



---Le evidenze di ricerca dei Supporti Visivi---

Il [National Professional Development Center \(NPDC\) on Autism Spectrum Disorder](#) ha adottato i seguenti criteri per determinare se una pratica sia evidence-based. (cioè basata sulle 'evidenze d ricerca). Il report sulle PBE fornisce maggiori informazioni riguardo al processo con cui sono state esaminate le diverse ricerche prese in esame (Wong et al., 2014).

L'efficacia deve essere stabilita prendendo in considerazione ricerche di alta qualità pubblicate su giornali scientifici, che hanno superato una revisione fra pari che facciano ricorso a :

- Studi randomizzati o quasi-sperimentali (due studi sperimentali ad alta qualità o studi quasi sperimentali)
- Studi su caso singolo (tre diversi esaminatori o i gruppi di ricerca devono avere condotto 5 studi su caso singolo di alta qualità).
- Combinazione di differenti evidenze scientifiche [(una ricerca ad alta qualità con gruppo randomizzato o quasi sperimentale e tre studi ad alta qualità su caso singolo condotti da almeno tre diversi esaminatori o da gruppi di ricerca differenti (sia negli studi che coinvolgono gruppi di soggetti che su casi singoli)].

RASSEGNA

Il Supporto Visivo rispetta i criteri stilati dal [NPDC](#) per essere definito un intervento basato sull'evidenza con 18 studi di ricerca su caso singolo. Questa pratica si rivela efficace con alunni in età precoce (0-2 anni) fino ad alunni delle scuole superiori (15-22 anni). Le Pratiche basate sull'Evidenza (PBE) e gli studi contenuti nel 2014 EBP Report illustrano in dettaglio come i supporti visivi possano essere usati in modo efficace per indirizzare: risultati sociali, comunicativi, comportamentali, di gioco, cognitivi, relativi ai prerequisiti all'apprendimento scolastico, scolastici, motori e adattivi.

Nella tabella qui sotto , sono riportate le aree su cui poter ottenere risultati positivi tramite l'impiego dei SV in base all'età dei soggetti.

Interventi precoci (0-2 anni)	Scuola dell'Infanzia (3-5 anni)	Scuola Primaria (6-11 anni)	Scuola Secondaria di primo grado (12-14 anni)	Scuola secondaria di Secondo grado (15-22 anni)
Nessuno studio	Sociale	Sociale	Sociale	Sociale
	Comunicazione	Comunicazione	Comunicazione	Comunicazione
	Comportamentale	Comportamentale	Comportamentale	Comportamentale
	Prerequisiti all'apprendimento scolastico	Prerequisiti all'apprendimento scolastico	Prerequisiti all'apprendimento scolastico	
	Gioco	Gioco	Gioco	
	Abilità cognitive			
		Abilità motorie		
		Capacità adattive		
		Risultati Scolastici	Risultati Scolastici	

Interventi precoci (0-2 anni)

Nessuno Studio

Scuola dell'infanzia (3-5 anni)

Betz, A., Higbee, T. S., & Reagon, K. A. (2008). Using joint activity schedules to promote peer engagement in preschoolers with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 41(2), 237-241. doi: 10.1901/jaba.2008.41-237

*Cale, S. I., Carr, E. G., Blakeley-Smith, A., & Owen-DeSchryver, J. S. (2009). Context-based assessment and intervention for problem behavior in children with autism spectrum disorder. *Behavior Modification*, 33(6), 707-742. doi: 10.1177/0145445509340775

Krantz, P. J., & McClannahan, L. E. (1998). Social interaction skills for children with autism: A script - fading procedure for beginning readers. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 31(2), 191-202. doi: 10.1901/jaba.1998.31-191

Matson, J. L., Sevin, J. A., Box, M. L., Francis, K. L., & Sevin, B. M. (1993). An evaluation of two methods for increasing self - initiated verbalizations in autistic children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 26(3), 389-398. doi: 10.1901/jaba.1993.26-389

Morrison, R. S., Sainato, D. M., Benchaaban, D., & Endo, S. (2002). Increasing play skills of children with autism using activity schedules and correspondence training. *Journal of Early Intervention*, 25(1), 58-72. doi: 10.1177/105381510202500106

Murdock, L. C., & Hobbs, J. Q. (2011). Tell me what you did today: A visual cueing strategy for children with ASD. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 26(3), 162-172. doi: 10.1177/1088357611405191

*West, E. A. (2008). Effects of verbal cues versus pictorial cues on the transfer of stimulus control for children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 23(4), 229-241. doi: 10.1177/1088357608324715

Scuola elementare (6-11 anni)

Angell, M. E., Nicholson, J. K., Watts, E. H., & Blum, C. (2011). Using a multicomponent adapted power card strategy to decrease latency during interactivity transitions for three children with developmental disabilities. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 26*(4), 206-217. doi: 10.1177/1088357611421169

Bock, M. A. (1999). Sorting laundry: Categorization strategy application to an authentic learning activity by children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 14*(4), 220-230. doi: 10.1177/108835769901400404

*Blum-Dimaya, A., Reeve, S. A., Reeve, K. F., & Hoch, H. (2010). Teaching children with autism to play a video game using activity schedules and game-embedded simultaneous video modeling. *Education and Treatment of Children, 33*(3), 351-370. doi: 10.1353/etc.0.0103

Bryan, L. C., & Gast, D. L. (2000). Teaching on-task and on-schedule behaviors to high-functioning children with autism via picture activity schedules. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 30*(6), 553-567. doi: 10.1023/A:1005687310346

*Cale, S. I., Carr, E. G., Blakeley-Smith, A., & Owen-DeSchryver, J. S. (2009). Context-based assessment and intervention for problem behavior in children with autism spectrum disorder. *Behavior modification, 33*(6), 707-742. doi: 10.1177/0145445509340775

*Cihak, D. F. (2011). Comparing pictorial and video modeling activity schedules during transitions for students with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders, 5*(1), 433-441. doi: 10.1016/j.rasd.2010.06.006

*MacDuff, G. S., Krantz, P. J., & McClannahan, L. E. (1993). Teaching children with autism to use photographic activity schedules: Maintenance and generalization of complex response chains. *Journal of Applied Behavior Analysis, 26*(1), 89-97. doi: 10.1901/jaba.1993.26-89

Stringfield, S. G., Luscre, D., & Gast, D. L. (2011). Effects of a story map on accelerated reader postreading test scores in students with high-functioning autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 26*(4), 218-229. doi: 10.1177/1088357611423543

Thiemann, K. S., & Goldstein, H. (2004). Effects of peer training and written text cueing on social communication of school-age children with pervasive developmental disorder. *Journal of Speech, Language and Hearing Research, 47*(1), 126. doi:10.1044/1092-4388(2004/012)

*West, E. A. (2008). Effects of verbal cues versus pictorial cues on the transfer of stimulus control for children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 23*(4), 229-241. doi: 10.1177/1088357608324715

Scuola media (12-14 anni)

*Blum-Dimaya, A., Reeve, S. A., Reeve, K. F., & Hoch, H. (2010). Teaching children with autism to play a video game using activity schedules and game-embedded simultaneous video modeling. *Education and Treatment of Children*, 33(3), 351-370. doi: 10.1353/etc.0.0103

*Cihak, D. F. (2011). Comparing pictorial and video modeling activity schedules during transitions for students with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(1), 433-441. doi: 10.1016/j.rasd.2010.06.006

*MacDuff, G. S., Krantz, P. J., & McClannahan, L. E. (1993). Teaching children with autism to use photographic activity schedules: Maintenance and generalization of complex response chains. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 26(1), 89-97. doi: 10.1901/jaba.1993.26-89

O'Reilly, M., Sigafoos, J., Lancioni, G., Edrisinha, C., & Andrews, A. (2005). An examination of the effects of a classroom activity schedule on levels of self-injury and engagement for a child with severe autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 35(3), 305-311. doi: 10.1007/s10803-005-3294-1

Peterson, L., McLaughlin, T. F., Weber, K. P., & Anderson, H. (2008). The effects of model, lead, and test technique with visual prompts paired with a fading procedure to teach "where" to a 13-year-old echolalic boy with autism. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 20(1), 31-39. doi: 10.1007/s10882-007-9077-1