

Supporti Visivi (SV)

---Checklist per l'implementazione---

Prima di iniziare:

Avete....

- identificato il comportamento?
- raccolto i dati di riferimento attraverso l'osservazione diretta?
- stabilito un obiettivo o un risultato che affermi chiaramente quando il comportamento emergerà, qual è l'abilità bersaglio, e come verrà a conoscenza il team quando l'abilità è padroneggiata.

Se la risposta a qualsiasi di queste è "no", fate riferimento alla sezione "Scegliere le PBE" del sito.

Osservatore				
Data				
Iniziali Osservatore				
Passaggio 1: Pianificazione				
1.1 Identifica i supporti visivi necessari ad acquisire o mantenere le abilità bersaglio				
1.2 Sviluppa / prepara il supporto visivo per l'alunno in base a valutazioni personalizzate				
1.3 Organizza tutti i materiali necessari				
Passaggio 2: Uso				
2.1 Insegnare all'alunno come usare il supporto visivo				
- <i>Confini</i>				
<input type="checkbox"/> Presentare il confine all'alunno				
<input type="checkbox"/> Usare il <i>modeling</i> per insegnare all'alunno a stare dentro il confine				
<input type="checkbox"/> Usare il rinforzo per incoraggiare l'alunno a stare dentro il confine				
<input type="checkbox"/> Usare un feedback correttivo quando l'alunno non sta dentro il confine				
- <i>Segnali</i>				
<input type="checkbox"/> Mostrare all'alunno il segnale visivo				
<input type="checkbox"/> Stare dietro all'alunno quando si suggerisce l'uso di un segnale visivo				
<input type="checkbox"/> Usare parole/termini concisi e rilevanti mentre si insegna il segnale visivo				
<input type="checkbox"/> Assistere l'alunno nel partecipare all'attività/evento con il supporto visivo				
- <i>Agende</i>				
<input type="checkbox"/> Stare dietro all'alunno quando si suggerisce l'uso di un'agenda visiva				
<input type="checkbox"/> Mettere le informazioni dell'agenda in mano all'alunno				
<input type="checkbox"/> Usare parole/termini concisi e rilevanti				
<input type="checkbox"/> Assistere l'alunno nel raggiungere l'attività/il luogo definito, e fornirgli il suggerimento				
<input type="checkbox"/> Assicurarsi che l'alunno sia in grado di completare in autonomia la sequenza nelle varie attività/luoghi				
2.2 Usare i supporti visivi regolarmente e nei vari ambienti.				
Passaggio 3: Monitoraggio				
3.1 Raccogliere i dati sui comportamenti bersaglio e sull'uso dei supporti visivi (autonomia durante l'uso e progressi nelle varie forme/tipologie di supporti)				
3.2 Determinare i passaggi successivi in base ai progressi dell'alunno.				