizia o finisce, che attività ci si aspetta che vengano svolte in una specifica area o setting, o più informazioni su come questi confini sono posizionati durante uno specifico momento della giornata.

Quando create confini, usate confini naturali, oggetti e arredo per designare chiaramente il limite dell'area. Se l'arredo non è disponibile per definire un'area, potreste usare il nastro adesivo sul pavimento o sul muro. Anche porzioni di tappeto o tappetini della misura di una area definita sono utili. Anche le etichette possono definire uno specifico spazio. Per esempio, potete creare un'etichetta per l'area di lettura o mettere il nome dell'alunno sul banco in cui si siede.



*Image Credit: Washington Elementary School District*

In quest'aula si è usato l'arredo per creare confini distinti. Scaffali e partizioni sono usati per diminuire distrazioni visive. Un alunno con DSA potrebbe comprendere le aspettative di un'area in base a come è organizzata.



*Image Credit: The Grove School of Cary*

In quest'aula di una sezione della scuola dell'infanzia si è usato l'arredo per distinguere le aree di interesse della classe. I tappetini o il nastro adesivo sul pavimento creano confini chiari per gli alunni. Impronte sul pavimento aiutano gli alunni a capire dove possono stare ad aspettare.



INDICE

PAGINA 14 SU 42

## Preparare i suggerimenti visivi

**Per sviluppare il suggerimento visivo più appropriato, valutate le abilità dall'alunno con DSA considerando due elementi:**

1. Le informazioni necessarie da presentare visivamente e
2. La modalità di rappresentazione visiva da adottare

Basandovi sulle informazioni raccolte dalla *Griglia per la Pre-Valutazione per i Supporti Visivi*, avrete una buona idea di quali informazioni dovrebbero essere presentate visivamente per l'alunno. Per esempio, basandosi sulla griglia potreste trovare che l'alunno con DSA è in ansia quando non sa come completare il compito. Se questo è il caso, allora le istruzioni visive sarebbero d'aiuto per l'alunno.

Poi considerate la modalità di rappresentazione da usare per costruire il supporto visivo. Le forme di rappresentazione includono oggetti, fotografie, disegni o immagini simboliche, parole, sintagmi o frasi, o una combinazione di formati. Il livello di rappresentazione dovrebbe incontrare le necessità individuali dell'alunno con DSA così come sono state valutate.



Image Credit: [NPDC](#)

L'alunno con DSA ha un suggerimento visivo per i passaggi che deve seguire per prepararsi per uscire all'esterno durante l'inverno.

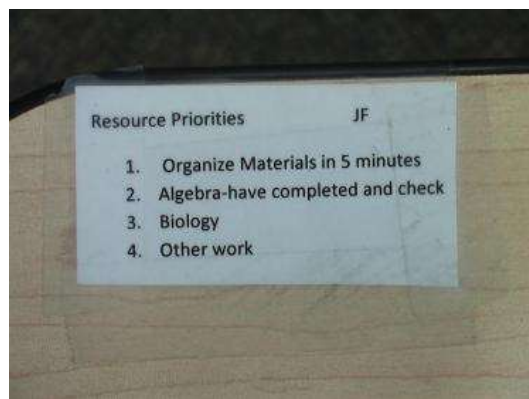


Image Credit: [CSESA](#)

Il testo scritto ricorda ad un alunno di scuola superiore con DSA quali sono le attività della giornata



INDICE

PAGINA 15 SU 42

## Preparare le Agende visive

**Se l'alunno con DSA ha bisogno di una agenda visiva, avrete bisogno di prendere in considerazione cinque componenti essenziali della agenda visiva:**

1. La modalità di rappresentazione visiva da adottare.
2. Lunghezza e formato della striscia.
3. Metodo per manipolare la tabella
4. Posizione della tabelle e
5. Metodo per iniziare ad usare la tabella



*Image Credit: [CSESA](#)*

Agenda visiva per uno studente della scuola  
secondaria



INDICE

PAGINA 16 SU 42

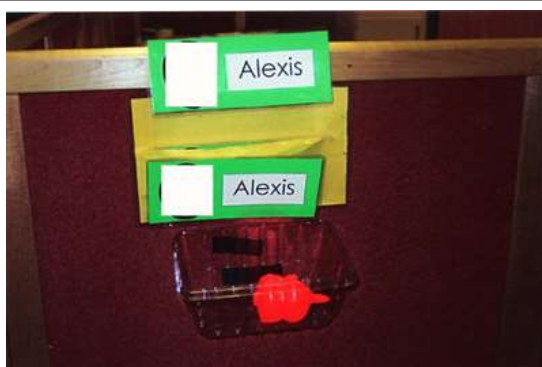
## Agende visive: modalità rappresentazione

Come per i suggerimenti visivi, avrete bisogno di stabilire la modalità di rappresentazione per una agenda visiva basandovi sulle seguenti valutazioni.

### Le agende visive possono comprendere:

1. Oggetti che saranno usati in un'attività (oggetti funzionali)
2. Oggetti che sono simboli dell'attività (rappresentazionali)
3. Fotografie
4. Disegni o immagini simboliche
5. Parole
6. Frasi o formule o
7. Una combinazione di ognuna delle forme di cui sopra

Ricordate che spesso c'è una discrepanza tra le abilità di decodifica e le abilità di comprensione degli alunni con DSA. Scegliete il formato della tabella basandovi sulle abilità di comprensione degli alunni.



*Image Credit: Washington Elementary School District*

Un oggetto è usato per rappresentare l'attività successiva per un alunno che non è ancora capace a comprendere le fotografie



*Image Credit: TEACCH Autism Program*

Parole stampate forniscono le informazioni della tabella per un alunno della scuola secondaria



## *Domande di controllo*



Grace sa leggere, ma alcune volte ha difficoltà a ricordare e organizzare cosa ha letto.

**Quale può essere la modalità di rappresentazione più appropriata da usare nella sua agenda?**

[Disegni e simboli.](#)

[Frase e formule](#)

[Una combinazione di parole ed immagini.](#)

Non corretto. Questa modalità potrebbe non essere la più appropriata per Grace, perché lei è già capace a leggere bene.

Non corretto. Mentre Grace è capace a leggere bene, la sua capacità di comprensione non sembra essere sviluppata ad un livello avanzato così come le sue capacità di decodifica. Usare solo a frasi e formule può non essere la migliore modalità di rappresentazione.



Corretto. Usare una combinazione di parole e simboli potrebbe esserfe la modalità di rappresentazione più appropriata per Grace. Potrebbe così leggere le parole, ma anche usare i simboli per avere un supporto maggiore nel comprendere l'agenda.



**INDICE**

**PAGINA 17 SU 42**

## Agende visive: lunghezza e modalità di presentazione.

Successivamente, avrete bisogno di determinare la lunghezza e la modalità di presentazione del programma.

### Considerate quale lunghezza sarà appropriata per l'alunno con DSA:

- Un item, per le transizioni imminenti
- Due item, presentati da sinistra a destra o dall'alto verso il basso
- Tre o quattro item, presentati da sinistra a destra o dall'alto verso il basso
- Mezza giornata, presentata da sinistra a destra o dall'alto verso il basso
- Intera giornata, presentata da sinistra a destra o dall'alto verso il basso
- Agenda visiva usando supporti tecnologici




Image Credit: [CSES](#)

Uno studente di scuola superiore usa un iPad per vedere i passaggi per pulire lo scaffale dei libri

Quando si determina la lunghezza del programma, considerate se l'alunno con DSA manifesta ansia rispetto alle attività imminenti. Quindi stabilite se la lunghezza della tabella riduca o incrementi quest'ansia. Alcuni alunni trovano utile vedere tutti gli eventi di un'intera giornata, mentre altri trovano questo soverchiante e come una fonte di stress.

La tecnologia può essere usata per aiutare a sviluppare le agende visive. La tabella seguente descrive diverse applicazioni che sono disponibili per creare agende visive.

### Applicazioni per le Agende visive

APPLICAZIONE / PROGRAMMA	DESCRIZIONE
 <b>PICTELLO</b>	<p>Creare agende visive o storie sociali usando le proprie immagini. Aggiungere audio selezionando dalle opzioni la voce o registrando la propria voce</p> <p><a href="http://www.assistiveware.com/product/pictello">http://www.assistiveware.com/product/pictello</a></p>
 <b>IPROMPTS</b>	<p>Creare storie sociali, tavole prima/dopo, suggerimenti di scelta caricando le proprie immagini, selezionando immagini da una biblioteca di fotografie immagazzinata o scarica immagini da Internet</p> <p><a href="http://www.handholdadaptive.com/StoryMaker.html">http://www.handholdadaptive.com/StoryMaker.html</a></p>
 <b>FIRST/THEN VISUAL SCHEDULE HD</b>	<p>Creare tavole Prima/Dopo, agende visive, storie sociali, tavole di scelta caricando le proprie immagini, selezionando immagini da una biblioteca di fotografie immagazzinata o scarica immagini da Internet</p> <p><a href="http://www.goodkarmaapplications.com/our-apps.html">http://www.goodkarmaapplications.com/our-apps.html</a></p>

Adattato da: Hume, K., Sreckovic, M., Snyder, K., & Carnahan, C. (2014). Smooth transitions: Helping students with autism spectrum disorder navigate the school day. *Teaching Exceptional Children*, 47(1), 35-45.<sup>5</sup>



## Agende visive: Metodi di Manipolazione

Considerate il metodo più appropriato per un alunno con DSA per manipolare l'agenda.

### Le opzioni comprendono:

- L'alunno con DSA porta un oggetto che sarà usato nell'attività che sta per iniziare.
- L'alunno con DSA porta un oggetto o un suggerimento visivo che rappresenta un un posto\area in cui si deve recare e poi abbina l'oggetto o il suggerimento visivo a una tasca, un cestino, una busta nel luogo rappresentato.
- L'alunno con DSA capovolge il segnale della agenda visiva o mette il segnale in un luogo per il "finito" quando l'attività è completata o
- L'alunno con DSA evidenzia il suggerimento visivo sulla agenda visiva quando completato.

Gli alunni potrebbero trarre giovamento dal portare con loro l'immagine dall'agenda visiva fino al luogo designato e poi abbinare l'immagine ad una tasca o cestino con un segnale identico. Portare l'immagine spesso aiuta a ricordare agli alunni con DSA dove stanno andando mentre avviene la transizione. L'abbinamento dell'immagine inoltre aiuta l'alunno a sapere che si trovano nel posto giusto. Altri alunni che riescono a ricordare dove stanno andando senza portare con sé l'immagine dall'agenda visiva potrebbero beneficiare nel dover segnalare che l'attività è finita prima di muoversi nel posto successivo. Questo può essere fatto staccando un suggerimento visivo e mettendolo in una "tasca del finito", spostando le immagini dall'agenda visiva in una colonna "finito", eliminando un item dalla tabella scritta, o mettendo un segno di spunta vicino agli item quando sono stati completati.



Image Credit: [NPDC](#)

L'alunno mette l'attività in una tasca "finito" scritto sopra o può spuntare l'attività nella casella a destra dell'attività



Image Credit: [TEACCH Autism Program](#)

Gli alunni con ASD abbinano un segnale visivo alle tasche mentre avviene la transizione. La tasca con una fotografia è usata con un alunno che usa tabelle con fotografia. La busta con l'immagine simbolica del gioco è usata con un alunno che comprende i simboli visivi



INDICE

PAGINA 19 SU 42

## Agenda visiva: Posizione

Tenete in considerazione che anche la posizione della tabella è importante.

### La posizione per le agende visive comprendono:

- Informazioni sull'agenda visiva portata con sé dall'alunno
- Una agenda visiva fissa in una posizione centrale (su un muro, scaffale, banco) o
- Una agenda visiva portatile che l'alunno con DSA può trasportare in vari luoghi (per.es. appunti, quaderno, dispositivi portatili)

Gli alunni con DSA per i quali usare la agenda visiva è una novità, hanno difficoltà con le transizioni, e /o hanno una durata d'attenzione limitata e probabilmente gioveranno nell'avere un adulto che porta loro le informazioni prese dall'agenda visiva. Quando un alunno con DSA diventa più abile nell'usare l'agenda, potreste decidere di metterla in una posizione centrale nella classe. In questo caso l'alunno con DSA va nella posizione centrale, prende l'informazione della tabella e poi si muove nella posizione assegnata. Per gli alunni con transizioni in diversi luoghi (per esempio gli studenti della scuola superiore che si spostano tra le classi o gli alunni della scuola primaria che si spostano le aule per lezioni generiche e le aule per lezioni specifiche), potrebbe essere utile una agenda visiva portatile. Comunque, l'alunno con DSA avrà bisogno di stare al passo con la agenda visiva in ogni luogo.

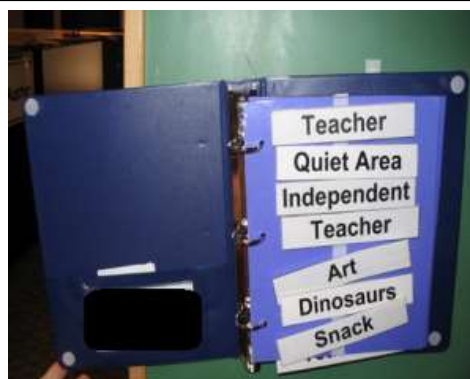


Image Credit: TEACCH Autism Program

Questo quaderno ad anelli può essere facilmente trasportato all'alunno con ASD. L'alunno può anche prendere il quaderno negli ambienti per l'istruzione comune o per l'educazione speciale.



INDICE

PAGINA 20 SU 42

## Agende visive: metodo per introdurle.

Definite il metodo per avviare l'uso della agenda visiva e per passare da un'attività alla successiva.

### Scegliete una delle due opzioni:

1. Lo staff porta le informazioni (immagini\scritte) dell'agenda visiva all'alunno con DSA,
1. L'alunno va dall'agenda visiva usando un suggerimento visivo di transizione.

Se la tabella è messa in una posizione centrale o se è portatile, un suggerimento visivo è necessario per permettere all'alunno con DSA di sapere quando è il momento di usare l'agenda ed andare in un luogo diverso. Il suggerimento visivo potrebbe essere una carta con il nome dell'alunno su di essa, una fotografia dell'alunno, o un cartello con scritto sopra "Controlla l'Agenda". L'alunno con DSA userà questa carta per andare nel luogo dove è collocata l'agenda, metterà la carta in una busta vicino alla tabella, e sceglierà il suggerimento visivo per il passaggio alla prossima attività programmata.



Quando l'insegnante porta all'alunno la carta per la tabella di controllo, l'alunno passa alla tabella, mette la carta per la tabella di controllo nella tasca designata, e seleziona la prossima attività sulla tabella.



INDICE

PAGINA 21 SU 42

## Agende visive: Considerazioni aggiuntive

Infine, fate le necessarie aggiunte alle tabelle del tipo:

- Codifica dei colori (se più alunni con DSA stanno usando le tabelle)
- Tempi
- Allineamento con le campanelle della scuola
- Componenti motivazionali (per es. immagini dei personaggi preferiti) o
- Segnali comportamentali (per es. suggerimenti di attese comportamentali)



*Image Credit: [TEACCH Autism Program](#)*

Il personaggio Barney è stato aggiunto alla tabella per aumentare la motivazione e l'interesse a usare e seguire la tabella di marcia.



INDICE

PAGINA 22 SU 42

## Organizzare tutti i materiali necessari

Prima che gli alunni con DSA arrivino, tutti i materiali dovrebbero essere pronti all'uso. Assicuratevi che i confini visivi siano stati messi e che i suggerimenti visivi e le agende visive siano pronte.

Per quanto riguarda le agende visive, questo comprende anche mettere a punto la tabella giornaliera prima dell'arrivo dell'alunno (o insieme all'alunno con DSA se ciò è appropriato). Se sono usati oggetti, potrebbe essere d'aiuto organizzarli in un cesto o indossare un grembiule così che gli oggetti siano vicini da raggiungere. Se sono usate immagini, fotografie, o una tabella scritta, mettete tutte le carte necessarie per la giornata in posizione centrale. Inoltre, assicuratevi di controllare che tutte le attività che appaiono sulla agenda visiva siano etichettate con i componenti della tabella relativi se ciò è appropriato (per es. tasche con foto, oggetti, icone abbinati)



**PAGINA 23 SU 42**



## Pianificazione delle attività

Fai pratica con quello che hai imparato nell'attività di base.




### ISTRUZIONI DELL'ATTIVITA':

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4-Cercare  [Visual Supports](#) e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selezionare

View Module

6-Cliccare il tasto  fino ad arrivare alla pagina 24

Page 24 of 42

7- Cliccare su

Begin Activity

per iniziare l'esercitazione.

Prendi in considerazione le seguenti aree di intervento: risultati scolastici, comportamento, comunicazione e sociale. Trascina ciascuna scritta dell'area di intervento sull'immagine che mostra l'applicazione dei supporti visivi per intervenire in quel dominio.

Consider the following domains: Academic, Behavior, Communication, and Social  
 Drag and drop the domain to the picture of the visual support that could be used to address the selected domain




**Risultati Scolastici**

**Comportamento**

**Comunicazione**

**Abilità Sociali**




Video player controls: Play, Progress bar, Volume, Close.

## Pianificare l'attività sommario



### Comunicazione

---



### Abilità Sociali

---



### Comportamento

---



### Risultati Scolastici



INDICE

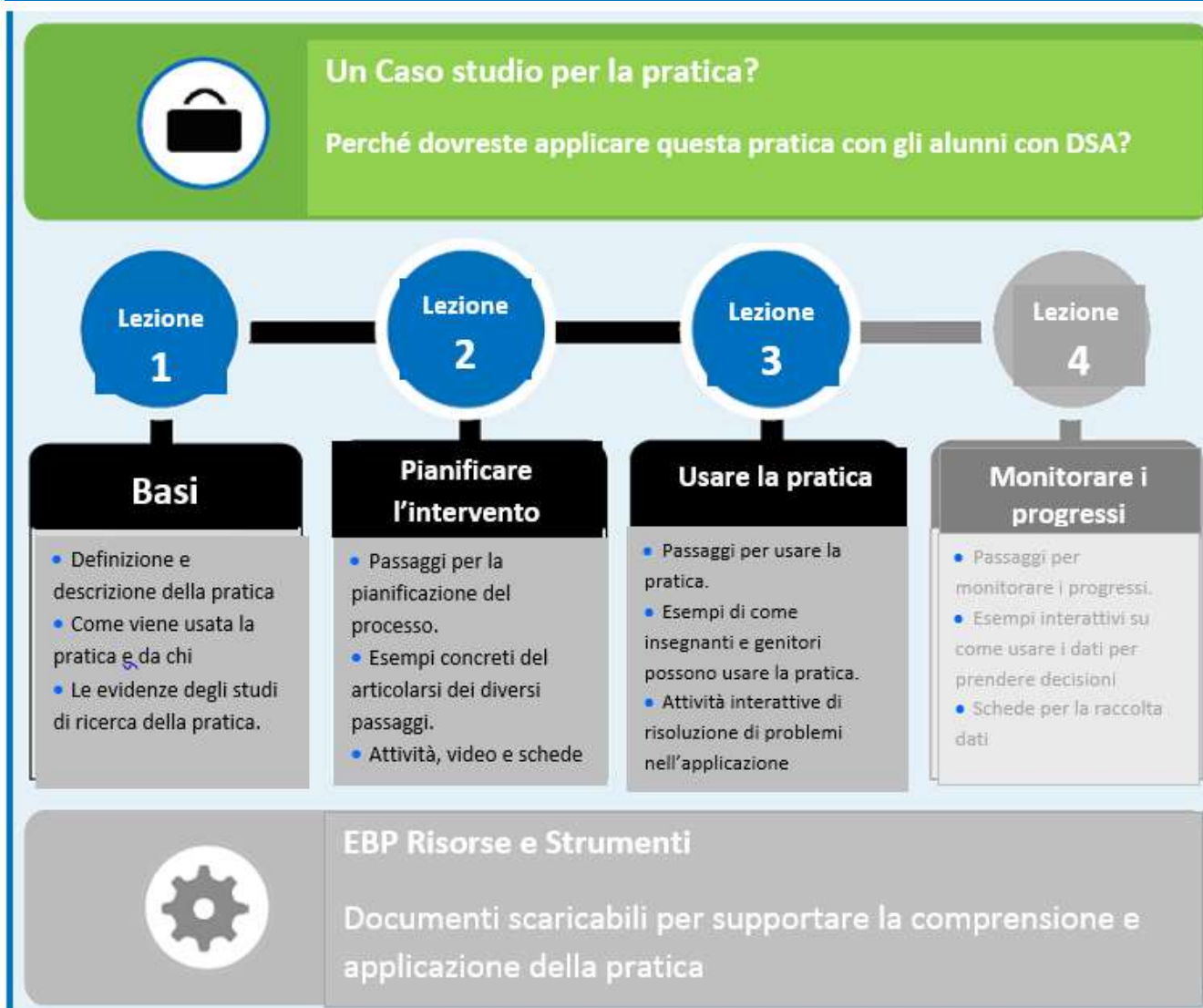
PAGINA 24 SU 42

## Lezione 3: Usare i SV

Dopo questa lezione sarai capace di:

- Insegnare agli alunni come usare i confini visivi, i suggerimenti visivi e le agende visive.
- Fornire suggerimenti e supporti solo se necessari agli alunni per incrementare l'uso autonomo dei supporti visivi.

*Tempo di completamento: circa: 25 minuti*



PAGINA 25 SU 42

## Insegnare all'alunno come usare i supporti visivi

È importante insegnare agli alunni ad usare i supporti visivi sviluppati. Il processo di insegnamento di un supporti visivi varia in base alla categoria dei supporti visivi.

### Imparate di più sulle strategie didattiche per i supporti visivi:

- [Confini Visivi](#)
- [Suggerimenti Visivi](#)
- [Agende Visive](#)



INDICE

PAGINA 26 SU 42

## Insegnare i Confini Visivi

Insegnare agli alunni con DSA a riconoscere i confini, potrebbe richiedere del tempo per inserirlo nelle routine, ma gli alunni comprenderanno i confini solo quando usati costantemente. Per insegnare ad un alunno con DSA come usare i confini, per prima cosa presentate il confine stabilito all'alunno con DSA. Fate questo anche se gli spazi non sono nuovi all'alunno. Camminate a fianco dell'alunno nell'area tracciata e fate notare i confini importanti e i lavori completati in quell'area. Successivamente, fate da modello all'alunno per insegnargli a stare dentro i confini.



*Suggerimento  
rapido*

I confini possono sia essere usati temporaneamente che indefinitamente.

Alcuni alunni potrebbero anche trarre giovamento dal video modeling per aiutarli ad apprendere i confini. Vedere se stessi o un compagno usare i confini in modo appropriato può aiutare a fornire loro una ripetizione mentale.

Usate il rinforzo con gli alunni che stanno dentro un confine. Per esempio puoi lodare un alunno per usare una specifica area con un confine visivo. Quando gli alunni non stanno dentro il confine, fornite loro una correzione specifica e fatelo con calma. Assicuratevi che l'alunno porti a termine le direttive date e le attese previste per quello specifico luogo.



*Image Credit: Grove School Cary*

Per insegnare ad un alunno della scuola dell'infanzia con ASD come stare nel centro della musica a suonare, il maestro proporrà il modello di come suonare gli strumenti musicali nell'area. Il maestro suonerà uno strumento e potrebbe dire a voce alta mentre lo sta facendo così "Quando voglio suonare gli strumenti musicali, devo stare nel centro della musica. Quando ho finito, metterò gli strumenti via sullo scaffale prima di andarmene"



*Image Credit: Washington Elementary School District*

Per introdurre il confine nell'immagine ad un alunno con ASD, un insegnante potrebbe dire "Guarda il banco. C'è il tuo nome sopra. Ricorda, sta nel banco mentre stai facendo il lavoro mattutino" Facendo questo, l'alunno con ASD assocerà l'area nel confine con uno specifico compito o attività



INDICE

PAGINA 27 SU 42

## Insegnare i suggerimenti visivi

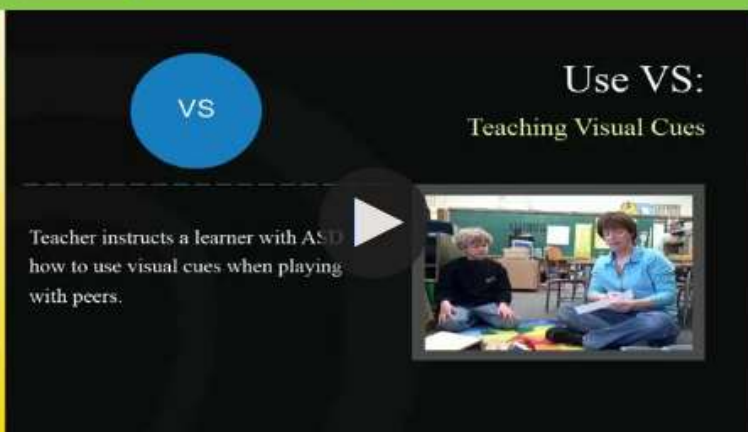
Iniziate a insegnare i suggerimenti visivi, mostrando all'alunno con DSA il suggerimento visivo che avete creato. Gli adulti dovrebbero stare dietro l'alunno con DSA mentre insegnano come usare il suggerimento visivo al fine di assicurarsi che l'alunno con DSA stia guardando le informazioni visive e non l'adulto. Usate poche parole rilevanti. Se l'alunno ha bisogno di un aiuto aggiuntivo, assistetelo partecipando nell'attività.



Notate come l'adulto sta fornendo una scelta di due libri all'alunno. L'adulto è seduto a fianco dell'alunno e sta tenendo i libri direttamente di fronte all'alunno per assicurarsi che l'alunno stia guardando le scelte e non l'adulto.



### Video Story: Teaching Visual Cues



► [Video Transcript](#)

#### Punti Chiave

- Notate come l'adulto insegna all'alunno con ASD come usare un supporto visivo.
- Pensate perché l'insegnante si ponga come modello per l'uso della striscia visiva solo con l'alunno con ASD




### Per visualizzare la video story

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare  [Visual Supports](#) e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selezionare 

6-Cliccare il tasto  fino ad arrivare alla pagina 28

Page 28 of 42

7- Cliccare su  per ascoltare l'audio.

### Qui di seguito viene riportata la traduzione della trascrizione dell'audio del video:

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(Introduzione Musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:12,500

Narratore: "L'alunno con DSA non stava interagendo con i pari durante il gioco.

00:00:13,000 --> 00:00:20,500

L'insegnante ha deciso di usare suggerimenti visivi per aiutare l'alunno con DSA a parlare con i compagni mentre stanno giocando ad

00:00:21,000 --> 00:00:27,500

una sua attività preferita – i treni. Che strategie usa la maestra per insegnare all'alunno come usare i suggerimenti visivi?"

00:00:28,000 --> 00:00:34,500

(Setting: Aula di Scuola Primaria)

Ins. di Sostegno: "K, Eli, ti ricordi che stiamo lavorando a parlare con gli amici, quando giochiamo?"

00:00:35,000 --> 00:00:38,500

Eli: "Sì"

Ins. di Sostegno: "Indovina? Tu ed io saremo amici oggi. Va bene?"

00:00:39,000 --> 00:00:41,500

Ins. di Sostegno: "E che con che cosa giocheremo"

Eli: "Con i treni"

00:00:42,000 --> 00:00:46,500

Ins. di Sostegno: "I treni. E io ti mostrerò che cosa farò. Tirerò fuori una frase da questa scatola.

00:00:47,000 --> 00:00:51,500

Ins. di Sostegno: e la guarderò. Dice 'Wow, sei...? E io userò questo per parlare di come stai giocando.

00:00:52,000 --> 00:00:55,500

Ins. di Sostegno: Ok? Quando ho fatto tutto, la rimetterò in questo secchio. Poi giocherò un po'.  
00:00:56,000 --> 00:00:59,500  
Ins. di Sostegno: Poi ne tirerò fuori un'altra. Dice 'Vedo che...'.  
00:01:00,000 --> 00:01:05,500  
Narratore: "Hai notato che l'insegnante prima ha spiegato all'alunno su quale abilità stavano lavorando?  
00:01:06,000 --> 00:01:12,500  
Narratore: Poi ha fornito il modello di come usare il suggerimento visivo per intervenire l'abilità target di parlare agli amici mentre si gioca."  
00:01:13,000 --> 00:01:16,500  
(Conclusione Musicale)



INDICE

PAGINA 28 SU 42

## Insegnare le agende visive

Come per i suggerimenti visivi, assicuratevi di stare dietro all'alunno con DSA mentre suggerite l'uso di un'agenda visiva per essere sicure che l'alunno con DSA stia guardando le informazioni dell'agenda. Quindi mettete le informazioni dell'agenda nelle mani dell'alunno. Usate parole e termini concisi e rilevanti con l'alunno con DSA. Indentificate solo dove l'alunno sta andando. Una volta che l'alunno con DSA ha fatto la transizione, assicuratevi che rimanga nella posizione dell'agenda per passare alla successiva attività o posizione. Avrete bisogno di ripetere questi passaggi finché l'alunno con DSA riesca a completare la sequenza in autonomia attraverso le attività e le posizioni.

### Punti Chiave

- Notate come l'adulto presenta l'agenda all'alunno con ASD?
- Pensate a come l'adulto posiziona il proprio corpo e dà le istruzioni per facilitare l'alunno ad usare l'agenda?

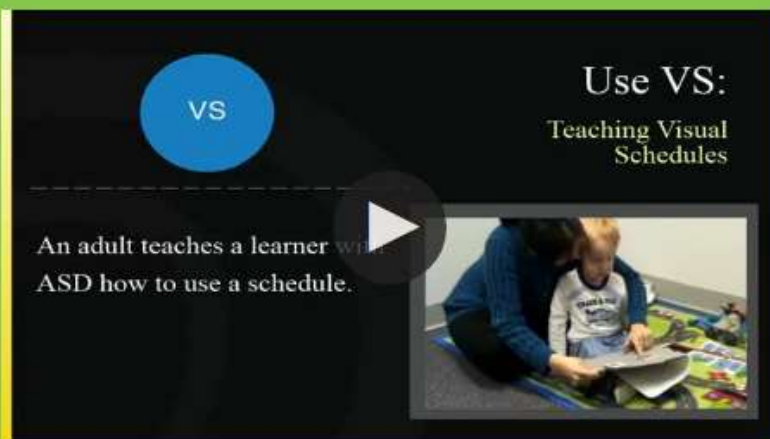


Notate come l'adulto stia dietro l'alunno con ASD per suggerire all'alunno la scelta della carta dell'agenda successiva





## Video Story: Teaching Visual Schedules



▶ Video Transcript

## Key Points

- Notice how the adult presents the schedule to the learner with ASD?
- Think about how the adult positions her body and instructions to facilitate the learner using the schedule?

### Per vedere la storia video:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare  [Visual Supports](#) e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selez 

6-Cliccare il tasto  fino ad arrivare alla pagina 29

Page 29 of 42

7- Cliccare su  per vedere il video

### Qui di seguito viene riportata la traduzione della trascrizione dell'audio del video:

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(Introduzione Musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:12,500

Narratore: "L'adulto sta insegnando all'alunno come usare un'agenda "Prima/Dopo"

00:00:13,000 --> 00:00:18,500

Narratore: Che cosa fa l'adulto per aiutare l'alunno a concentrarsi sull'agenda?"

00:00:19,000 --> 00:00:26,500

Facilitatore "Giocheremo e poi, dopo che avremo finito di giocare, faremo...dove andremo? Andremo a...mangiare."

00:00:27,000 --> 00:00:34,500

Facilitatore "Ci mangeremo uno snack. Prima 'giochiamo' . Poi 'mangiamo'."

Bambino: "E cucco"

00:00:35,000 --> 00:00:44,500 Facilitatore: "E un succo, sì. Molto bene, giusto. Allora giochiamo. Con che cosa vuoi giocare? Vuoi giocare ancora? Gioca con i mattoncini"

00:00:45,000 --> 00:00:52,500

Narratore: L'adulto è seduto dietro l'alunno per assicurarsi che l'alunno si concentri sull'agenda di fronte a lui .

00:00:53,000 --> 00:01:01,500

Narratore: Dato che l'alunno è piccolo, l'adulto sta usando un'agenda portatile in una cartellina per insegnare il concetto di pianificazione "Prima/Dopo"

00:01:02,000 --> 00:01:05,500

(Conclusione musicale.)



INDICE

PAGINA 29 SU 42

## Snellire i suggerimenti il più velocemente possibile quando soddisfano i criteri.

Inizialmente, l'alunno con DSA potrebbe richiedere suggerimenti per usare il supporto visivi correttamente. Snellendo i suggerimenti velocemente, insegnerete all'alunno con DSA a non fare affidamento sui suggerimenti ma piuttosto usare i supporti visivi in autonomia.



*Suggerimento  
rapido*

Lo scopo dei supporti visivi è accrescere l'autonomia dell'alunno con ASD.



### Video Story: Schedule Prompt

VS

Use VS:  
Schedule Prompt

An adult provides prompts to learner with ASD as he transitions using a visual schedule.



▶ Video Transcript

#### Punti Chiave

- Notate i suggerimenti che l'adulto fornisce all'alunno con DSA per la transizione.
- Pensate se l'adulto usa troppi o troppo pochi suggerimenti.

### Per vedere la storia video:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare  [Visual Supports](#) e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selez 

6-Cliccare il tasto  fino ad arrivare alla pagina 30

Page 30 of 42

7- Cliccare su  per vedere il video

## Qui di seguito viene riportata la traduzione della trascrizione dell'audio del video:

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(Introduzione Musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:15,500

Narratore: "Osservate un adulto che fornisce suggerimenti ad un alunno con DSA mentre passa ad una nuova attività"

00:00:16,000 --> 00:00:39,500

(Setting: aula di scuola superiore)

(Rumori di sottofondo: nessun audio disponibile)

00:00:40,000 --> 00:00:46,500

Narratore: "Avete notato come l'adulto cammini dietro l'alunno con DSA per promuovere l'autonomia dell'alunno?"

00:00:47,000 --> 00:00:52,500

L'adulto fornisce solo un suggerimento fisico quando l'alunno stava andando in un'area sbagliata"

00:00:53,000 --> 00:00:57,500

(Conclusione musicale.)



### *Domande di controllo*

Visto che l'obiettivo di usare i supporti visivi è quello di aumentare l'autonomia è importante poter togliere i suggerimenti (in orig. Prompt) il più velocemente possibile.

**In quale situazione l'adulto dovrebbe iniziare diminuire i suggerimenti (in orig. prompts)?**

Lo studente passa da un luogo all'altro in modo corretto nel 90% dei casi

Lo studente durante un passaggio di attività non si reca nel luogo indicato sull'agenda.

Lo studente seleziona le immagine sull'agenda non nell'ordine corretto.

Lo studente non è capace di trovare la tasca o la busta corretta per l'immagine.



Corretto. Se lo studente passa da un luogo all'altro in modo corretto nel 90% dei casi, l'adulto non dovrebbe più fornire suggerimenti o aiuti verbali. Questi dovrebbero essere forniti solo nel momento in cui lo studente compiesse un passaggio da un luogo all'altro in modo errato.

Non corretto. Lo studente continua ad avere bisogno di aiuto nel passaggio da un luogo all'altro così come previsto dall'agenda.

Non corretto. Lo studente avrà bisogno di suggerimenti o aiuto in più se seleziona nell'ordine sbagliato le immagini dall'agenda.

Non corretto. Lo studente avrà bisogno di suggerimenti o aiuto in più se non riesce a trovare la tasca o la busta corrispondente per l'immagine



**INDICE**

**PAGINA 30 SU 42**

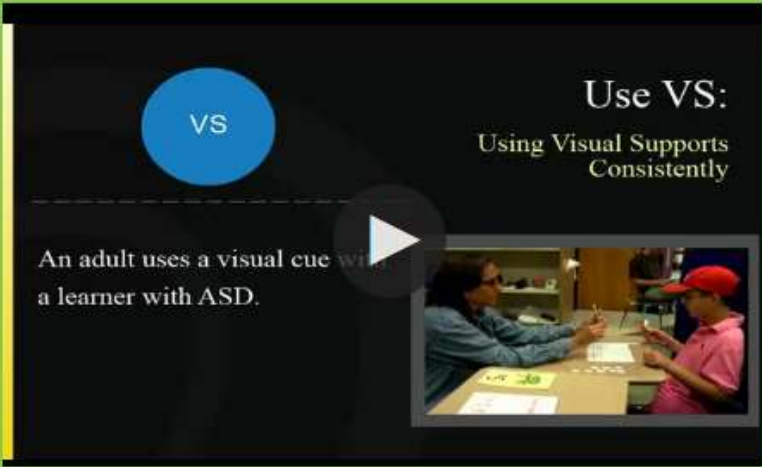
## Usare i Supporti Visivi costantemente e all'interno dei diversi contesti di vita.

Siate costanti nell'uso dei supporti visivi. Per esempio, può essere poco chiaro per gli alunni con DSA se un luogo con uso stabilito e i confini chiari, sia usato per troppe attività o se le agende visive siano presentate in modo diverso all'alunno con DSA.

Assicuratevi che tutti gli adulti che lavorano con l'alunno con DSA siano coerenti nelle modalità di fornire rinforzi, fare correzioni, e nell'accompagnare l'alunno nell'uso dei supporti visivi. Questo comprende essere costanti all'interno dei diversi contesti di vita dell'alunno. Se uno studente con DSA usa l'agenda in un'aula speciale, dovrebbe usare un'agenda nell'aula per l'istruzione comune (vedi orig general education classroom). Analogamente, se un suggerimento visivo è necessario per spronarlo a partecipare ad un'attività di matematica portata avanti all'interno di un piccolo gruppo di studio, potrebbe essere necessario usare un suggerimento visivo anche per aiutarlo a partecipare ad un'attività di lettura in piccolo gruppo.



### Video Story: Using Visual Supports Consistently



VS

Use VS:  
Using Visual Supports  
Consistently

An adult uses a visual cue with a learner with ASD.

▶ Video Transcript

#### Punti Chiave


- Notate i supporti visivi usati per gli alunni con DSA.
- Pensate come un segnale visivo di "stai tranquillo" potrebbe essere usato in altri setting.

## Per vedere la storia video:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su **AFIRM Modules** in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare  [Visual Supports](#) e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selez 

6-Cliccare il tasto  fino ad arrivare alla pagina 31

Page 31 of 42

7- Cliccare su  per vedere il video

## Qui di seguito viene riportata la traduzione della trascrizione dell'audio del video:

00:00:00,500 --> 00:00:07,500

(Introduzione Musicale)

00:00:08,000 --> 00:00:13,500

Narratore: "Osservate come l'adulto usi un suggerimento visivo per segnalare all'alunno con DSA di stare tranquillo

00:00:14,000 --> 00:00:23,500

Narratore: Questo suggerimento visivo può essere portato con sé e potrebbe essere usato in molteplici contesti, come il bar o nell'aula per l'istruzione comune (vedi orig general education classroom) se necessario"

00:00:24,000 --> 00:00:28,500

Facilitatore: "Che lettera è questa?"

Ragazzo: "B H S T"

00:00:29,000 --> 00:00:32,500

Facilitatore: "Giusto. Questa lettera è "B". Che immagine inizia con la lettera "B"?"

00:00: 33,000 --> 00:00:40,500

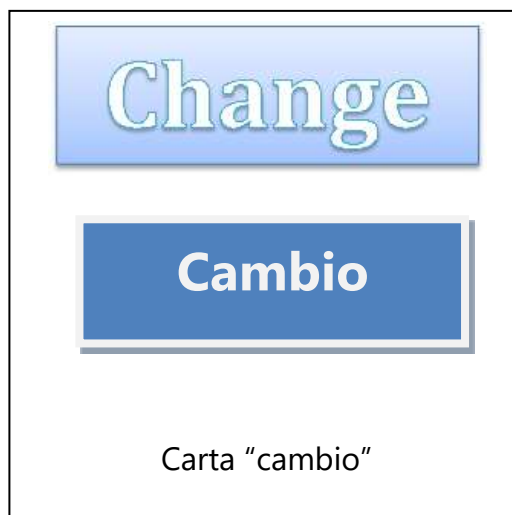
Ragazzo: "Blu. Metti la colla sul blu. Metti la colla sul blu, sul blu, sul blu, sul blu, sul blu, sul blu. Tranquillo"

00:00:41,000 --> 00:00:46,500

(Conclusione musicale.)

Mentre i supporti visivi sono una "promessa visiva" per gli alunni con DSA, talvolta i piani cambiano, un docente è assente, o la programmazione della giornata cambia e i supporti visivi dovrebbero essere cambiati. Per aiutare gli alunni a prepararsi a questi cambiamenti, gli adulti dovrebbero avere un piano pronto per aiutare gli alunni con DSA ad affrontare un cambiamento improvviso. Gli adulti possono insegnare esplicitamente questo processo pianificando un cambiamento prima che questo accada. Per esempio, potete insegnare questo processo mettendo una carta "CAMBIO" sulla parte alta di un'attività pianificata e mettendo una nuova carta attività.

Quando si inizia ad insegnare questo processo può essere d'aiuto sostituire un'attività non gradita con l'attività preferita dell'alunno. Poi, cambiare passando da un'attività neutra ad un'altra attività neutra. Infine, rimuovere un'attività preferita e rimpiazzarla con un'attività non preferita. Insegnando esplicitamente quest'abilità, preparerete gli alunni con DSA per cambiamenti inaspettati come un'uscita in anticipo da scuola dovuta a un particolare tempo atmosferico o alla cancellazione di un'assemblea.



**PAGINA 31 SU 42**

## Attività di applicazione

Fare pratica con cosa avete imparato con l'Attività di Applicazione

### ISTRIZIONE PER L'ATTIVITA'

Inizia l'Attività di Applicazione selezionando il bottone **Begin Activity** button o selezionando per accedere alla versione a schermo intero..

[View Larger Version](#)

#### Attività di Applicazione: Supporti Visivi:

Per procedere con l'esercitazione

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su AFIRM Modules in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare  Visual Supports e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selezionare

View Module

6-Cliccare il tasto  fino ad arrivare alla pagina 32

7- Cliccare su  per ascoltare i diversi audio.

Page 32 of 42







**Viene riportata qua di seguito l'illustrazione del caso clinico preso in esame:**

L'alunno con DSA è capace di selezionare fra due differenti oggetti. Osserva come l'insegnante presenta all'alunno la possibilità di scelta fra due oggetti e rifletti sulla modalità con cui viene presentato il suggerimento visivo:

### SV Attività per la loro applicazione: Introduzione

- Mostrare all'alunno il suggerimento visivo.
- Stare dietro all'alunno quando si fornisce il suggerimento.
- Usare poche parole o termini rilevanti, quando si insegna l'uso del supporto visivo.
- Supportare l'alunno nel partecipare ad attività\eventi con i suggerimenti visivi





Guarda il video accedendo al sito AFIMR e seguendo le indicazioni riportate nella pagina precedente: **Attività di Applicazione: Supporti Visivi** e rispondi alle seguenti domande:

## SV Attività per la loro applicazione: Domanda 1

Mostra all'alunno il suggerimento visivo?

SI

NO

## Feedback

### Non corretto

L'adulto ha mostrato il suggerimento visivo relativo ai due oggetti



[TORNA ALLA DOMANDA](#)



## Feedback

**Corretto**

L'adulto ha mostrato il suggerimento visivo relativo ai due oggetti



## SV Attività per la loro applicazione: Domanda 2

L'adulto sta dietro all'alunno quando gli mostra il suggerimento visivo?

SI

NO

## Feedback

**Non corretto**

L'adulto non sta dietro  
l'alunno.



**TORNA ALLA DOMANDA**



## Feedback

**Corretto**

L'adulto non sta dietro  
l'alunno.



## SV Attività per la loro applicazione: Domanda 3

L'adulto usa poche parole o termini rilevanti, quando si  
insegna l'uso del supporto visivo?

SI

NO

## Feedback

### **Non corretto**

L'adulto usa un linguaggio conciso ricorrendo a termini rilevanti.



**TORNA ALLA DOMANDA**



## Feedback

### Corretto

L'adulto usa un linguaggio conciso ricorrendo a termini rilevanti.



## SV Attività per la loro applicazione: Domanda 4

L'adulto supporta l'alunno nel partecipare ad attività\eventi con i suggerimenti visivi?

SI

NO



## Feedback

### **Non corretto**

L'adulto se ne va senza dare all'alunno l'oggetto scelto.



**TORNA ALLA DOMANDA**



## Feedback

### Corretto

L'adulto se ne va senza dare all'alunno l'oggetto scelto.



Quando usi i suggerimenti visivi sii sicuro di:

## SV Attività per la loro applicazione: Sommario

✓ Mostrare all'alunno il suggerimento visivo.

✓ Stare dietro all'alunno quando si fornisce il suggerimento.

✓ Usare poche parole o termini rilevanti, quando si insegna l'uso del supporto visivo.

✓ Supportare l'alunno nel partecipare ad attività\eventi con i suggerimenti visivi



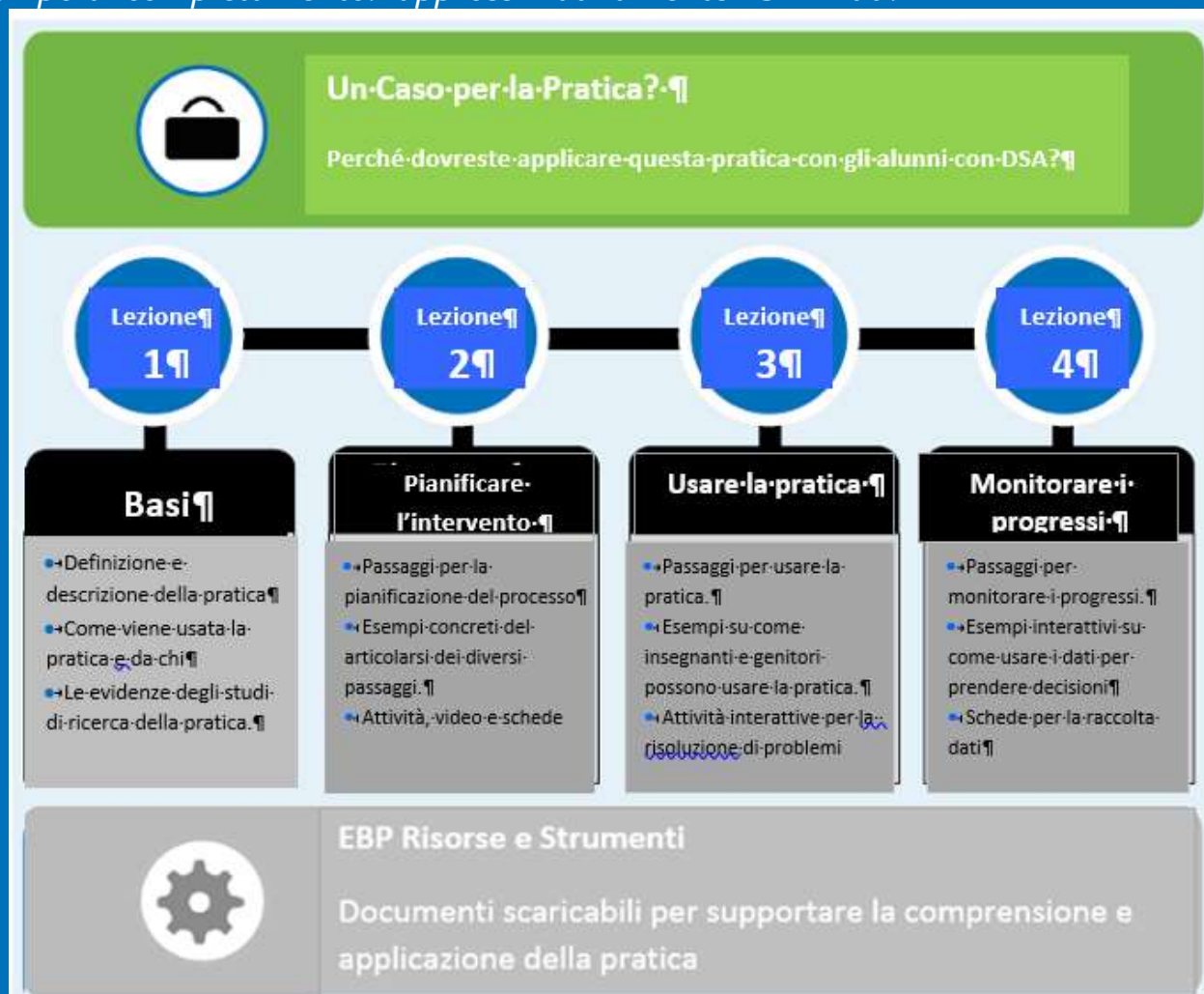
INDICE

## Lezione 4: Monitorare i Supporti Visivi

Dopo questa lezione saresti capace di:

- Pianificare un metodo di raccolta e analisi dei dati per monitorare i progressi dell'alunno con DSA.
- Determinare se l'alunno con DSA ha compiuto dei progressi.

*Tempo di completamento: approssimativamente 25 minuti.*



INDICE

PAGINA 33 SU 42

## Raccogliere i dati sui comportamenti target e sull'uso dei supporti visivi

Per stabilire un progresso, i dati dovrebbero essere raccolti sull'uso dei supporti visivi da parte dell'alunno. Per quanto riguarda i suggerimenti visivi e le agende, assicuratevi di includere il livello di autonomia durante l'uso. Inoltre, tracciate le varie forme/lunghezze delle agende visive e dei suggerimenti visivi che l'alunno usa. Per esempio, un alunno che stava usando oggetti al posto delle immagini all'inizio dell'anno potrebbe essere capace di usare un'agenda con una sequenza a due immagini verso la metà dell'anno.

Assicuratevi di raccogliere i dati sui comportamenti obiettivo dell'intervento dell'alunno relativi all'uso dei supporti visivi. Questo può includere il tempo dedicato dall'alunno al compito (o al di là del compito), la quantità di lavoro completato, l'uso di comportamenti appropriati, e quanto supporto (per es. suggerimenti) l'alunno necessita. Queste informazioni saranno d'aiuto nel determinare l'efficacia di un supporto visivo in relazione al comportamento obiettivo.

**Il Modulo di Monitoraggio del Progresso dei Supporti Visivi e il Modulo degli Appunti Aneddotici per i Supporti Visivi.**



### **SV Modulo di Monitoraggio del Progresso dei Supporti Visivi**

Usa il modulo per raccogliere i dati



[Download File Word](#)



[Download PDF](#)



### **SV Modulo degli Appunti Aneddotici per i Supporti Visivi.**

Usa il modulo per raccogliere i dati



[Download File Word](#)



[Download PDF](#)



**INDICE**

**PAGINA 34 SU 42**

## Stabilire i passaggi successivi basandosi sui progressi dell'alunno

Lavorate con i membri del team docente dell'alunno per stabilire basandosi sui dati raccolti, se vi è stato un progresso. Se l'alunno con DSA sta mostrando di aver compiuto dei progressi, continuate a usare i supporti visivi. Nuove tipologie di supporti visivi potrebbero essere usate per intervenire su nuove abilità o comportamenti obiettivo per l'alunno.

Che cosa fare se l'alunno con DSA non mostra progressi con i SV?

Se l'alunno con DSA non mostra progressi con i supporti visivi, ponetevi le seguenti domande:

- L'abilità o comportamento obiettivo sono stati ben definiti?
- L'abilità o il comportamento sono misurabili e osservabili?
- L'abilità è troppo difficile e richiede di essere spezzettata in passaggi più piccoli?
- Abbiamo dedicato abbastanza tempo a usare questa strategia?
- I supporti visivi sono stati usati con accuratezza?
- I supporti visivi sono appropriati per l'alunno con DSA?
  - I confini visivi sono chiari? L'alunno necessita di confini aggiuntivi?
  - La modalità di rappresentazione (per es. oggetti, foto, parole) è appropriata per l'alunno?
  - La lunghezza del supporti visivi è appropriata per l'alunno?
  - Gli adulti devono fornire un maggior aiuto all'alunno nell'usare i supporti visivi?

**Se tutto ciò è stato messo in atto e l'alunno con DSA continua a non mostrare progressi, prendete in considerazione di scegliere una diversa pratica basata sull'evidenza da usare con l'alunno con DSA.**



INDICE

PAGINA 35 SU 42

## Attività di applicazione

Fare pratica con cosa avete imparato con l'Attività di Applicazione

### ISTRIZIONE PER L'ATTIVITA'

Inizia l'Attività di Applicazione selezionando il bottone **Begin Activity** button o selezionando per accedere alla versione a schermo intero..

[View Larger Version](#)

### Attività di Applicazione: Supporti Visivi

Per procedere con l'esercitazione

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su AFIRM Modules in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare  Visual Supports e cliccare su

Select Module

5- Scorre in basso e selezionare

View Module

6-Cliccare il tasto  fino ad arrivare alla pagina 36

Page 36 of 42

7- Cliccare su



per ascoltare i diversi audio.



# SV Attività di monitoraggio Introduzione

Daniel e 'uno studente delle scuole medie con DSA



Visual Support Progress Monitoring Form

Learner's Name: Daniel

Target Behavior/Activity: shredding paper

Time of activity: 10.15

Steps/Tasks	5/14	5/15	5/18	5/19	5/20
Collect paper that needs to be shredded	SS				
Turn shredder on	SS				
Shred paper	SS				
Turn shredder off					
Empty shredder basket					
Amount of time learner was on-task as off-task (circle one)					

1 = Independent, 0 = Independent with visual support, P3 = Prompt with visual support, 0 = error or issue

If applicable, select the form of representation and length of presentation of the instruction or visual schedule.

Form of Representation	Length of Presentation
<input type="radio"/> Objects	<input type="radio"/> One item
<input type="radio"/> Photographs	<input type="radio"/> Two items
<input type="radio"/> Drawing or picture symbols	<input type="radio"/> 3-4 items
<input type="radio"/> Words	<input type="radio"/> Half-day or 5-7 items
<input type="radio"/> Phrases	<input type="radio"/> Full day or 8+ items
<input type="radio"/> Combination: Symbols and Words	

## --- Griglia di Monitoraggio dei Progressi---

Nome dell'alunno: Daniel

Comportamento Target fare a pezzettini la carta

Momento del giorno: 10.15

Passaggio\Compito	5\14	5\15	5\18	5\19	4\20
Raccogliere la carta	SS				
Accendere il Tritacarta	SS				
Trita la carta	SS				
Spegni il tritacarta					
Svuota il cassetto del tritacarta					
Quantita' di tempo in cui l'alunno (rimasto coinvolto nel compito o non lo e' stato) cerchiare uno					

A = autonomo; AS = autonomo con supporto visivo; SS = suggerimento con supporto visivo 0 = errore o problema

Se applicabile, seleziona una modalita' di rappresentazione o lunghezza per i supporti visivi o l'agenda:

Forma di rappresentazione

- ☐ Oggetti
- ☐ Fotografie
- ☐ Disegni o immagini simbolo
- ☐ Parole
- ☐ Frasi
- ☐ Combinazioni:

Lunghezza della presentazione

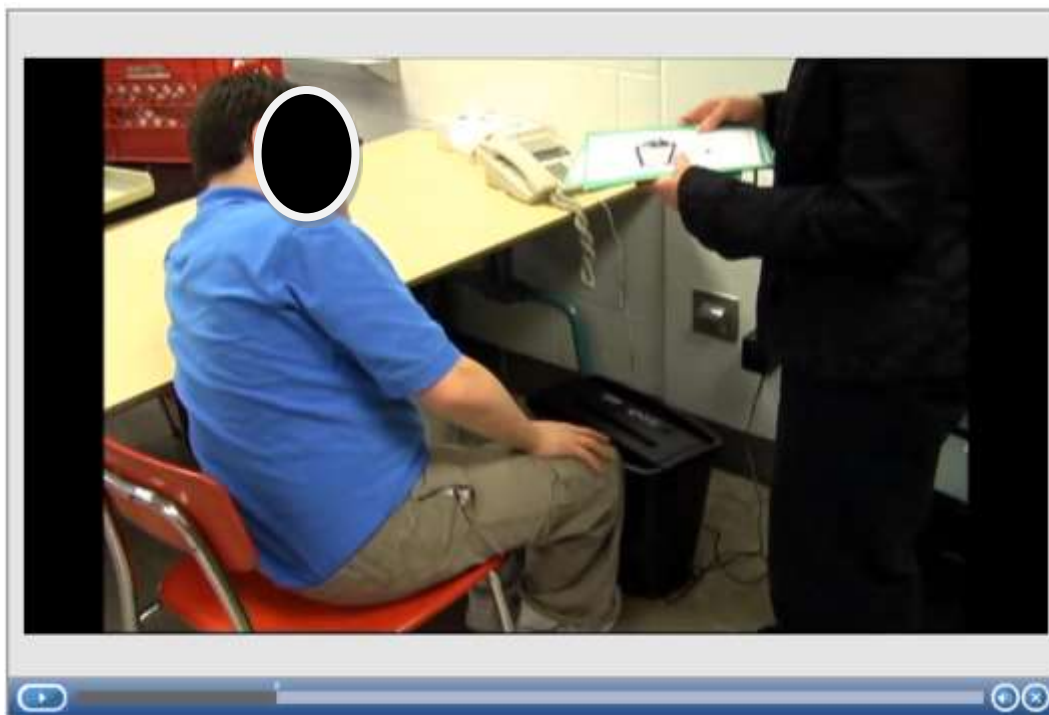
- ☐ Un item
- ☐ Due item
- ☐ 3-4 item
- ☐ Mezza giornata o 5-7 item
- ☐ Intera giornata o 8+ item



Guarda il video e aiuta l'insegnante a raccogliere i dati relativi alla tipologia di supporti necessari per portare a termine gli ultimi due passaggi cerchiati relativi al compito "tritare i documenti nel trita documenti", il tipo di rappresentazione necessaria e la lunghezza della striscia (numero passaggi).

Per guardare il video segui le istruzioni contenute nella pagina precedente alla voce **Attività di**

**Applicazione: Supporti Visivi** Per procedere con l'esercitazione



### Monitoraggio dell'attività: Domanda 1

Quale livello di supporto necessità Daniel per portare a termine il passaggio relativo a "spegnere il trita documenti"?

Indipendente

Indipendente con  
supporto visivo

Suggerimento con  
supporto visivo



## Feedback

### **Non corretto**

L'insegnante fornisce suggerimenti a Daniel per spegnere il trituradocumenti



## Feedback

### Corretto

L'insegnante fornisce suggerimenti a Daniel per spegnere il tritadocumenti



Passaggio\Compito	5\14	5\15	5\18	5\19	4\20
Raccogliere la carta	SS				
Accendere il Tritacarta	SS				
Trita la carta	SS				
Spegni il tritacarta	SS				
Svuota il cassetto del tritacarta					
<b>Quantita' di tempo in cui l'alunno (rimasto coinvolto nel compito o non lo e' stato) cerchiane uno</b>					

Ora guarda come Daniel procede con lo step successivo di svuotare il tritadocumenti

### Monitoraggio dell'attività: Domanda 2

Quale livello di supporto necessita Daniel per portare a termine il passaggio relativo a "svuotare il tritadocumenti"?

Indipendente

Indipendente con  
supporto visivo

Suggerimento con  
supporto visivo

## Monitoring Activity: Question 1

What level of support was needed for Daniel to complete the step of 'turning off the shredder'?

Independent

Independent with visual support

Prompt with visual support

## Feedback

### Non corretto

L'insegnante fornisce a Daniel un suggerimento visivo, e l'unno svuota il tritadocumenti senza nessun ulteriore aiuto.

Visual Support Progress Monitoring Form

Learner's Name: Daniel

Target Behavior/Activity: shredding paper

Time of activity: 10:15

Steps/Tasks	5/14	5/15	5/18	5/19	5/20
Collect paper that needs to be shredded	PS				
Turn shredder on	PS				
Shred paper	PS				
Turn shredder off	PS				
Empty shredder basket	IS				
Amount of time learner was on-task or off-task (circle one)					

I = Independent; IS = Independent with visual support; PS = Prompt with visual support; O = error or issue

If applicable, select the form of representation and length of presentation of the visual cue or visual schedule.

Form of Representation	Length of Presentation
<input type="radio"/> Objects	<input type="radio"/> One item
<input type="radio"/> Photographs	<input type="radio"/> Two items
<input type="radio"/> Drawing or picture symbols	<input type="radio"/> 3-4 items
<input type="radio"/> Words	<input type="radio"/> Half-day or 5-7 items
<input type="radio"/> Phrases	<input type="radio"/> Full day or 8+ items
<input type="radio"/> Combination: Symbols and Words	

## Feedback

### Corretto

L'insegnante fornisce a Daniel un suggerimento visivo, e l'unno svuota il tritadocumenti senza nessun ulteriore aiuto.

Visual Support Progress Monitoring Form

Learner's Name: Daniel

Target Behavior/Activity: Shred paper

Time of activity: 10:15

Steps/Tasks	5/14	5/15	5/18	5/19	5/20
Collect paper that needs to be shredded	PIC				
Turn shredder on	PIC				
Shred paper	PIC				
Turn shredder off	PIC				
Empty shredder basket	SS				
Amount of time learner was on-task or off-task (circle one)					

I = Independent; SS = Independent with visual support; PIC = Prompt with visual support; 0 = error or issue

If applicable, select the form of representation and length of presentation of the visual cue or visual schedule.

Form of Representation	Length of Presentation
<input type="radio"/> Objects	<input type="radio"/> One item
<input type="radio"/> Photographs	<input type="radio"/> Two items
<input type="radio"/> Drawing or picture symbols	<input type="radio"/> 3-4 items
<input type="radio"/> Words	<input type="radio"/> Half-day or 5-7 items
<input type="radio"/> Phrases	<input type="radio"/> Full day or 8+ items
<input type="radio"/> Combination: Symbols and Words	

Passaggio\Compito	5\14	5\15	5\18	5\19	4\20
Raccogliere la carta	SS				
Accendere il Tritacarta	SS				
Trita la carta	SS				
Spegni il tritacarta	SS				
Svuota il cassetto del tritacarta	AS				
<b>Quantita' di tempo in cui l'alunno (rimasto coinvolto nel compito o non lo e' stato) cerchiane uno</b>					

A = autonomo; AS = autonomo con supporto visivo; SS = suggerimento con supporto visivo 0 = errore o problema

### Monitoraggio dell'attività: Domanda 3

In questo video, quale forma di rappresentazione è stata usata?

Oggetti

Fotografie

Disegni o simboli

Parole

Frase

Combinazioni

## Feedback

### **Non corretto**

Il suggerimento visivo include  
una combinazione di simboli e  
parole



## Feedback

### Corretto

Il suggerimento visivo include una combinazione di simboli e parole



#### Forma di rappresentazione

- ☐ Oggetti
- ☐ Fotografie
- ☐ Disegni o immagini simbolo
- ☐ Parole
- ☐ Frasi
- ☒ Combinazioni:

#### Lunghezza della presentazione

- ☐ Un item
- ☐ Due item
- ☐ 3-4 item
- ☐ Mezza giornata o 5-7 item
- ☐ Intera giornata o 8+ item

**Il passaggio successivo dell'intervento presuppone usare solamente parole e togliere le immagini.**



Qual è la lunghezza della presentazione?

1 immagine

2 immagini

3-4 immagini

Mezza giornata o  
3-4 immagini

Tutta la giornata  
o 8+ immagini

## Feedback

### **Non corretto**

L'insegnante usa un suggerimento visivo alla volta



## Feedback

### Corretto

L'insegnante usa un suggerimento visivo alla volta



#### Forma di rappresentazione

- ☐ Oggetti
- ☐ Fotografie
- ☐ Disegni o immagini simbolo
- ☐ Parole
- ☐ Frasi
- ☐ Combinazioni:

#### Lunghezza della presentazione

- ☒ Un item
- ☐ Due item
- ☐ 3-4 item
- ☐ Mezza giornata o 5-7 item
- ☐ Intera giornata o 8+ item

**Il passaggio successivo dell'intervento presuppone presentare due passaggi alla volta.**

## Summary



### Visual Support Progress Monitoring Form

Learner's Name: Daniel

Target Behavior/Activity: Shredding paper

Time of activity: 10:15

Steps/Tasks	5/14	5/15	5/18	5/19	5/20
Collect paper that needs to be shredded	P				
Turn shredder on	P				
Shred paper	P				
Turn shredder off	P				
Empty shredder basket	I				
Amount of time learner was on task or off task (circle one)					

I = Independent; P = Independent with visual support; P+ = Prompt with visual support; I+ = minor issue.

If applicable, select the form of representation and length of presentation of the visual cue or visual schedule.

Form of Representation	Length of Presentation
<input type="radio"/> Objects	<input checked="" type="radio"/> One item
<input type="radio"/> Photographs	<input type="radio"/> Two items
<input type="radio"/> Drawing or picture symbols	<input type="radio"/> 3-4 items
<input type="radio"/> Words	<input type="radio"/> Half-day or 5-7 items
<input type="radio"/> Phrases	<input type="radio"/> Full day or 8+ items
<input checked="" type="radio"/> Combination: symbols and words	

Utilizzando il Modulo per il Monitoraggio dei progressi potrai determinare se lo studente sta può compiendo dei progressi e continuare con la strategia dei supporti visivi o optare per una diversa pratica basata sull'evidenza.



INDICE

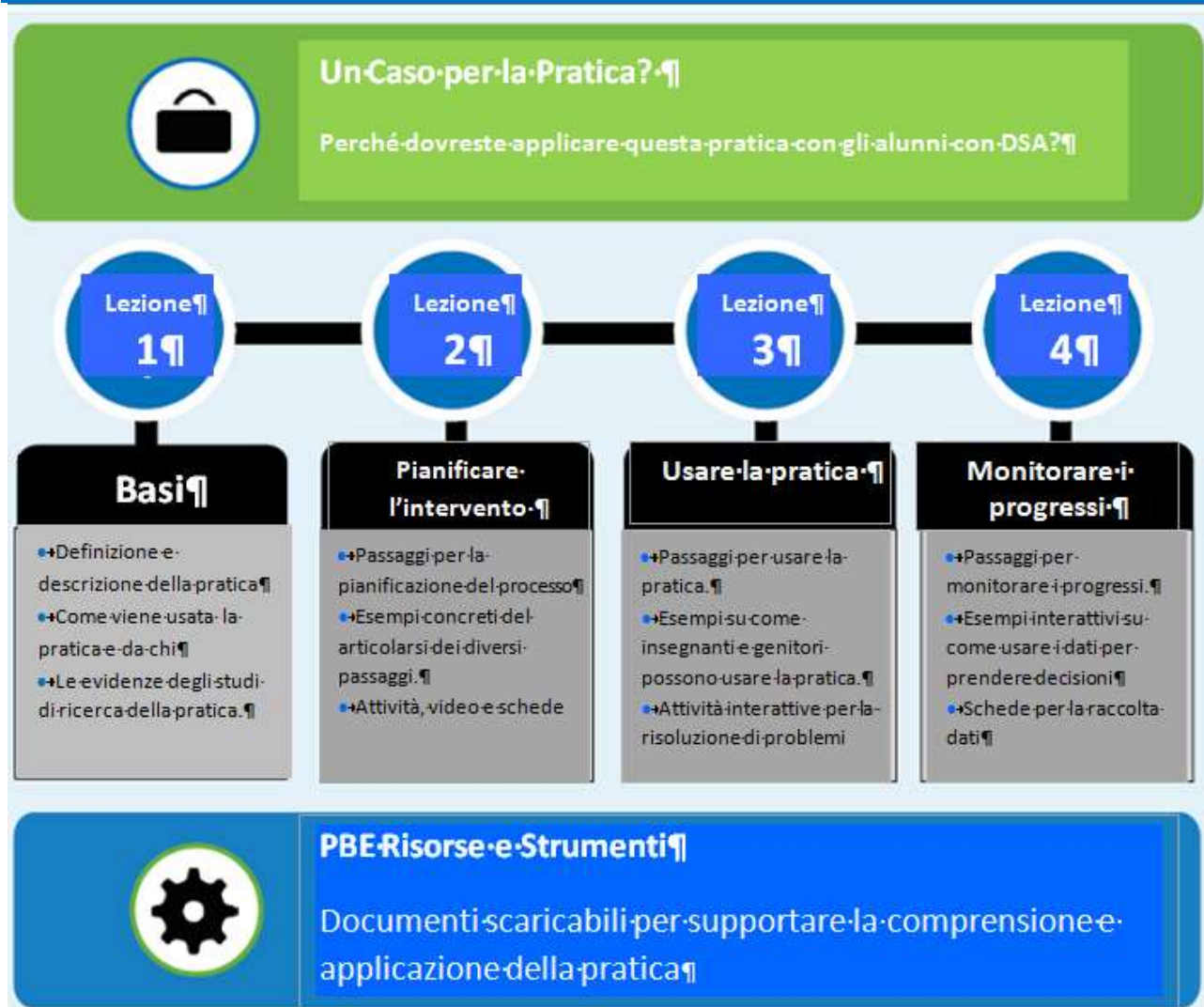
PAGINA 36 SU 42

## Strumenti e Risorse per l'IBA

Dopo questa lezione sarai capace di:

- Scaricare del materiale che ti potrà aiutare nell'implementare un intervento basato sull'antecedente.

Tempo di completamento: circa: *10 minuti*



INDICE

PAGINA 37 SU 42



I supporti visivi presentano informazioni agli alunni con DSA in un modo che li assiste nel processare le informazioni. Questi supporti possono minimizzare il supporto dell'insegnante e dell'adulto promuovendo l'autonomia dell'alunno con DSA.

### **Materiale aggiuntivo per aiutarti ad applicare Supporti Visivi (SV):**



Usate la [Guida SV passo-dopo-passo](#) come modello per pianificare, utilizzare e monitorare i SV. Ciascun passaggio include una breve spiegazione utilizzabile come promemoria mentre state imparando ad applicare la tecnica.



Usate la [Checklist per l'Implementazione dei SV](#) per stabilire se la pratica è stata realizzata come si era pensato



Usate il Foglio dei [Suggerimenti per i Professionisti](#) per i SV come risorsa supplementare fornire le informazioni di base sulla pratica ai tecnici che lavorano con l'alunno con DSA.



Usate la [Suggerimenti per i Genitori](#) per aiutare i genitori o la famiglia acquisire le informazioni necessarie riguardo alla pratica usata con il loro figlio.



Usate le [Risorse Aggiuntive](#) per imparare di più sulla pratica.



Il Pacchetto Breve della PBE contiene tutte risorse e i materiali sulla pratica.



**INDICE**

**PAGINA 38 SU 42**

## Bibliografia per l'IBA

1. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5*. American Psychiatric Publishing. doi: org/10.1176/appi.books.9780890425596.
2. Mesibov, G. B., Shea, V., & Shopler, E. (2005). *The TEACCH approach to autism spectrum disorders*. New York: Kluwer Academic Plenum Publishers.
3. Kaldy, Z., Kraper, C., Carter, A., & Blaser, E. (2011). Toddlers with autism spectrum disorders are more successful at visual search than typically developing toddlers. *Developmental Science*, 14, 980-988. doi: 10.1111/i.1467-7687.2011.01053.x
4. Hume, K., Wong, C., Plavnick, J., & Schultz, T. (2014). Use of visual supports with young children with autism spectrum disorders. In J. Tarbox, D. R. Dixon, P. Sturmey & J. L. Matson (Eds.), *Handbook of early intervention for autism spectrum disorders* (pp. 375-402) New York, NY: Springer. doi: 10.1007/978-1-4939-0401-3
5. Hume, K., Sreckovic, M., Snyder, K., & Carnahan, C. (2014). Smooth transitions: Helping students with autism spectrum disorder navigate the school day. *Teaching Exceptional Children*, 47(1), 35-45. doi:10.1177/0040059914542794
6. Duker, P., & Rasing, E. (1989). Effects of redesigning the physical environment on self-stimulation and on-task behavior in three autistic-type developmentally delayed individuals. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 19, 449-459.
7. Krantz, P. J., & McClannahan, L. E. (1998). Social interaction skills for children with autism: A script-fading procedure for beginning readers. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 26, 121-132. doi: 10.1901/jaba.1998.31-191
8. Massey, N. G., & Wheeler, J. J. (2000). Acquisition and generalization of activity schedules and their effects on task engagement in a young child with autism in an inclusive pre-school classroom. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 35(3), 326-35.
9. Morrison, R. S., Sainato, D. M., BenChaaban, D., & Endo, S. (2002). Increasing play skills of children with autism using activity schedules and correspondence training. *Journal of Early Intervention*, 25(1)
10. Bryan, L. C., & Gast, D. L. (2000). Teaching on-task and on-schedule behaviors to high-functioning children with autism via picture activity schedules. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30(6), 553-67. doi: 10.1023/A:1005687310346
11. Dettmer, S., Simpson, R., Myles, B., & Ganz, J. (2000). The use of visual supports to facilitate transitions of students with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 15, 163-170.
12. MacDuff, G., Krantz, P., & McClannahan, L. (1993). Teaching children with autism to initiate peers: Effects of a script-fading procedure for beginning readers. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 26, 121-132. doi: 10.1901/jaba.1993.26-121
13. Wong, C., Odom, S. L., Hume, K., Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., Schultz, T. R. (2014). *Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder*. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group. <http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/imce/documents/2014-EBP-Report.pdf>
14. Smith, S., & Collet-Klingenberg, L. (2009). *Implementation checklist for visual boundaries*. Madison, WI: The National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, Waisman Center, University of Wisconsin. 58-72.

15. Hume, K., & Smith, S. (2009). *Steps for implementation: Visual supports*. Chapel Hill, NC: The National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, Frank Porter Graham Child Development Institute, The University of North Carolina. <http://autismpdc.fpg.unc.edu>



**INDICE**

**PAGINA 39 SU 42**



### **Lezione 1 – Le Basi**

[1.SV Pacchetto in breve](#)

### **Lezione 2 – Ricerche sull'evidenza d'Efficacia**

[2.SV Ricerche sull'evidenza d'Efficacia](#)

### **Lezione 3 – Griglia di valutazione per i SV**

[3.SV Griglia di valutazione per i SV \(PDF\)](#)

[3.SV Griglia di valutazione per i SV \(Word\)](#)

### **Lezione 4 – Modulo di Monitoraggio del Progresso dei Supporti Visivi**

[4.SV Modulo di Monitoraggio del Progresso dei Supporti Visivi \(PDF\)](#)

[4.SV Modulo di Monitoraggio del Progresso dei Supporti Visivi \(Word\)](#)

### **Lezione 5 –**

[5.SV Modulo degli Appunti Aneddotici per i Supporti visivi \(PDF\)](#)

[5.SV Modulo degli Appunti Aneddotici per i Supporti visivi \(Word\)](#)

### **Materiale aggiuntivo**

[6.SV Guida passo-dopo-passo \(PDF\)](#)

[7.SV Checklist per l'Implementazione dei SV \(PDF\)](#)

[7.SV Checklist per l'Implementazione dei SV \(Word\)](#)

[8.SV Suggerimenti per i Professionisti per i Supporti Visivi\(PDF\)](#)

[9.SV Suggerimenti per i genitori per i Supporti Visivi\(PDF\)](#)

[10.SV Risorse aggiuntive \(PDF\)](#)

Il materiale del sito PIA può essere utilizzato citando la fonte. In particolare va prevista la seguente citazione:

*Materiale sviluppato all' interno del Progetto Piattaforma Integrata per l'Autismo.*



**INDICE**

**PAGINA 40 SU 42**

## Glossario

### **Agenda della Classe**

Tipo di supporto visivo che comprende appendere un'agenda della classe in una posizione centrale disponibile per tutti gli alunni.

### **Agenda individuale**

Un tipo di supporto visivo che presuppone presentare visivamente la giornata all'alunno

### **Agenda Prima / Dopo**

Un tipo di supporto visivo che include la sequenza di due eventi per aiutare lo studente a comprendere che cosa accadrà dopo.

### **Comportamento obiettivo dell'intervento**

Il comportamento o l'abilità che è il centro dell'intervento. Il comportamento può richiedere di essere incrementato o diminuito

### **Confini visivi**

Un tipo di supporto visivo che include coprire materiale non necessario per permettere all'alunno di mettere in pratica un'abilità

### **Dati di frequenza**

Usati per misurare quanto spesso l'alunno con DSA si impegna nell'abilità o in uno specifico comportamento obiettivo dell'intervento.

### **Etichette**

Un tipo di supporto visivo che include la rappresentazione visiva per mostrare a che posto un oggetto appartiene.

### **Intervento individualizzato**

Un intervento che è pianificato e attuato in modo specifico in base alle caratteristiche dello studente a cui è dedicato.

### **Istruzioni Visive**

Tipo di supporti visivi che include organizzare un'attività o compito

### **Membri del team**

Include i genitori, altri caregiver, i membri del team educativo, gli insegnanti, i terapeuti, i fornitori di intervento precoce e altri professionisti coinvolti nella fornitura di servizi per lo studente con DSA.

### **Organizzazione dell'aula**

Tipo di supporti visivi che include organizzare l'ambiente in modo sistematico

### **Prompt (suggerimento) verbale**

Comprende ogni assistenza verbale rivolta agli alunni per aiutarli e usare un'abilità correttamente. I segnali verbali variano in intensità da un livello minimo d'aiuto al più restrittivo.

### **Rinforzo positivo**

Si riferisce alla presentazione di un rinforzo dopo che uno studente utilizza un abilità/comportamento target, quindi incoraggiandolo a ripetere tale comportamento.

### **Schemi grafici**

Un tipo di supporti visivi che include una mappa, diagramma o modello per organizzare concetti o idee.

### **Suggerimenti visivi**

Segni iconici o oggetti che forniscono agli alunni le informazioni su come usare l'abilità o il comportamento obiettivo dell'intervento.

### **Suggerimento (Prompt)**

Ogni aiuto fornito che assista l'alunno nell'usare specifiche abilità. I suggerimenti possono essere verbali, gestuali o fisici.

### **Supporti visivi**

I supporti visivi sono segnali concreti che sono abbinati con, o usati al posto di, un segnale verbale per fornire all'alunno le informazioni relative ad una routine, attività, un comportamento atteso o un'abilità.

### **Tabella delle scelte**

Tipologia di supporto visivo che comprende una rappresentazione visiva di scelte che l'alunno può selezionare.

### **Training diretto all'alunno e ai pari**

Un tipo d'intervento e di consegne mediate dai pari che allena i pari e l'alunno con DSA ad usare specifiche abilità.



**INDICE**

**PAGINA 41 SU 42**

## Valutazione e giudizio

Congratulazioni, hai completato il modulo.

Sebbene non richiesta, la valutazione finale in 10 items, è consigliata per giudicare la tua comprensione della pratica.

Fai la Valutazione Finale

Per favore impiega pochi minuti per completare un sondaggio di valutazione per questo modulo.

Presenta il Modulo di Valutazione

### Per ottenere il certificato di superamento del modulo:

1-connettersi a <http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>


2-registrarsi (la registrazione è gratuita)

3-cliccare su AFIRM Modules in alto sulla barra delle opzioni

4- Cercare  Prompting e cliccare su 

5- Selezionare la versione



6- Compila  il **Pre-assesment** prima di iniziare il modulo e il **Post-assesment** una volta concluso il modulo. Superata la valutazione finale troverai il certificato nell'area [My Account page](#).



INDICE

PAGINA 42 SU 42