



Autism Focused Intervention
Resources & Modules

---SV Pre-valutazione dell'alunno---

Nome dell'alunno: _____ Data/orario: _____

Valutatore: _____

Indicazioni: Completare la griglia sottostante per definire quale categoria di supporti visivi usare. Osservare i comportamenti bersaglio quando accadono usando le note aneddotiche.

Confini Visivi

1. C'è un problema di sicurezza? Sì No
2. L'alunno con DSA ha difficoltà a stare in un luogo? Sì No
3. L'alunno conosce ciò che lei/lui deve fare in un area? Sì No
4. L'alunno lascia sempre un luogo per frustrazione? Sì No
5. L'alunno con DSA ha sempre difficoltà ad entrare nello spazio di lavoro degli altri e/o usare i materiali di lavoro o personali degli altri? Sì No

Se rispondete sì a qualsiasi di queste domande, può essere utile usare i confini visivi con l'alunno con DSA

Suggerimenti visivi

Descrivete l'attività/evento /concetto _____

1. L'attività/evento/concetto causa frustrazione nell'alunno? Sì No
2. L'attività/evento/concetto causa ansia nell'alunno? Sì No
3. è richiesto all'alunno con DSA di riuscire nell'attività/evento/concetto? Sì No
4. Per l'alunno con DSA, l'attività/evento/concetto è difficile da capire solo quando è fornita solo l'indicazione verbale? Sì No

Se rispondete sì a qualsiasi di queste domande, può essere utile usare i segnali visivi con l'alunno con DSA.

**Per maggiori
informazioni visita:**
www.afirm.fpg.unc.edu

Agende Visive

1. L'alunno ha difficoltà nel muoversi da un'area all'altra? Sì No
2. L'alunno si dimentica ciò che gli è chiesto di fare successivamente? Sì No
3. L'alunno con DSA mostra un comportamento disturbante/inappropriato quando fa la transizione? Sì No

Se rispondete sì a qualsiasi di queste domande, può essere utile usare i segnali visivi con l'alunno con DSA

Note Aneddotiche:

Data	Osservazione Iniziale	Abilità/comportamento target, Commenti e piano per i prossimi passaggi
Data	Osservazione Iniziale	Abilità/comportamento target, Commenti e piano per i prossimi passaggi

**Per maggiori
informazioni visita:**
www.afirm.fpg.unc.edu